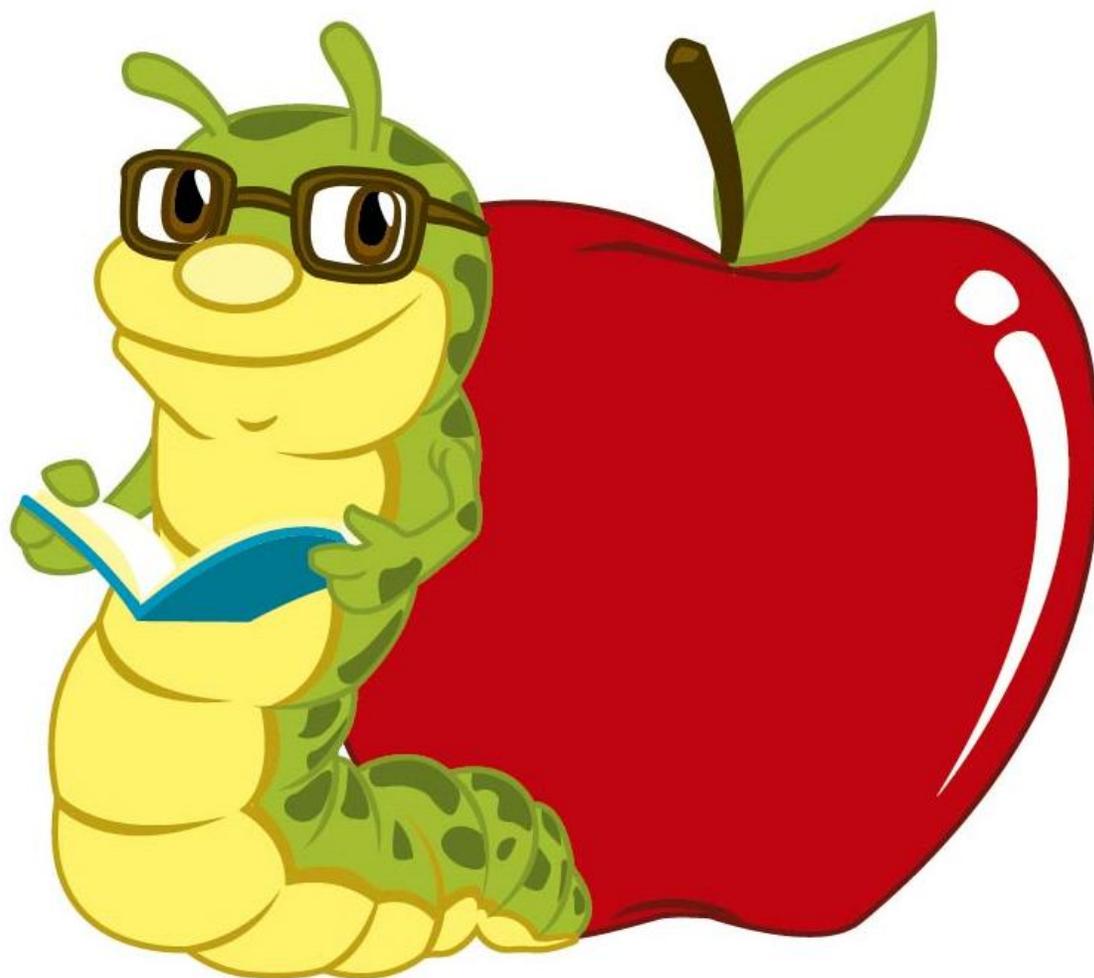


3er Grado

Cuadernillo de Ejercicios Diagnóstico



EL ORIGEN DE LAS PALABRAS

- Encuentra el origen náhuatl de las siguientes palabras. Recorta y pega donde corresponda, observa el ejemplo.

aguacate	ahuacatl
chile	
chocolate	
guajolote	
comal	
jícara	
cuate	
Popote	

tecolote	
tomate	
zopilote	
cacahuate	
molcajete	
serpiente	
elote	
coyote	

koyotl	popotli	coatl	elotl
tlalkakauatl	tzopilotl	xictomatl	molkaxitl
comalli	xicalli	cuatl	tecolotl
huexolotl	xocolatl	chillitl	

SOPA DE LETRAS (Náhuatl)

- Encuentra en la sopa de letras las siguientes palabras de origen náhuatl. Observa el ejemplo.

papalote

guajolote

popote

cacahuate

aguacate

comal

tecolote

molcajete

chile

jícara

tomate

elote

chocolate

cuate

zopilote

coyote

m z k c a c a h u a t e m m m o c o m a l q
 a u t w y q g s q q j e y h l o k d w n p d
 t e g u a j o l o t e e w e l o t e q j e r
 o q s d u r y b n c h i c j b r f p p i u c
 m y j z i f j c e g h x s d u r y b n c x h
 a w a i t e c o l o t e b y g n n d w a t i
 t w y q i s x y e u a a g u a c a t e r v l
 e d s y y z y o q e r c k l x q c k r a g e
 y u w f l o j t y s d u r y b n c h y g h u
 t h q c z p t e w y g n n d m i c j b r f x
 j o g p r i h v w w m a k i y p o p o t e t
 c h o c o l a t e q c u a t e p l a k i y v
 z x y z n o k h a f v q h g k h a f v q h g
 i d a e e t b r d x w a g g p a p a l o t e
 e v u k a e m o l c a j e t e f f m j u b v

EL NÁHUATL EN NUESTRA VIDA

➤ Ordena las siguientes palabras para formar enunciados.

1.- tianguis Citlalli en jitomates compró el

2.- atole tamales Mis venden domingos y los papás

3.- padrino huerta Mi tiene una aguacates de

4.- Hice colores un papalote muchos de

5.- tecolote un En noche la escuché

6.- Mi rico chile prepara molcajete un en abuelita

7.- salen En los el coyotes monte

8.- chocolates piñata cacahuates y La tiene

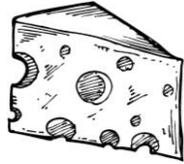
9. El de la jícara toma guajolote agua

PALABRAS CON QUE-QUI-CE-CI

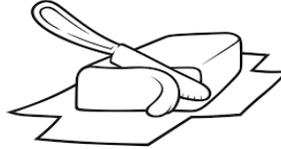
➤ Completa las palabras escribiendo **que-qui-ce-ci** donde corresponda.



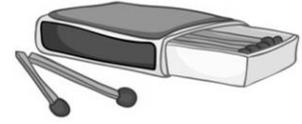
pe_____ra



_____so



mante_____lla



_____rillos



mos_____to



ra_____ta



_____rco



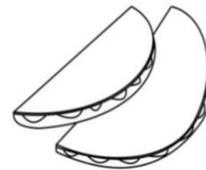
_____bollas



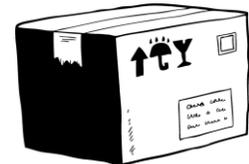
_____ne



_____bra



_____sadillas



pa_____te



_____güeña



cro_____tas



má_____na



_____nto

LOS JUEGOS TRADICIONALES

➤ Escribe las instrucciones y reglas para jugar a los siguientes juegos.

La víbora de la mar



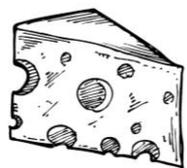
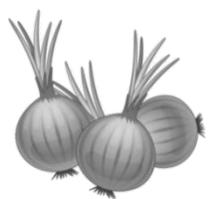
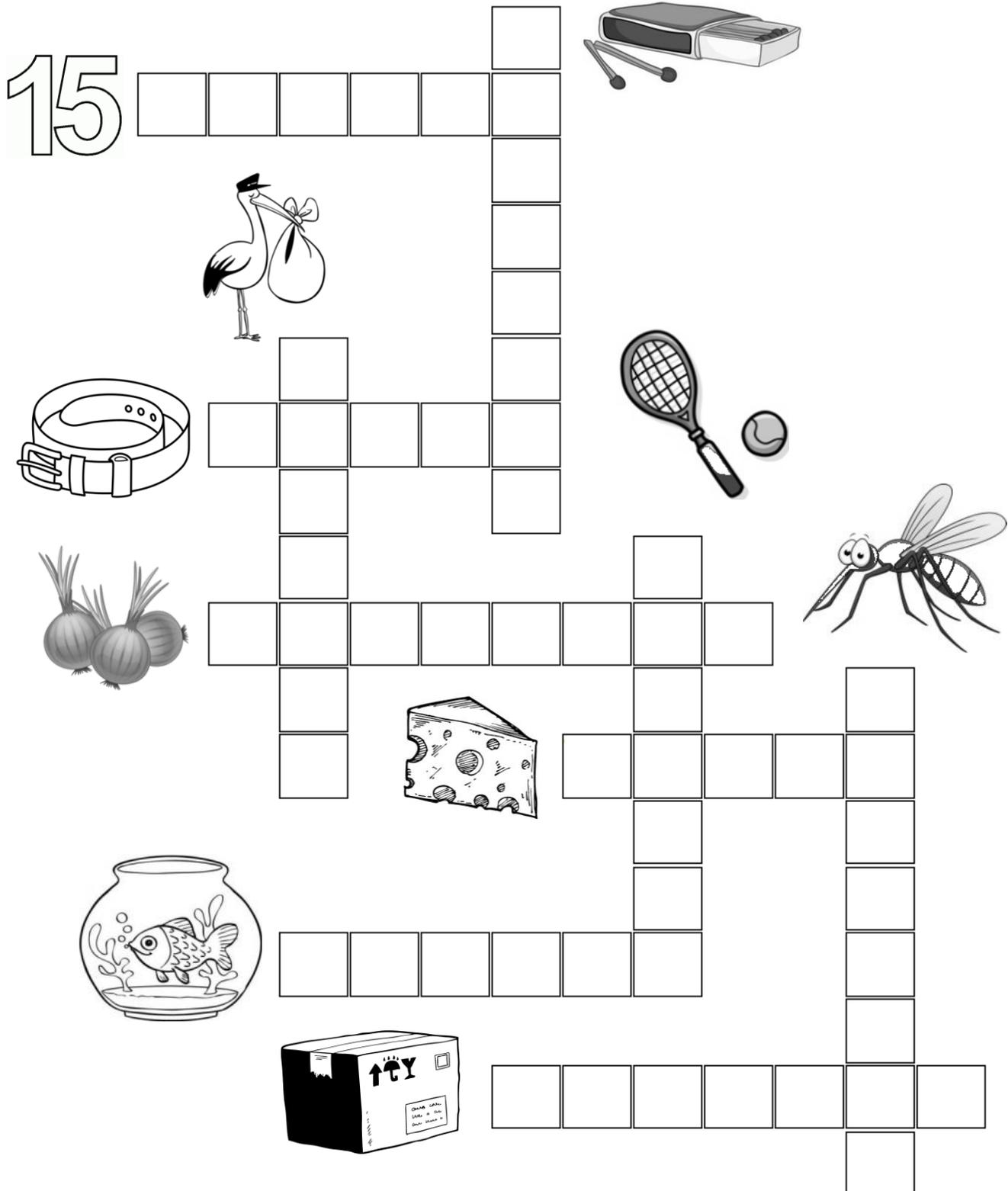
Las escondidas



CRUCIGRAMA DE PALABRAS CON Q y C

➤ Resuelve el crucigrama.

15



TRES PERROS Y UN GATO

- Lee e siguiente guión de teatro, identifica sus elementos y subráyalos con diferente color: título de la obra, autor, introducción, acotaciones, diálogos.

Título: Tres perros y un gato.

Autor: Alan Rejón

Escenografía: Un callejón, con algunos botes de basura.

Personajes:

Perro Dóberman (Voz fuerte y babeando)

Perro Akita (Orgullosa y callada)

Perro Chihuahua (Tembloroso, habla cantadito)

Perro Vagabundo (Perro/gato)

Introducción: Un día como cualquier otro 3 perros amigos paseaban por el callejón buscando algo para comer, mientras se acercaban a los botes de basura vieron a lo lejos a otro de sus amigos, un perro algo raro (flaco y con poco cabello, el perro vagabundo) al que llevaban meses sin ver... Bueno, excepto por el Chihuahua quien tendría un chime que contarles.

Chihuahua: Oigan, oigan, adivinen qué me contaron del vagabundo.

Dóberman: No sé, dinos.

Chihuahua: ¡El pobre enloqueció y se cree un gato!

Akita: ¿Estás seguro? Yo creo que sólo son habladurías de la gente.

Chihuahua: Pues seguro, seguro, no pero...

Dóberman: (interrumpiendo) Pues vamos a ver, llamémosle.

Akita: Si es cierto, no hay que burlarse de él, hay que ayudarlo.

Chihuahua: Claro, claro.

Dóberman: ¡Hey vagabundo, ven!

(Vagabundo los mira y corre hacia ellos.)

Vagabundo: ¡Amigos, mucho tiempo sin verlos!

Akita: Sí, mucho tiempo, para ser sinceros te hablamos para saber si es cierto algo que han estado diciendo de ti.

Vagabundo: ¿Qué cosa?

Akita: Pues...

Dóberman: (interrumpiendo) Que te crees un gato...

Vagabundo: Jajaja, claro que no me creo un gato...

Akita: Eso creí...

Vagabundo: ¡Soy un gato! Miren como hago *Miau*.

Chihuahua: No lo puedo creer.

Dóberman: Claro que no eres un gato.

Vagabundo: Sí lo soy, mira como digo *Miau*.

Akita: Amigo no eres un gato y te lo podemos demostrar.

Vagabundo: ¿Cómo?

Akita: Bueno, para empezar si fueras un gato nosotros te perseguiríamos y no lo hacemos.

Vagabundo: Eso es porque soy un gato rudo, mira como hago *Miau* (con voz ruda).

Chihuahua: Eso no demuestra nada, si fueras un gato te gustaría el pescado y no te gusta.

Vagabundo: Bueno, lo que pasa es que soy un gato vegetariano, mira como hago *Miau* (con voz elegante y chupándose los dedos).

Dóberman: No, no, no, si fueras un gato podrías trepar a los árboles y estoy seguro que no puedes.

Vagabundo: Claro que no puedo y eso es porque soy un gato pesado, sólo mira como hago *Miau* (voz pesada).

Akita: Si fueras un gato serías flexible y podrías lavarte a ti mismo con la lengua.

Vagabundo: Claro que puedo, miren. (Improvisa movimientos gatunos)

Chihuahua: ¡Santos caninos!

Dóberman: Esto es muy asqueroso.

Akita: Ok, ok eres un gato pero deja de hacer eso.

Vagabundo: ¿Ven? Soy un gato y digo *Miau*.

Dóberman: ¿Cómo aprendiste a hacer eso?

Vagabundo: Yoga.

Fin.

Fuente:

<https://obrasdeteatrocortas.net/tres-perros-y-un-gato/>

UN DUENDE UN POCO APURADO

Título: Un duende un poco apurado.

Autor: Fabián Choque

Personajes:

- Díndel
- Samira

(Se abre el telón y aparece en escena un duende caminando muy apurado por todo el escenario mirando su reloj)

Díndel: ¡No puede ser! ¡No puede ser, ya es muy tarde! *(Mira su reloj)* *(Continúa caminando y en eso, entra a escena una duende llamada Samira, totalmente despreocupada con su celular en la mano)*

Samira: *(Mirando su celular)* A ver... encenderé mi what's up.... *(Díndel la ve)*

Díndel: *(Mirándola fijamente)* Disculpa *(Ella no le hace caso)* ¡Disculpa! *(Ella queda indiferente)* ¡Disculpa!

Samira: *(Asustada)* ¡Ay, qué!

Díndel: ¿Cómo que "qué"? ¡Tenemos que trabajar!

Samira: ¡No te apures, hay tiempo!

Díndel: ¿Cómo que "hay tiempo"? ¡Ya faltan pocos minutos!

Samira: ¡Ya me oíste! *(Camina por todo el escenario)*

Díndel: ¡La navidad está cerca y no están listos los regalos!

Samira: Pero...

Díndel: *(Interrumpiéndola)*... ¡Claro, mientras tú estás con tu celular "whatsapeando", otros tienen que trabajar en vísperas *(Saca su celular)*. Ahora mismo llamaré a Santa *(Marca su teléfono)* ¿Aló?... ¿Santa?... Mira tengo un problema con Samira acá y... ¿Fotos? ¿Qué fotos?... ¿En Cancún?

Samira: *(Mirando su celular)* ¡Sí, dile que ya me llegaron las fotos!

Díndel: ¡Qué fotos, ni que ocho cuartos! ¡Santa, necesitamos que vengas urgentemente!

Samira: (*Tomando su hombro*) Este... Díndel...

Díndel: ¡Un rato! (*Camina por el escenario*) Santa, es importante ¡Ven, por favor!

Samira: Díndel.

Díndel: ¡Espera un rato, por favor! (*Volea la mirada*) ¡No me digas nada ¡Solo quiero que vengas de inmediato!.... ¡Cómo que no tienes que venir! ¡Tienes que estar aquí! ¡Ya casi es navidad!... ¿Qué? ¿Que mire el calendario? ...(Se acerca al almanaque) A ver... (*Pone una expresión de apenado*) Este... ¿Creo que me equivoqué, verdad?

Samira: (*Le quita el celular*) Eso trataba de decirle (*Se lo devuelve*)

Díndel: Bueno ya que faltan dos días más, ¿Me podría mandar las fotos de su viaje a Cancún? ¿Por face?.... Gracias... diviértase.... Adiós (*Cuelga y mira apenado a Samira*)

Samira: (*Lo mira fijamente*) ¿Y ahora? (*Cruza los brazos*) ¿Qué vas a decir?

Díndel: Este... ¿Me compartes las fotos de Santa para mi muro?... ¿En Face? ¿Sí? (*Samira sale del escenario mientras que Díndel la sigue, usando su celular*)

Fin

Fuente

<https://obrasdeteatrocortas.net/un-duende-un-poco-apurado/>

EL CASCABEL DEL GATO

- Con apoyo de tu maestro, elaboren en grupo un guion de teatro para la siguiente fábula.

EL CASCABEL DEL GATO

Adaptación de la fábula de Félix María Samaniego

Una familia de ratones vivía en la cocina de una enorme casa. Ellos eran muy felices, hasta que un día la dueña del hogar adoptó un lindo gatito. El gatito creció y se convirtió en un gran cazador que estaba siempre al acecho.

Cansados de vivir en peligro, los ratones se reunieron para ponerle fin a tan difícil situación.

En la reunión se discutieron muchos planes, pero ninguno parecía ser bueno. Por fin un joven ratoncito se levantó y dijo:

—Tengo un plan muy sencillo, pero puede ser exitoso. Aemos un cascabel al cuello del gato y por su sonido sabremos siempre el lugar donde se encuentra.

La ingeniosa propuesta fue acogida por todos los ratones. De repente, un viejo y sabio ratón se levantó y les preguntó:

– Muy bien, pero ¿quién de ustedes le pone el cascabel al gato?

Todos los ratones se quedaron calladitos.

TODOS AL TEATRO

➤ Encuentra en la sopa de letras los elementos de una obra de teatro.

TEATRO

VESTUARIO

GUIÓN

ACTORES

ESCENOGRAFIA

ACTOS

ESCENARIO

ACOTACIONES

PERSONAJES

OBRA

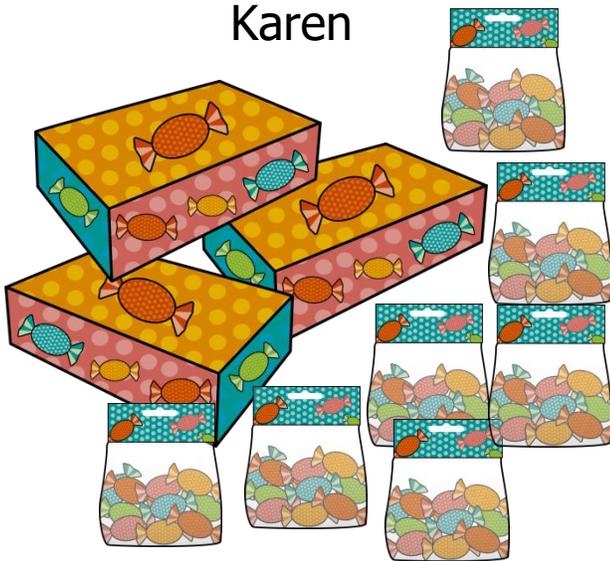
B	S	T	P	T	D	J	E	B	I	E	G	U	I	O	N	W	I	K	M	L	B
B	I	E	P	W	C	Z	C	U	D	X	O	Q	A	I	I	Q	X	O	B	Y	K
A	A	A	Q	L	D	C	D	A	C	O	T	A	C	I	O	N	E	S	R	Z	H
B	I	T	B	S	R	G	O	A	B	S	T	H	C	J	K	F	E	O	E	G	E
U	W	R	Q	C	W	S	W	X	D	B	D	W	Z	G	T	E	O	J	Q	N	N
N	O	O	W	Z	X	O	B	R	A	J	J	Y	V	O	A	U	K	F	G	E	O
L	D	R	M	W	H	K	G	K	F	Q	Y	L	Y	B	E	Q	D	S	B	P	W
C	G	Y	I	O	K	L	Y	N	L	L	Y	G	C	O	S	O	F	K	K	E	M
H	P	Z	M	A	K	E	S	C	E	N	O	G	R	A	F	I	A	M	H	R	E
P	C	I	W	O	K	F	H	G	U	F	G	S	J	I	I	C	Z	N	E	S	V
O	V	K	Z	W	Z	M	V	W	K	J	M	O	B	Z	C	L	X	D	N	O	V
P	E	W	T	M	W	E	Z	V	M	M	L	R	W	T	K	J	M	O	O	N	A
Q	S	B	C	E	F	A	C	T	O	R	E	S	T	X	C	B	Y	U	W	A	T
U	T	D	C	X	H	G	A	B	A	A	R	K	W	W	V	H	Q	B	M	J	T
E	U	M	R	U	X	V	R	I	T	G	L	C	X	V	T	F	H	I	E	E	O
E	A	I	S	X	B	T	X	E	S	C	E	N	A	R	I	O	T	G	V	S	U
N	R	T	U	O	S	Q	M	H	X	T	K	C	M	H	F	W	W	A	G	Y	G
R	I	T	V	R	E	Z	B	R	R	R	J	W	U	N	F	G	A	L	W	D	E
W	O	O	T	U	L	M	Z	Y	X	X	U	M	C	O	N	U	H	M	Y	M	D
U	V	Y	N	J	D	N	P	M	K	A	C	T	O	S	L	X	R	X	H	S	J

LA DULCERÍA

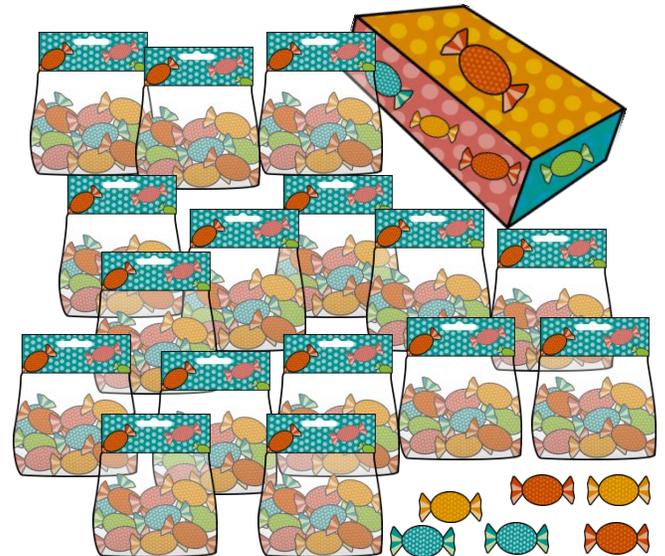
(parte 1)

- En la dulcería se venden los dulces en cajas de 100, en bolsas con 10 o también se pueden vender sueltos. Karen, Perla, Mariana y Julieta compraron los siguientes dulces.

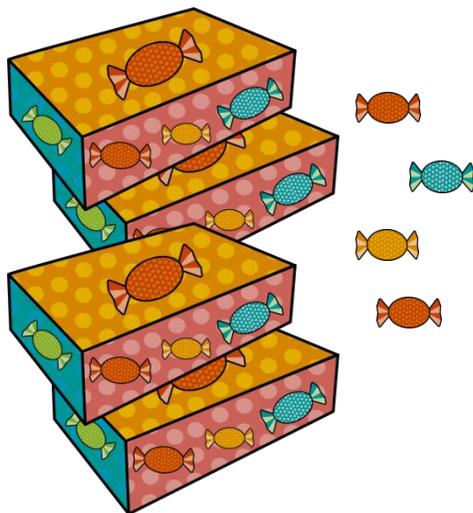
Karen



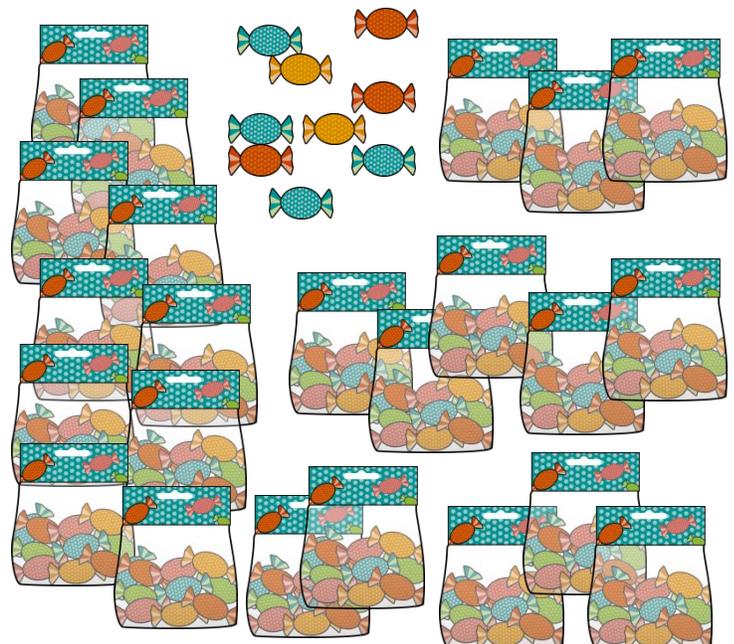
Perla



Mariana



Julieta



LA DULCERÍA

(parte 2)

➤ Cuenta y escribe la cantidad de dulces que tiene cada niña.

Karen

Perla

Mariana

Julieta

➤ Contesten las siguientes preguntas.

a) ¿Quién tiene más dulces? _____

b) ¿Quién tiene menos dulces? _____

c) ¿Quién tiene más dulces, Julieta o Perla? _____

d) ¿Quién tiene más dulces, Mariana o Julieta? _____

e) ¿Cuántos dulces le faltan a Karen para tener los mismos que Mariana?

g) Si Karen abre sus cajas y coloca sus dulces en bolsas con 10 en cada una,

¿cuántas bolsas tendrá en total? _____

h) Si Mariana tuviera el doble de dulces, ¿cuántos tendría? _____

BILLETES Y MONEDAS

➤ Cuenta el dinero y escribe en el recuadro la cantidad que cada joven tiene.



Alfonso

\$



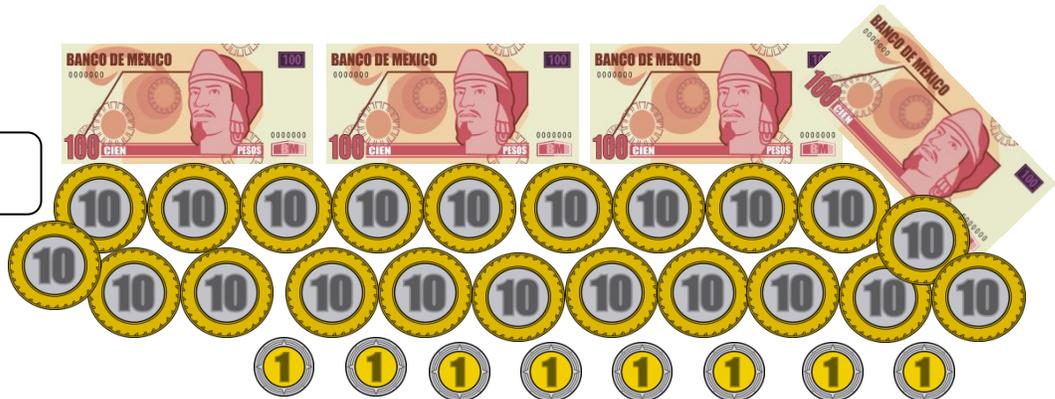
Valentín

\$



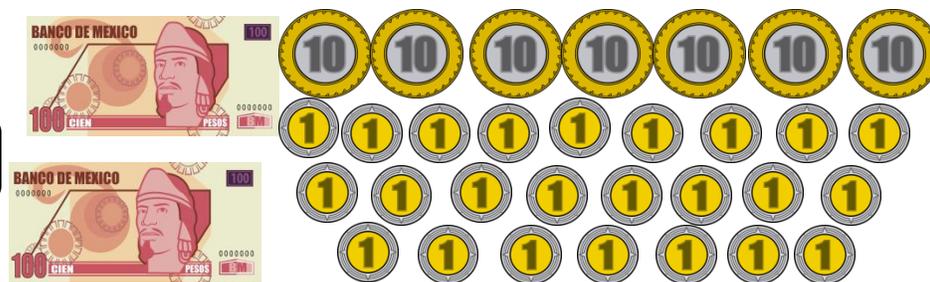
Pablo

\$



Víctor

\$



LOS AHORRO DE LA FAMILIA

➤ Lee con atención cada situación y responde.



Carlos está ahorrando para comprarse unos zapatos de futbol. Si el ya tenía \$174 y cada semana ahorra \$100.

Tenía	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	5 semana	6 semana	7 semana
\$174	\$274	\$374					

¿Cuánto dinero tendrá ahorrado después de 7 semanas? _____

Alicia ahorra \$10 diarios para poder comprarse una mochila nueva. Si ya tiene 245 pesos, ¿cuánto dinero se le hará después de 8 días? _____

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8
\$245								

Carmen tuvo que romper su alcancía para pagar los pasajes del camión que la lleva a la escuela durante toda la semana. Si a diario gasta \$10 pesos en pasajes, ¿cuánto dinero le quedará si tenía ahorrado 241 pesos? _____

	L	M	M	J	V
\$241					



Don Manuel se quedó sin trabajo y doña Victoria tuvo que romper su alcancía para comprar la comida durante la semana. Si tenía \$910 ahorrados y se gasta \$100 diarios, ¿cuánto dinero le quedará si compra la comida durante los 7 días de la semana? _____

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7
\$910							

¿CUÁLES FALTAN?

➤ Observa con atención y escribe los números que faltan en cada sucesión.

a) 28 128 228 528

b) 10 20 50 60 70

c) 63 73 83 123

d) 15 315 415 515

e) 109 209 309

f) 59 69 79

g) 150 140 130 80

h) 404 402 400

i) 876 776 676 276

j) 335 325 315 275 255

¿QUIÉN TIENE MAS?

- Cuenta la cantidad de puntos que tiene cada niño y responde las preguntas. Las fichas azules valen 1 punto, las rojas valen 10 y las verdes valen 100.



Regina

2 fichas azules
4 fichas verdes
7 fichas rojas

2 fichas verdes
9 fichas rojas
8 fichas azules



Susana

¿Quién tiene más puntos? _____



María

2 fichas verdes
12 fichas rojas

3 fichas verdes
1 fichas rojas



Roberto

¿Quién tiene más puntos? _____



Manuel

67 fichas rojas
5 fichas azules

6 fichas verdes
8 fichas rojas



Jesús

¿Quién tiene más puntos? _____



Angel

27 fichas azules
6 fichas rojas

8 fichas rojas
7 fichas azules



Andrea

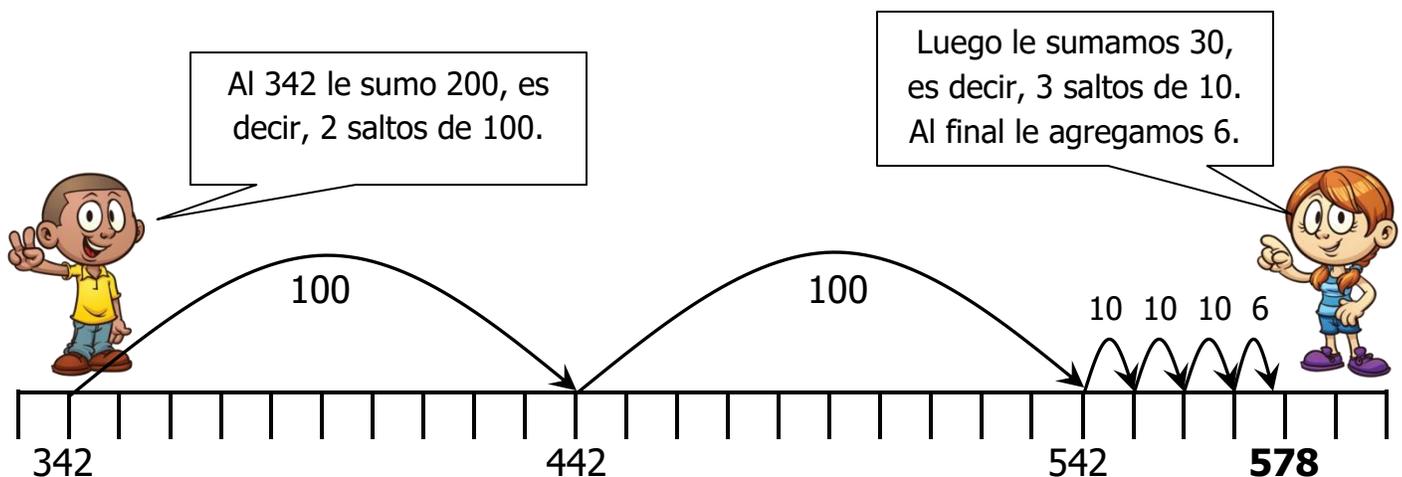
¿Quién tiene más puntos? _____

DIFERENTES FORMAS DE SUMAR (Parte 1)

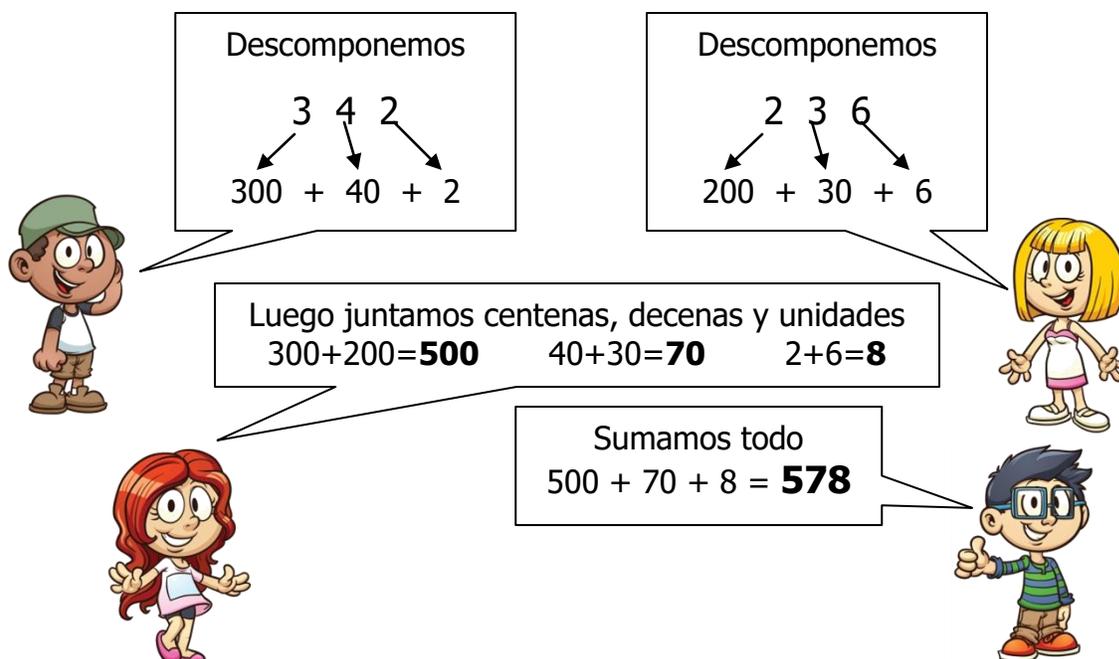
➤ Observa con atención cómo resolvieron los siguientes niños este problema.

Antonio trabaja en una papelería donde venden los lápices en cajas de 100, en paquetes con 10 o lápices sueltos. La semana pasada vendieron 342 lápices y esta semana vendieron 236. ¿Cuántos lápices vendieron entre las dos semanas?

SUMAS EN LA RECTA NUMÉRICA



SUMAS JUNTANDO CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES



DIFERENTES FORMAS DE SUMAR (Parte 2)

- Resuelve los siguientes problemas utilizando el procedimiento que más se te facilite.

1. Doña Rosario vende manzanas en el mercado los fines de semana, si el sábado vendió 215 manzanas y el domingo vendió 256, ¿cuántas manzanas vendió el total? _____

2. Mario ayuda a su papá a recoger huevos en la granja. Si su papá ha recogido 323 y Mario lleva 205, ¿cuántos huevos han recogido entre los dos? _____

3. Blanca se compró un pantalón que cuesta 422 pesos y una blusa con valor de 367 pesos. ¿Cuánto dinero pagó? _____

4. Manuel tenía ahorrados 468 pesos para comprarse una bicicleta y su papá le regaló 150 pesos más. ¿Cuánto dinero tiene ahora Manuel?

ALGORITMO DE LA SUMA

➤ Observa como los niños resolvieron el siguiente problema utilizando el algoritmo de la suma.

“Ángel se compró un pantalón que cuesta 487 pesos y una camisa que vale 258 pesos, ¿Cuánto debe pagar por la ropa?”

Paso 1	Paso 2																														
<p>Agrupar las cantidades en centenas, decenas y unidades.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: green; text-align: center;">C</th> <th style="color: red; text-align: center;">D</th> <th style="color: blue; text-align: center;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr style="border-top: 2px solid black;"> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	4	8	7	2	5	8				<p>Sumar las unidades. Si la suma de las unidades es mayor que 10, cambiar 10 unidades por una decena y colocarla en el lugar de las decenas.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: green; text-align: center;">C</th> <th style="color: red; text-align: center;">D</th> <th style="color: blue; text-align: center;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td style="text-align: center;">+ 1</td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr style="border-top: 2px solid black;"> <td> </td> <td> </td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U		+ 1		4	8	7	2	5	8			15			
C	D	U																													
4	8	7																													
2	5	8																													
C	D	U																													
	+ 1																														
4	8	7																													
2	5	8																													
		15																													
Paso 3	Paso 4																														
<p>Sumar las decenas. Si agregaste una decena, cuéntala también. Si la suma de las decenas es mayor que 10, cambiar 10 decenas por una centena y colocarla en el lugar de las centenas.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: green; text-align: center;">C</th> <th style="color: red; text-align: center;">D</th> <th style="color: blue; text-align: center;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">+ 1</td> <td style="text-align: center;">+ 1</td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr style="border-top: 2px solid black;"> <td> </td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	+ 1	+ 1		4	8	7	2	5	8		14	5	<p>Sumar las centenas. Si agregaste una centena, cuéntala también.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: green; text-align: center;">C</th> <th style="color: red; text-align: center;">D</th> <th style="color: blue; text-align: center;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">+ 1</td> <td style="text-align: center;">+ 1</td> <td> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr style="border-top: 2px solid black;"> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	+ 1	+ 1		4	8	7	2	5	8	7	4	5
C	D	U																													
+ 1	+ 1																														
4	8	7																													
2	5	8																													
	14	5																													
C	D	U																													
+ 1	+ 1																														
4	8	7																													
2	5	8																													
7	4	5																													

PRACTICA LA SUMA

➤ Resuelve las siguientes sumas.

$173 + 259$

$356 + 375$

$155 + 175$

$529 + 254$

$406 + 346$

$119 + 181$

$690 + 157$

$375 + 125$

$380 + 520$

$127 + 415$

$254 + 369$

$333 + 456$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

LA TIENDA DE ROPA

➤ Observa los precios y resuelve los siguientes problemas.



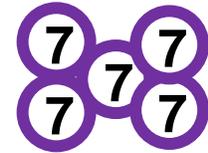
1. La señora Juana compró un vestido y unas zapatillas para ir a una fiesta. ¿Cuánto dinero pagó? _____
2. Blanca se compró un traje de baño y un sombrero para irse a la playa. ¿Cuánto dinero pagó? _____
3. Don Jesús quiere comprarse un pantalón y una camisa, ¿cuánto dinero necesita? _____
4. Si Diego se compró unos zapatos y los pagó con un billete de 500 pesos, ¿cuánto dinero le sobró? _____
5. Karen tenía 500 pesos, pero se compró una falda y una blusa, ¿cuánto dinero le sobró? _____

SUMA O MULTIPLICA

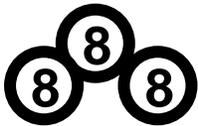
- Calcula el total de puntos de cada montón de fichas. Une cada montón con su resultado.



18



16



35



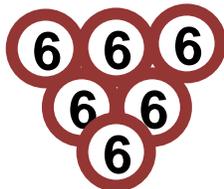
36



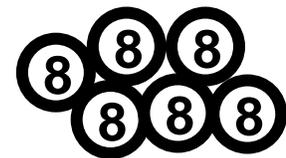
48



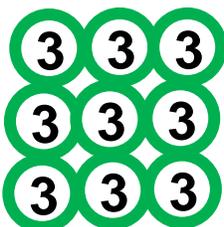
14



27



45



24



25

CUADRO DE MULTIPLICACIONES

➤ Completa el cuadro de multiplicaciones.

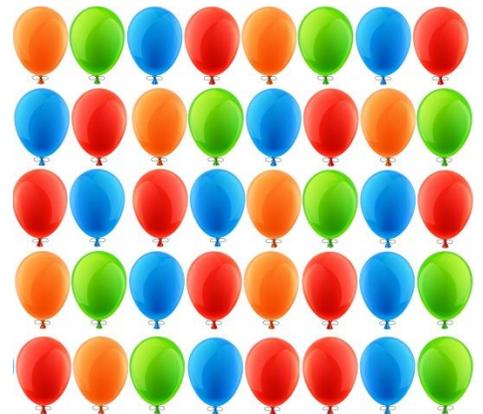
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6		10			16		20
3		6	9			18			27	
4	4		12		20			32		40
5			15	20	25			40		
6	6		18			36			54	
7		14		28			49			
8	8					48			72	
9		18			45					90
10	10	20	30					80		100

LA FERIA DEL PUEBLO

➤ Resuelve los siguientes problemas.

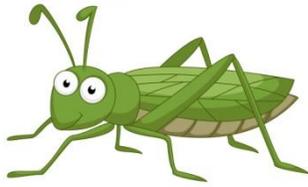
1. Don Ricardo, su esposa y sus 4 hijos se subieron a un camión para ir a la feria del pueblo. ¿Cuánto pagó Don Ricardo por las 6 personas si el pasaje cuesta 5 pesos? _____
2. El costo para subirse al carrusel es de \$ 8 por persona. ¿Cuánto pagó el señor Ricardo para que se subieran sus 4 hijos? _____
3. Luis se subió 3 veces a los carritos chocones. ¿Cuánto se gastó si el boleto cuesta \$ 9? _____
4. Don Ricardo como no había comido, se compró 7 tacos. Si cada taco cuesta \$6, ¿cuánto dinero pagó por ellos? _____
5. Un payaso vende globos de colores a \$ 8 cada uno. ¿Cuánto dinero ha ganado si ya vendió 9 globos? _____

6. Carlos ayuda a su papá a acomodar los globos para el juego de dardos. Observa con mucha atención.
¿Cuántos globos colocó Carlos? _____



LAS PATAS DE LOS ANIMALES

➤ Observa los siguientes animales. Cuenta cuántas patas tiene cada uno.



➤ Completen la tabla. Anoten el número de patas que se cuentan en total si reunimos de 1 hasta 10 animales de cada tipo.

	1 león	2 leones	3 leones	4 leones	5 leones	6 leones	7 leones	8 leones	9 leones	10 leones
patas	4	8		16		24			36	

	1 grillo	2 grillos	3 grillos	4 grillos	5 grillos	6 grillos	7 grillos	8 grillos	9 grillos	10 grillos
patas	6		18				42			60

	1 araña	2 arañas	3 arañas	4 arañas	5 arañas	6 arañas	7 arañas	8 arañas	9 arañas	10 arañas
patas	8									

	1 gallina	2 gallinas	3 gallinas	4 gallinas	5 gallinas	6 gallinas	7 gallinas	8 gallinas	9 gallinas	10 gallinas
patas	2									

ROMPECABEZAS MULTIPLICATIVO (Parte 1)

- Resuelve las multiplicaciones y arma el rompecabezas buscando la respuesta en las piezas de la siguiente hoja.

2×2	2×8	2×5	2×7
3×3	3×5	3×4	3×7
4×5	4×9	7×7	4×8
5×5	5×6	5×8	5×9
6×3	6×4	9×7	6×8
9×6	7×4	8×8	8×7

ROMPECABEZAS MULTIPLICATIVO (Parte 2)

➤ Recorta las piezas del rompecabezas y pégalas en la multiplicación que corresponda.



9			36
	25	45	
12	64	30	48
10	49	56	21
14	32	54	28
15	18	4	63
16	24	20	40



EL SABOR DE LOS ALIMENTOS

- Escribe nombres de alimentos y el sabor que perciben al comerlos (dulces, ácidos, amargos o salados).

ALIMENTOS	SABOR

- Responde las siguientes preguntas:

¿Qué sentido nos permite percibir los sabores?

¿Con qué parte del cuerpo los identificamos?

EL GUSTO Y EL OLFATO

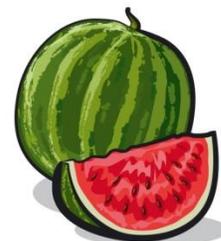
- Haz un listado de las cosas que pueden dañar el gusto y el olfato.

- Escribe formas de cuidar el sentido del gusto y el olfato.

- ¿Para qué te sirve percibir olores y sabores?

SÓLIDO O LÍQUIDO

➤ Encierra con verde los sólidos y con azul los líquidos.



LAS ESTACIONES DEL AÑO

➤ Observa cada imagen, escribe el nombre de la estación que le corresponde y las características que la describan.









CUIDADO DE LA NATURALEZA

- Escribe y dibuja propuestas para cuidar la naturaleza. Observa los ejemplos.



Plantar árboles y proteger las áreas naturales.

Reciclar y reutilizar algunos desechos como botellas y papel.



REGLAS: CONSECUENCIAS Y BENEFICIOS

- Escribe una regla que debes cumplir en cada uno de los siguientes lugares. Después redacta qué pasa si no cumples con dicha regla y cuáles es el beneficio de seguirla.

Lugar	Regla	¿Qué pasa si no sigo esta regla?	¿Qué beneficios obtengo al seguir esta regla?
Casa			
Escuela			
Calle			
Hospital			
Biblioteca			

RESOLVIENDO CONFLICTOS

➤ Identifica cuál es el conflicto y escribe una medida para solucionarlo de manera pacífica.



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?

¿Cuál es el conflicto?



¿Cómo lo pueden solucionar?