



6

SEMESTRE

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Sociología 2

FORMACIÓN PROPEDÉUTICA



COLEGIO DE BACHILLERES
DEL ESTADO DE SONORA



QUERIDOS JÓVENES:

Siempre he pensado que la juventud constituye una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano; es la edad donde forjamos el carácter y visualizamos los más claros anhelos para nuestra vida adulta. Por eso, desde que soñé con dirigir los destinos de nuestro estado, me propuse hacer acciones concretas y contundentes para contribuir al pleno desarrollo de nuestros jóvenes sonorenses.

Hoy, al encontrarme en el ejercicio de mis facultades como Gobernadora Constitucional del Estado de Sonora, he retomado los compromisos que contraí con ustedes, sus padres y –en general con las y los sonorenses– cuando les solicité su confianza para gobernar este bello y gran estado. Particularmente lucharé de manera incansable para que Sonora cuente con “Escuelas formadoras de jóvenes innovadores, cultos y con vocación para el deporte”. Este esfuerzo lo haré principalmente de la mano de sus padres y sus maestros, pero también con la participación de importantes actores que contribuirán a su formación; estoy segura que juntos habremos de lograr que ustedes, quienes constituyen la razón de todo lo que acometamos, alcancen sus más acariciados sueños al realizarse exitosamente en su vida académica, profesional, laboral, social y personal.

Este módulo de aprendizaje que pone en sus manos el Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, constituye sólo una muestra del arduo trabajo que realizan nuestros profesores para fortalecer su estudio; aunado a lo anterior, esta Administración 2015-2021 habrá de caracterizarse por apoyar con gran ahínco el compromiso pactado con ustedes. Por tanto, mis sueños habrán de traducirse en acciones puntuales que vigoricen su desarrollo humano, científico, físico y emocional, además de incidir en el manejo exitoso del idioma inglés y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Reciban mi afecto y felicitación; han escogido el mejor sendero para que Sonora sea más próspero: la educación.

LIC. CLAUDIA ARTEMIZA PAVLOVICH ARELLANO
GOBERNADORA CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SONORA





Sociología 2

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE SONORA

Director General

Mtro. Víctor Mario Gamiño Casillas

Director Académico

Mtro. Martín Antonio Yépiz Robles

Director de Administración y Finanzas

Ing. David Suilo Orozco

Director de Planeación

Mtro. Víctor Manuel Flores Valenzuela

Director de Vinculación e Imagen Institucional

Lic. José Luis Argüelles Molina

SOCIOLOGÍA 2

Módulo de Aprendizaje.

Copyright © 2016 por Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Todos los derechos reservados.

Primera edición 2016. Impreso en México.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

Departamento de Innovación y Desarrollo de la Práctica Docente.

Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur.

Hermosillo, Sonora, México. C.P. 83280

COMISIÓN ELABORADORA

Elaboración:

Sonia Patricia Ramírez Cuadras

Melida Baca Madrid

Corrección de estilo:

Héctor Matilde Barreras Velasco

Diseño y edición:

María Jesús Jiménez Duarte

Diseño de portada:

Yolanda Yajaira Carrasco Mendoza

Fotografía de portada:

Jaquelin Romo Fernández

Banco de imágenes:

Shutterstock ©

Coordinación técnica:

Rubisela Morales Gispert

Supervisión académica:

Vanesa Guadalupe Angulo Benítez

Coordinación general:

Laura Isabel Quiroz Colossio

Esta publicación se terminó de imprimir durante el mes de diciembre de 2016.

Diseñada en Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora.

Blvd. Agustín de Vildósola, Sector Sur. Hermosillo, Sonora, México.

La edición consta de 3,993 ejemplares.

Ubicación Curricular

**COMPONENTE:
FORMACIÓN
PROPEDÉUTICA**

**CAMPO DE CONOCIMIENTO:
HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES**

**HORAS SEMANALES:
3**

**CRÉDITOS:
6**

DATOS DEL ALUMNO

Nombre: _____

Plantel: _____

Grupo: _____ Turno: _____ Teléfono: _____

E-mail: _____

Domicilio: _____



Presentación

El Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora (COBACH), desde la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en 2007, de forma socialmente responsable, dio inicio a la adecuación de su Plan de estudios y a sus procesos de enseñanza aprendizaje y de evaluación para reforzar su modelo de Educación Basada en Competencias, y así lograr que pudieran sus jóvenes estudiantes desarrollar tanto las competencias genéricas como las disciplinares, en el marco del Sistema Nacional del Bachillerato.

Este modelo por competencias considera que, además de contar con conocimientos, es importante el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. Dicho de otra forma, el ser competente se demuestra cuando, de forma voluntaria, se aplican dichos conocimientos a la resolución de situaciones personales o a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, lo que hace que se refuerce la adquisición de nuevas competencias.

En ese sentido el COBACH, a través de sus docentes, reestructura la forma de sus contenidos curriculares y lo plasma en sus módulos de aprendizaje, para facilitar el desarrollo de competencias. En el caso del componente de Formación para el Trabajo, además de las competencias genéricas, fortalece el sentido de apreciación hacia procesos productivos, porque aunque el bachillerato que te encuentras cursando es general y te prepara para ir a la universidad, es importante el que aprendas un oficio y poseas una actitud positiva para desempeñarlo.

De tal forma que, este módulo de aprendizaje de la asignatura de **Sociología 2**, es una herramienta valiosa porque con su contenido y estructura propiciará tu desarrollo como persona visionaria, competente e innovadora, características que se establecen en los objetivos de la Reforma Integral de Educación Media Superior.

El módulo de aprendizaje es uno de los apoyos didácticos que el COBACH te ofrece con la finalidad de garantizar la adecuada transmisión de saberes actualizados, acorde a las nuevas políticas educativas, además de lo que demandan los escenarios local, nacional e internacional. En cuanto a su estructura, el módulo se encuentra organizado en bloques de aprendizaje y secuencias didácticas. Una secuencia didáctica es un conjunto de actividades, organizadas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

En el inicio desarrollarás actividades que te permitirán identificar y recuperar las experiencias, los saberes, las preconcepciones y los conocimientos que ya has adquirido a través de tu formación, mismos que te ayudarán a abordar con facilidad el tema que se presenta en el desarrollo, donde realizarás actividades que introducen nuevos conocimientos dándote la oportunidad de contextualizarlos en situaciones de la vida cotidiana, con la finalidad de que tu aprendizaje sea significativo. Posteriormente se encuentra el momento de cierre de la secuencia didáctica, donde integrarás todos los saberes que realizaste en las actividades de inicio y desarrollo.

En todas las actividades de los tres momentos se consideran los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. De acuerdo a las características y del propósito de las actividades, éstas se desarrollan de forma individual, grupal o equipos.

Para el desarrollo de tus actividades deberás utilizar diversos recursos, desde material bibliográfico, videos, investigación de campo, etcétera; así como realizar actividades prácticas de forma individual o en equipo.



La retroalimentación de tus conocimientos es de suma importancia, de ahí que se te invita a participar de forma activa cuando el docente lo indique, de esta forma aclararás dudas o bien fortalecerás lo aprendido; además en este momento, el docente podrá tener una visión general del logro de los aprendizajes del grupo.

Recuerda que la evaluación en el enfoque en competencias es un proceso continuo, que permite recabar evidencias a través de tu trabajo, donde se tomarán en cuenta los tres saberes: conceptual, procedimental y actitudinal, con el propósito de que apoyado por tu maestro mejores el aprendizaje. Es necesario que realices la autoevaluación, este ejercicio permite que valores tu actuación y reconozcas tus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar tu aprendizaje.

Así también, es recomendable la coevaluación, proceso donde de manera conjunta valoran su actuación, con la finalidad de fomentar la participación, reflexión y crítica ante situaciones de sus aprendizajes, promoviendo las actitudes de responsabilidad e integración del grupo.

Finalmente, se destaca que, en este modelo, tu principal contribución es que adoptes un rol activo y participativo para la construcción de tu propio conocimiento y el desarrollo de tus competencias, a través de lo que podrás dar la respuesta y la contextualización adecuadas para resolver los problemas del entorno a los que te enfrentes, ya sean personales o profesionales.



El glosario icónico es la relación de figuras que encontrarás en diversas partes de tu módulo. Enseguida, se muestran junto con su definición, lo que te orientará sobre las actividades que deberás realizar durante el semestre en cada una de tus asignaturas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se trata de la evaluación que se realizará al inicio de cada secuencia didáctica y que te permitirá estar consciente de tus conocimientos acerca del tema que abordarás.



COEVALUACIÓN

Este tipo de evaluación se hace con uno o varios de tus compañeros, en ella tú los evalúas y ellos a ti. Les permite, además de valorar sus aprendizajes, colaborar y aprender unos de otros.



ACTIVIDAD INTEGRADORA

Esta actividad resume los conocimientos adquiridos durante un proceso, ya sea una secuencia didáctica, un bloque o lo visto en un semestre completo. Es la suma teórica y práctica de tus conocimientos y es útil para fortalecer tu aprendizaje.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

La rúbrica es una tabla que contiene niveles de logro o desempeño especificados en estándares mínimos y máximos de la calidad que deben tener los diversos elementos que componen un trabajo. Sirve como guía para saber qué debe contener un trabajo y cómo debe ser realizado.



Individual

ACTIVIDAD 1 SDI-BI



Equipo



Grupal

Con este gráfico identificarás la Actividad dentro del texto, incluyendo la indicación y especificando si debe realizarse de manera individual, en equipo o grupal.



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Durante el semestre, tu profesor te irá indicando qué evidencias (trabajos y ejercicios) debes ir resguardando para integrarlos en un portafolio, mismos que le entregarás cuando te lo indique, a través del cual te evaluará.



EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

En este apartado encontrarás el espacio para calificar tu desempeño, que será por parte de tu profesor, tus compañeros (coevaluación) o tú mismo (autoevaluación).



REFERENCIAS

Es el listado de referencias que utilizaron los profesores que elaboraron el módulo de aprendizaje, contiene la bibliografía, las páginas de internet de las cuales se tomó información, los videos y otras fuentes que nutrieron los contenidos. Te permite también ampliar la información que te proporcione tu profesor o la del módulo mismo.



AUTOEVALUACIÓN

En este espacio realizarás una evaluación de tu propio trabajo, misma que deberá ser honesta para que puedas identificar los conocimientos que has adquirido y las habilidades que has desarrollado, así como las áreas que necesitas reforzar.



REACTIVOS DE CIERRE

Son reactivos que aparecen al final de un bloque, al realizarlos reforzarás los conocimientos adquiridos durante el bloque y desarrollarás tus habilidades.



GLOSARIO

Es la relación de palabras nuevas o de las cuales pudieras desconocer su significado. Es útil para conocer nuevos conceptos, ampliar tu vocabulario y comprender mejor las lecturas.



Contenido

Presentación del libro.....	4
Glosario icónico.....	6
Competencias genéricas.....	8
Competencias disciplinares básicas.....	9
Mapa de contenido.....	10

BLOQUE 1

ANALIZA LAS EXPRESIONES DE LA DEMOCRACIA Y DEL AUTORITARISMO EN LA SOCIEDAD ACTUAL 13

Secuencia didáctica 1: Sociedad civil y Sociedad política 13	13
Sociedad civil	13
Sociedad política	14
Secuencia didáctica 2: Democracia y autoritarismo 16	16
Democracia en Grecia	17
Democracia como forma de gobierno	19
Autoritarismo	21
Teorías contemporáneas de la democracia	23
Secuencia didáctica 3: Democracia y autoritarismo en Estados Unidos 25	25
Democracia en México y régimen autoritario	28

BLOQUE 2

ANALIZA E INTERPRETA LOS FACTORES QUE PROPICIAN EL CAMBIO SOCIAL 39

Secuencia didáctica 1: Cambio social y sus principales enfoques 39	39
Cambio social	40
Teorías que explican el cambio social	40
Positivismo	41
Materialismo histórico	51
Secuencia didáctica 2. Factores del cambio social 51	51
Factores del cambio social: naturales y sociales (demográficos, económicos, políticos, culturales e ideológicos)	54
Agentes del cambio social (elites, movimientos sociales y grupos de presión)	59

BLOQUE 3

EXPLICA Y ARGUMENTA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES 63

Secuencia didáctica 1: Movimientos sociales 65	65
Principales enfoques para el estudio de los movimientos y el cambio social	69
Secuencia didáctica 2: Cambio social y movimientos interculturales en la era de la globalización 73	73
Cambio social y movimientos interculturales en México.....	74
Cambio social y movimientos sociales en la era de la globalización.....	76

Referencias	86
-------------------	----



Competencias Genéricas

- 1 Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 2 Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- 3 Elige y practica estilos de vida saludables.
- 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 5 Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 7 Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 9 Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 10 Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 11 Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.



Competencias Disciplinarias Básicas

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		BLOQUES DE APRENDIZAJE		
		I	II	III
1	Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.	✓		✓
2	Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	✓		✓
3	Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.	✓	✓	✓
4	Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.			✓
5	Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		✓	✓
6	Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	✓	✓	✓
7	Aplica principios y estrategias de administración y economía de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			✓
8	Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.	✓	✓	✓



Bloque 1

**ANALIZA LAS
EXPRESIONES DE LA
DEMOCRACIA Y DEL
AUTORITARISMO
EN LA SOCIEDAD
ACTUAL**

SECUENCIA DIDÁCTICA 1:
**Sociedad civil y
Sociedad política**

SECUENCIA DIDÁCTICA 2:
**Democracia y
autoritarismo**

SECUENCIA DIDÁCTICA 3:
**Democracia y
autoritarismo en
Estados Unidos**

Bloque 2

**ANALIZA E
INTERPRETA LOS
FACTORES QUE
PROPICIAN EL
CAMBIO SOCIAL**

SECUENCIA DIDÁCTICA 1:
**Cambio social
y sus principales
enfoques**

SECUENCIA DIDÁCTICA 2:
**Factores
del cambio social**

Bloque 3

**EXPLICA Y
ARGUMENTA LAS
CARACTERÍSTICAS
DE LOS
MOVIMIENTOS
SOCIALES**

SECUENCIA DIDÁCTICA 1:
**Movimientos
sociales**

SECUENCIA DIDÁCTICA 2:
**Cambio social
y movimientos
interculturales
en la era de la
globalización**



Sociología 2



BLOQUE 1

Analiza las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Identifica las teorías contemporáneas de la democracia y el autoritarismo para argumentar las características principales que tipifica a cada una de ellas.
- Analiza los cambios políticos, económicos y sociales que tienen los países de EE.UU y México derivados del régimen de gobierno democrático o autoritario de cada uno de estos.

Objetos de aprendizaje

- Sociedad Civil y Sociedad Política.
- Democracia.
- Autoritarismo.

Competencias a desarrollar

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información de las teorías contemporáneas de democracia, autoritarismo, sociedad civil y sociedad política.
- Identifica las ideas clave en un texto sobre la sociedad civil y sociedad política, que dan sentido a las teorías contemporáneas de democracia y autoritarismo e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones sobre diversos autores que aportan sus ideas respecto a las teorías contemporáneas de democracia.
- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que dieron origen a distintos Estados-Naciones derivados de la democracia o autoritarismo (política social-interna, capitalismo y guerra).
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética respecto a la democracia o autoritarismo de EE.UU., Inglaterra.

Tiempo asignado: 15 horas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

De manera individual y de acuerdo a tus previos conocimientos contesta las siguientes preguntas, posteriormente intercambia ideas ante el grupo con ayuda de tu profesor.

1.- ¿Qué entiendes por sociedad civil?

2.- ¿En qué procesos de la vida consideras debe participar la sociedad civil?

3.- ¿A qué nos referimos con sociedad política?

4.- ¿Qué relación hay entre sociedad civil y sociedad política?



Desarrollo

Sociedad Civil.

Por lo general, se define a la *sociedad* como el conjunto de seres humanos que se relacionan entre sí para satisfacer sus necesidades; por este hecho, suena ilógico que tenga un fin contrario al de las personas que la integran. El concepto de *sociedad civil* nos refiere al conjunto de organizaciones y redes que se ubican fuera del aparato gubernamental y que trabajan en la construcción de una mejor convivencia social.



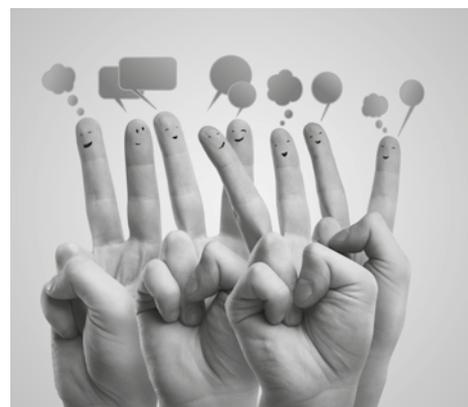
La sociedad civil incluye toda la gama de agrupaciones tales como ONG's, sindicatos, asociaciones de profesionistas, de asistencia social, voluntariados, cámaras de comercio, grupos religiosos o estudiantiles, fundaciones, sociedades culturales, clubes deportivos y diversas agrupaciones comunitarias. Abarca todas las organizaciones, sin importar que tengan objetivos opuestos. De hecho, la mayoría de los grupos sociales que se articulan bajo este concepto persiguen un objetivo en particular, y no siempre muestran interés en compartir sus aspiraciones con los demás.

No obstante, suelen existir puntos en común cuando se trata de exigir cuentas al gobierno, en especial aquellas que se refieren a mejorar la economía, la lucha contra la delincuencia y la consolidación de la democracia.

Algunos autores, como Aristóteles, expresan que la sociedad es una agrupación natural que responde a la naturaleza social del ser humano; Cicerón, en cambio, menciona la importancia de lo que ahora entendemos como *participación de la sociedad civil*.

Uno de los aspectos fundamentales para el fortalecimiento de la democracia es la sociedad civil y participación ciudadana. Creemos que es necesario mejorar la democracia a través de una ciudadanía más informada, reflexiva y crítica. En este sentido, puede actuar en política sin formar parte del gobierno, o incluso sin pertenecer a un partido político o a otro tipo de organización.

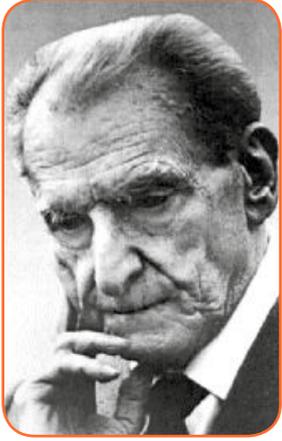
Puede decirse que la sociedad civil funciona de manera autónoma respecto al Estado, organizándose de manera independiente y voluntaria.



BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.





Norberto Bobbio.

Jurista, filósofo y politólogo italiano.

Por esta razón, Norberto Bobbio proponía que la sociedad se caracteriza por su capacidad de diálogo, lo cual permite que se genere una *opinión pública*, entendida como la expresión popular de consenso y disenso, respecto a la función de las instituciones y el ejercicio del poder por parte de los gobernantes. Pero la existencia de una “sociedad civil”, que crea opinión pública, sólo podía manifestarse a plenitud en una democracia; porque un Estado sin opinión pública, en el que la sociedad teme expresarse libremente por represalias, es un Estado autoritario.

En efecto, no resulta extraño que el Estado sea renuente a atender las demandas de la sociedad civil; que incluso la considere enemiga del orden público y en consecuencia reprima las distintas formas en que se manifiesta. Pero al ignorar sus demandas, estos regímenes contradicen los principios democráticos que supuestamente regulan sus acciones y se muestran como gobiernos autoritarios.

Sin embargo, en los países en los que no existen garantías y por años se han mantenido los mismos grupos en el poder, atentando contra las libertades civiles, acentuando la pobreza y desigualdad social, tarde o temprano, la gente empezará a organizarse y a exigir cambios de fondo, tal y como se observa actualmente en nuestra comunidad.

Así es como la sociedad civil ha logrado llevar al poder a gobiernos populares multipartidistas con la esperanza de lograr una democracia plena. Por eso se considera que la sociedad civil se encuentra en constante transición; durante las tres últimas décadas ha crecido su presencia por todo el orbe; es bastante común encontrar organizaciones nacionales e internacionales que trabajan en aras del desarrollo social, promueven la democracia, la salud, la educación, los derechos humanos, el combate a la delincuencia y el desarrollo económico sostenible.



ACTIVIDAD 1

SD1-B1

De manera Individual elabora un mapa conceptual del tema sociedad civil, posteriormente entrega el reporte al profesor.



Sociedad Política.

Si acudimos a la etimología, propiamente no existe diferencia entre los términos “sociedad política” y “sociedad civil”; la diferenciación teórica respecto a lo que designan fue muy posterior. La *sociedad política* es un grupo social o colectividad situada en un espacio propio, cohesionada por algún tipo de autoridad y sometida a un orden normativo. Este hecho hizo que Gramsci la definiera como sinónimo de Estado, pues en la sociedad moderna, está conformada por la clase dirigente, que ejerce el poder coercitivo; es decir, representa en el ámbito de lo público, lo privado, lo político y lo jurídico, al control social.



Para establecer una clasificación de las *sociedades políticas*, el criterio básico consiste en identificar los mecanismos de control que permiten a un grupo imponerse a los demás por medio del poder, proponiéndose como objetivo la *eutaxia*. Así, el criterio fundamental para identificar a la sociedad política consiste en averiguar qué clases o grupos monopolizan el poder, pudiendo distinguir, por lo menos, tres categorías de sociedades políticas:

1. *Las que atribuyen el poder a la comunidad;*
2. *Las que lo imputan a un individuo o grupo privilegiado, y*
3. *Las que otorgan el poder a una entidad supra-personal (o institución).*

En la actualidad, la sociedad política estaría representada por un fragmento de la sociedad que acapara el gobierno de un país; nos referimos a los políticos, es decir, al grupo de personas que se integran en los partidos políticos y hacen de la militancia y de su participación en los cargos de elección popular, directos e indirectos a su forma de vida. En oposición a este hecho, Antonio Gramsci habla de la necesidad de que la sociedad civil fuese capaz de ser ella misma, algo así como *su sociedad política* para estar en condiciones de revertir su condición de subordinación porque, una sociedad civil-política, si lo podemos expresar así, únicamente se conformaría mediante la intensidad y diversidad con la que los actores sociales, individuales y colectivos, tratarán de hacer valer sus intereses en la toma de decisiones sobre las políticas públicas, pretendiendo con ello tomar parte en las orientaciones de cambio social. Entendida de esa manera, la sociedad política se caracterizaría ahora como el espacio o sistema de interacción en el que participan actores civiles y gubernamentales, que no es propiamente ni el ámbito de las decisiones colectivas, ni el de las decisiones privadas.

ACTIVIDAD 2

SD1-B1

En equipos de 4 integrantes tendrán una lluvia de ideas donde comentarán los siguientes cuestionamientos y anotarán en su cuaderno una conclusión personal que deberán entregar al profesor.

1. ¿A qué se le denomina *sociedad política*?
2. ¿Cuáles son las características generales de la sociedad política?
3. ¿Qué diferencias aprecias entre sociedad civil y sociedad política?
4. ¿Qué intención tenía Antonio Gramsci al proponer que la *sociedad civil* fuese capaz de ser ella misma su *sociedad política*?

BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.



Cierre



ACTIVIDAD 3

SD1-B1

Una vez analizado el tema Sociedad Civil y Sociedad Política, en binas investiguen algunos aspectos sociales (de índole familiar, político, económico, religioso) que se haya presentado en su comunidad.

Inicio

Secuencia didáctica 2 DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO



ACTIVIDAD 1

SD2-B1

De manera individual responde los siguientes cuestionamientos:

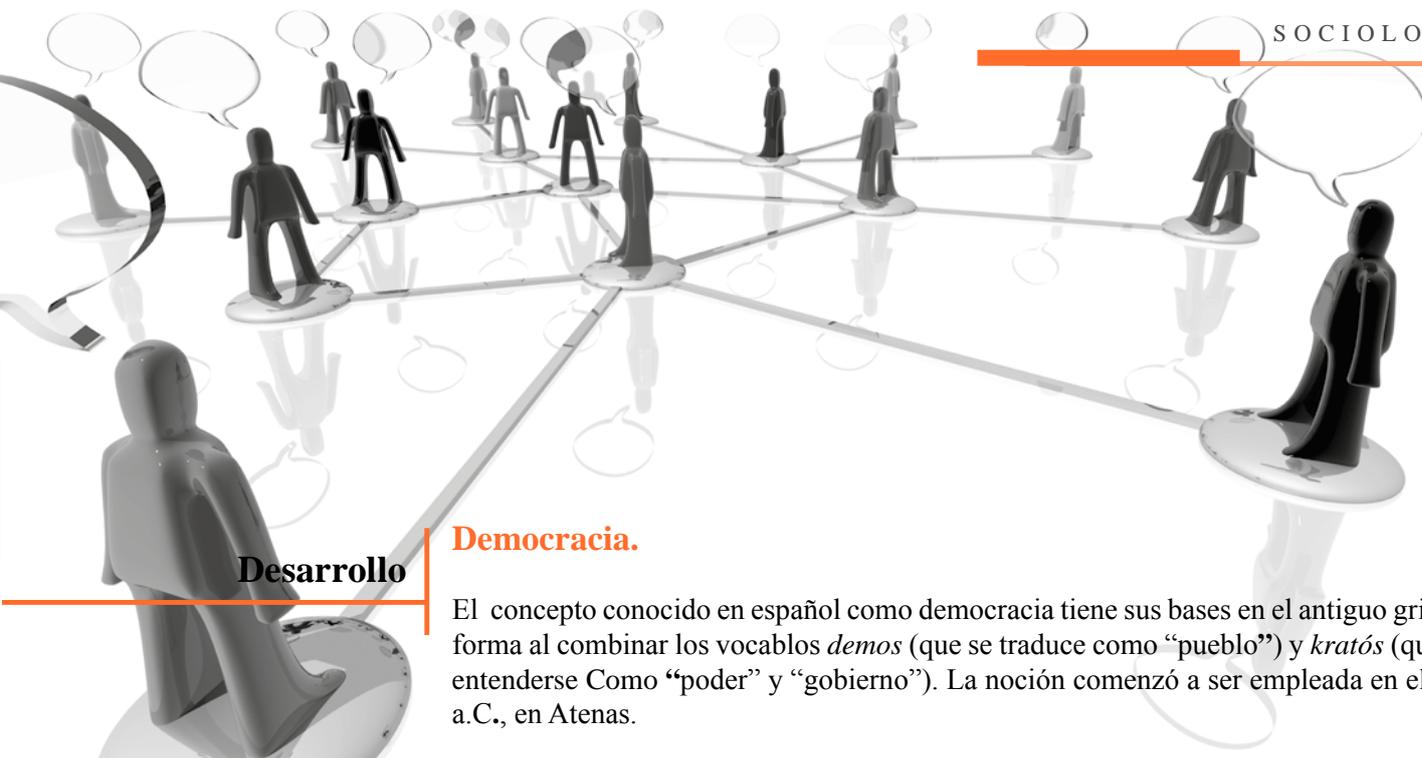
1. De acuerdo a tus conocimientos, ¿qué entiendes por democracia?

2. ¿Consideras que se dé la democracia en nuestro país?

3. De acuerdo a los problemas sociales que se observan, ¿qué opinas sobre cómo se lleva a cabo la democracia?

4. ¿Qué entiendes por autoritarismo?





Desarrollo

Democracia.

El concepto conocido en español como democracia tiene sus bases en el antiguo griego y se forma al combinar los vocablos *demos* (que se traduce como “pueblo”) y *kratós* (que puede entenderse Como “poder” y “gobierno”). La noción comenzó a ser empleada en el siglo V a.C., en Atenas.

En la actualidad, se entiende que la democracia es un sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder no radica en una sola persona, sino que se distribuye entre todos los ciudadanos. Por lo tanto, las decisiones se toman según la opinión de la mayoría.

También se entiende como democracia al conjunto de reglas que determinan la conducta para una convivencia ordenada política y socialmente. Se podría decir que se trata de un estilo de vida cuyas bases se encuentran en el respeto a la dignidad humana, a la libertad y a los derechos de todos y cada uno de los miembros que conformamos la sociedad.

En la práctica, la democracia es una modalidad de gobierno y de organización de un Estado. Por medio de mecanismos de participación directa o indirecta, el pueblo selecciona a sus representantes. Se dice que la democracia constituye una opción de alcance social, donde para la Ley todos los ciudadanos gozan de libertad y poseen los mismos derechos, y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

ACTIVIDAD 2

SD1-B1

De manera individual analiza los conceptos anteriores de democracia, para elaborar uno propio y entrega tu reporte al profesor.

Democracia en Grecia.

Los atenienses empezaron a ser gobernados por un nuevo tipo de poder al que llamaron *nomos* o *nomas* (palabra equivalente a la *lex* o *ley*” de los romanos) que no provenían de dioses, sino del interior de la polis (ciudad-estado

BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.



que habían constituido). La obediencia de los griegos a las leyes de la polis asombró a pueblos primitivos como los persas, que sólo obedecían al mando de un déspota. A la ciudad organizada por sus leyes constitucionales, los atenienses le dieron el nombre de politeia, que es lo que hoy llamaríamos República.

Los griegos fueron los primeros en aplicar la democracia directa, donde el gobierno del Estado estaba a cargo del pueblo, esto debido a la pequeña población de algunas ciudades (polis) de la antigua Grecia, ello permitía que se formara la asamblea del pueblo, de la que solo podían formar parte los varones libres, excluyendo así al 75% de la población, integrada por esclavos, mujeres y extranjeros.

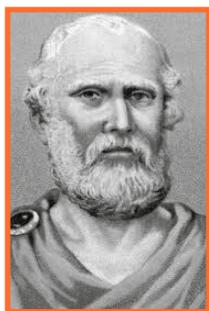


La asamblea fue el símbolo de la democracia ateniense.

En la democracia griega no existía la representación, los cargos de gobierno eran ocupados alternativamente por todos los ciudadanos, y la soberanía de la asamblea era absoluta.

Al paso del tiempo las polis se convirtieron en una comunidad política con leyes e instituciones propias, en la que sus habitantes ejercían una intensa vida cívica,

más importante para el ciudadano que la vida privada. El objetivo era que todos los ciudadanos participasen en la vida pública, sin exclusiones por rango o riqueza. Refrendando así la máxima de Aristóteles de que el hombre es un animal político (condición o socialización humana).



Los instrumentos para hacer efectiva esta democracia fueron un conjunto de Instituciones caracterizadas por la rotación de los cargos, la designación de los magistrados por sorteo y la ampliación del cuerpo de gobernantes.

Los principios sobre los que se asentaba la democracia ateniense eran:

"La libertad".

"La igualdad de palabra" o libertad de expresión.

"La igualdad ante la ley".

Aunque la distribución de los diferentes órganos políticos de una polis clásica no se corresponda exactamente con la moderna separación de poderes políticos, se puede extraer un esquema básico de las mismas, para facilitar su estudio:

Instituciones legislativas: La Asamblea.

El Consejo: Magistraturas.

Órganos judiciales: Tribunales de justicia civil y tribunales de justicia criminal.

En la Edad Media, con el dominio territorial por parte de los reyes europeos, el concepto de democracia prácticamente desapareció. Casi todos los gobiernos eran monarquías.



Para 1688, en Inglaterra triunfa la democracia por medio del principio de libertad de discusión, la cual era ejercida principalmente por el Parlamento. Así, se constituía definitivamente, una monarquía parlamentaria.

Con la independencia de las 13 colonias británicas de América en 1776 y su organización en una república federal, democrática y la Revolución Francesa en 1789, muchos filósofos europeos consideraban la democracia, como la posibilidad del pueblo de escoger el gobierno, lo que provocó la difusión de las ideas de independencia y el establecimiento de la cultura democrática en todo occidente.

Es así como en la actualidad, la democracia representativa es el sistema más utilizado en el mundo, para dirigir los destinos de las naciones. Por tanto, la democracia se considera como el sistema de gobierno menos perjudicial para el manejo de los asuntos de Estado, frente a los otros sistemas que han existido o se han diseñado.

ACTIVIDAD 3

SD2-B1

De manera Individual, realiza una lectura de la democracia en Grecia y elabora un mapa conceptual, posteriormente entrega tu reporte al profesor.

Democracia como forma de gobierno.



La preocupación respecto a la calidad de la democracia pone en tela de juicio el valor de la noción de consolidación, y favorece un análisis basado en los aspectos importantes de las sociedades democráticas. Es en este contexto donde se desarrolla la democracia mexicana, las preguntas que surgen entonces son:

¿Cómo medimos la calidad de la democracia y la eficiencia del gobierno?

¿Es posible realizar un balance de las mismas a partir de ciertos indicadores?

¿Existe una relación indisoluble entre la calidad de la democracia y el desempeño económico?

Desde la edad clásica hasta hoy, el término “democracia” ha sido utilizado para designar una de las formas de gobierno, o sea uno de los diferentes modos con que puede ser ejercido el poder político. En particular, designa aquella forma de gobierno en la cual el poder político es ejercido por el pueblo.

Existen diferentes tipos de democracia:

- a) **Democracia directa.** Cuando la decisión es adoptada directamente por los miembros del pueblo. También llamada democracia pura, donde la soberanía se presenta en la asamblea de todos los ciudadanos que deciden participar.

BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.



Dependiendo de lo particular del sistema, esta asamblea podría aprobar movimientos ejecutivos, leyes, elegir o destituir a los funcionarios, y realizar enjuiciamientos.

b) **Democracia indirecta o representativa.** Cuando la decisión es adoptada por personas reconocidas por el pueblo como sus representantes, donde la soberanía se ejerce por un subconjunto del pueblo, generalmente sobre la base de una elección.

c) **Democracia participativa.** Los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones políticas que la que les otorga tradicionalmente la democracia representativa. Cuando se aplica un modelo político que facilita a los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse, de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas o cuando se facilita a la ciudadanía amplios mecanismos plebiscitarios. En la actualidad se manifiesta usualmente por medio de referendos o plebiscitos que los representantes elaboran para consultar sobre iniciativas que los ciudadanos proponen a sus representantes.

La democracia más practicada es la representativa o indirecta.

El gobierno representativo es aquel en que el titular del poder político no lo ejerce por sí mismo sino por medio de representantes, quienes realizan lo siguiente:

- Formulan las normas jurídicas,
- Las hacen cumplir,
- Deciden los problemas públicos y
- Desempeñan las más importantes funciones de la soberanía.



El pueblo se expresa directamente en ciertas circunstancias particulares, básicamente a través de tres mecanismos:

ACTIVIDAD 4

SD2-B1

De forma individual investiga los conceptos de mecanismos en los cuales el pueblo se expresa directamente y entrega el reporte al profesor.

1. Los referendos:

2. Iniciativa popular:

3. La revocatoria, destitución popular:



En algunos países como Argentina, Chile, Colombia, Perú, o México, (y en general en la mayoría de países americanos con regímenes democráticos) el Presidente de la República es elegido directamente por la ciudadanía mediante un proceso electoral independiente del legislativo, es decir, mediante elecciones presidenciales. En países como España, Cuba, Reino Unido, Italia o Japón, es elegido de manera indirecta por los representantes de la asamblea, normalmente como culminación de las correspondientes elecciones legislativas.

En la práctica, estas diferenciaciones no se presentan en forma pura, sino que los sistemas democráticos suelen tener componentes de unas y otras formas de democracia. La existencia de libertades individuales en el aspecto económico, es condición para que exista democracia política.

Autoritarismo.

El Autoritarismo es un modo de ejercer el poder de una forma autoritaria. Se entiende también como una actitud abusiva de la autoridad. Esta palabra se utiliza especialmente para describir sistemas de gobierno autoritarios de una nación o país. Procede del adjetivo 'autoritario'

El autoritarismo, entendido como forma de gobierno autoritario, se ha dado a lo largo de la historia de la humanidad. El autoritarismo es una de las características de sistemas dictatoriales. Un ejemplo actual de autoritarismo puede ser el Gobierno de Corea del Norte. En el contexto de las relaciones sociales, un ejemplo clásico de autoritarismo es el que en ocasiones se da en el entorno familiar. Se considera que existe un autoritarismo cuando los padres ejercen de figura de autoridad de una manera represiva, con fuertes normas y en ocasiones con métodos de control violentos.



El Estado Democrático tiene como pilares la libertad y la igualdad de los ciudadanos; el respeto por su dignidad y derechos. Podemos mencionar las características más importantes:



En cuanto a la forma de organización política:

Las autoridades son elegidas periódicamente, mediante elecciones populares.

La autoridad es ejercida por funcionarios que integran los distintos poderes del Estado, de acuerdo con lo que establecen las leyes y la Constitución.

Se respetan los derechos.

En determinadas ocasiones se consulta al pueblo para la toma de decisiones de gobierno.

Clases de autoritarismo.

- El Estado burocrático-autoritario.** El concepto fue formulado por el politólogo Argentino Guillermo O'Donnell en 1982 a partir del análisis de las dictaduras militares instaladas en Brasil (1964), Argentina (1966 y 1976), Chile (1973) y Uruguay (1973). Se caracteriza por anular los mecanismos políticos y democráticos, con el fin de restablecer un determinado orden social y económico anterior que había resultado alterado por una considerable organización autónoma de la población y en especial de los trabajadores.





b) **Régimen autoritario de movilización.** Presente en los países recientemente descolonizados de África, está basado en un partido único y un grado relativamente bajo de pluralismo político consentido. Se tolera cierta oposición, pero no compromete las estructuras de poder.

c) **Autoritarismo populista, cesarismo o bonapartismo:** El poder se concentra en jefes o dirigentes carismáticos, que se apoyan en el manejo de la imagen y en los medios de comunicación masiva.

d) **Regímenes posttotalitarios,** representados por los países comunistas de Europa Oriental, después del proceso de derrumbe de la URSS. Algunos han evolucionado hacia formas democráticas constitucionales, otros permanecen en estas formas autoritarias de transición.

e) **Democracia racial:** en la que un grupo racial que gobierna en su seno con un sistema democrático ejerce, sin embargo, un dominio autoritario sobre otro grupo étnico que representa la mayoría de la población.



ACTIVIDAD 5

SD2-B1

De forma individual y con base en el contenido de democracia y autoritarismo, completa el siguiente cuadro de acuerdo a tus conocimientos:

Formas de democracia / clases de autoritarismo	Características:
Democracia directa:	
Democracia indirecta o representativa:	
Democracia participativa:	
Estado burocrático-autoritario:	
Régimen autoritario de movilización:	

Autoritarismo populista, cesarismo o bonapartismo:	
Regímenes posttotalitario:	
Democracia racial:	

ACTIVIDAD 6

SD2-B1

De acuerdo a tus conocimientos y de manera individual contesta los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Cuál es la diferencia entre autoritarismo y autoridad?

2. ¿Conoces algún tipo de autoritarismo y dónde se aplica?

3. ¿Consideras que en nuestra localidad existen clases de autoritarismo?

Teorías contemporáneas de la democracia.

El gobierno democrático se basa en la voluntad del pueblo, expresada regularmente por medio de elecciones libres y justas. En la base de la democracia se halla el respeto a la persona humana y el imperio de la ley. La democracia es la mejor salvaguardia de la libertad de expresión, la tolerancia de todos los grupos de la sociedad y la igualdad de oportunidades de cada persona.

La democracia, con su carácter representativo y pluralista, incluye la responsabilidad hacia los electores y la obligación de las autoridades públicas de cumplir la ley y de aplicar imparcialmente la justicia. Nadie estará por encima de la ley.



BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.



Sin discriminación, cada individuo tiene derecho a:

- *Libertad de pensamiento, conciencia y religión o creencia.*
- *Libertad de expresión.*
- *Libertad de asociación y reunión pacífica.*
- *Libertad de desplazamiento.*

Cierre

ACTIVIDAD 7

SD2-B1

De manera individual investiga las teorías contemporáneas de la democracia y elabora un mapa comparativo sobre las mismas.

- Teoría pluralista de la democracia de Robert Dahl.
- Teoría de la democracia participativa competitiva de Joseph A. Schumpeter.
- Teoría económica de la democracia de Anthony Downs.



Inicio

Secuencia didáctica 3

DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO EN ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO



ACTIVIDAD 1
SD3-B1

De acuerdo a tus conocimientos y con una lluvia de ideas, comenten los siguientes cuestionamientos y anota en los espacios tus propias conclusiones.

1. ¿Qué tipo de organización política tienen los Estados Unidos de América (EUA)?

2. ¿Quién es el actual presidente de EUA?

3. Investiga la principal reforma que plantean la ley SB1070 de Arizona y la ley 189 de California EUA y la polémica surgida de las mismas.

4. ¿Qué partidos políticos han tenido acceso al poder en EUA?

Desarrollo

Democracia y autoritarismo en Estados Unidos de América.

Estados Unidos de América fue la primera nación en convertirse en República Federal, democrática y representativa, cuyo gobierno está regulado por un sistema de controles y equilibrios, como el referéndum y la iniciativa popular.

En el sistema federalista estadounidense, los ciudadanos están generalmente sujetos a tres niveles de gobierno: **Federal, Estatal y Local.**

El gobierno federal se divide en tres ramas: **Poder legislativo:** El Congreso bicameral, compuesto por el Senado y la Cámara de Representantes.



BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.



Poder ejecutivo: El presidente es el comandante en jefe de las fuerzas armadas. El periodo de gobierno dura cuatro años y el presidente podrá ser reelegido solo una vez y no más de dos veces. El presidente no es elegido por sufragio directo, sino por un sistema indirecto de colegios electorales, en el que los votos determinantes son prorrateados por estado.

Poder judicial: La Corte Suprema y los tribunales federales inferiores, cuyos jueces son nombrados por el presidente con la aprobación del Senado.

Los padres fundadores de Estados Unidos, como suele llamárseles con notable respeto cívico (Jefferson, Madison, Wilson, Adams, creyeron en la democracia como un sistema donde todos participarán en condiciones de igualdad.

Hoy al presidente lo elige el voto de “segundo grado”, un colegio de electores estatales. Los que soñaron como un sistema democrático se ha convertido hoy en un sistema que lo niega: un procedimiento difícil y costoso, con resultados elitistas, oligárquicos, que contradice el principio elemental de “un ciudadano, un voto”, hoy día es un régimen electoral sustancialmente antidemocrático.

El sistema político está diseñado para que el ciudadano común no tenga en sus manos la designación del Presidente. Hay tres “filtros” elitistas: uno, las elecciones primarias para elegir candidato presidencial; otro, las elecciones generales para elegir a los miembros del Colegio Electoral; y por último, la selección que éste cuerpo de colegiados realiza.

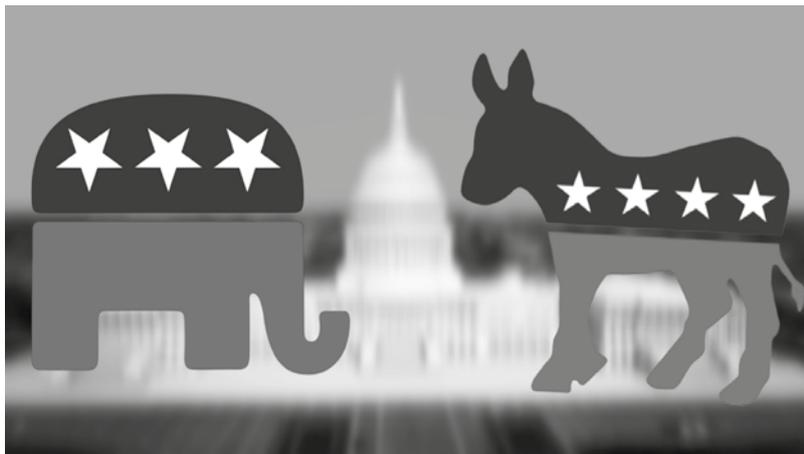
La democracia estadounidense se ha caracterizado por sus ansias expansionistas, independientemente del partido (Republicano o Demócrata). Desde inicios del siglo XIX Francia le vende Luisiana y España le cede la Florida. Durante la presidencia de James Knox Polk (1845-1849) logró anexarse más de la mitad del territorio de México después de la guerra entre ambos (1846-1848).



Al comenzar el siglo XX, la presidencia de la nación se encontraba en manos del republicano Theodore Roosevelt, (1901-1909), bajo su gobierno ocurre el incidente de Panamá a través del cual Colombia pierde la soberanía sobre esa provincia y a través del tratado Herrán- Hay se le concede a Estados Unidos una franja de 9.5 kilómetros de anchura para llevar a cabo la construcción del canal, a cambio de una suma de 10 millones de dólares en efectivo y una renta anual.

Como sucesor de Theodore Roosevelt se encuentra plasmado para la posteridad el republicano William H. Taft, que pasó sin mucha gloria, sustituido por el demócrata Thomas W. Wilson, (1913 y lo reeligen hacia 1916). Tenía la firme convicción de que los Estados Unidos estaban llamados a ser los promotores del orden moral y la democracia en el mundo. Fue él quien estableció una enmienda constitucional que tiene que ver con la democratización del senado, que hasta ese momento era elegido por miembros de un cuerpo colegiado, y a partir de entonces se le da el poder al pueblo para que realice la elección de manera directa, a través del voto popular.





El poder lo manejan los demócratas y los republicanos.

El principio democrático ha guiado la tradición constitucional de los EEUU desde sus orígenes. La historia del referéndum y de la iniciativa popular en los Estados de EEUU va de la mano. Ambos mecanismos han sido establecidos constitucionalmente. Son métodos fuertemente arraigados que han tenido una notable aplicación práctica, a la vez que han contribuido a abrir nuevos canales para la participación popular.

Hoy día se repite, que es importante la democracia interna y que los partidos deben elegir candidatos consultando sus bases. El régimen de Primarias y *Caucuses* (Asambleas Partidistas) en Estados Unidos, constituyen el procedimiento más antidemocrático imaginable.

El 6 de noviembre de 2012 Obama consiguió ser reelegido como presidente de los Estados Unidos para un segundo mandato. Contradiendo todos los pronósticos y las encuestas previas, según las cuales entre ambos candidatos existía un empate técnico, logró una diferencia holgada de un 30 % en el número de delegados, 303 de Obama frente a 206 de Romney, y dos puntos porcentuales de ventaja (casi tres millones) en el recuento de voto popular, 50% frente a 48%

Estados Unidos es un típico estado totalitario el cual es más importante que los individuos, que son utilizados para conseguir sus objetivos, ser el mejor país del mundo.



ACTIVIDAD 2

SD3-B1

En equipo de cinco integrantes, elaboren un collage del tema, el cual deberá exponer ante el grupo; entreguen el reporte al profesor.

BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.



Democracia en México y régimen autoritario.



ACTIVIDAD 3

SD3-B1

De manera individual y con el apoyo de tu profesor resuelve los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué piensas de cómo se da la democracia en nuestro País?

2. ¿Cómo consideras que es la organización política en nuestro país y a nivel Estado?

3. ¿Qué opinión tienes de la forma en que se llevan a cabo las elecciones en México?

4. ¿Qué se entiende como régimen autoritario?

5. Anota las características del régimen autoritario:

6. ¿Cuál es el funcionamiento de las instituciones que garantizan la democracia en nuestro país?

7. ¿Cómo participarían los ciudadanos en el fortalecimiento de la democracia?

La Democracia en México.

La organización política del Estado mexicano después de la independencia es una copia de la Constitución estadounidense; una República Federal con democracia representativa.

La democracia, en cuanto régimen de plena libertad política y de responsabilidad ciudadana, no existía, ni podía existir, en los comienzos de la independencia.

El pueblo mexicano, acostumbrado a trescientos años en los que no tuvo voz ni voluntad propias, no podía súbitamente despertar a la vida democrática, aunado a la falta de experiencia política, de sensibilidad social y de educación, entre otros factores (Ocuparon sucesivamente el poder en nuestro país) realistas e insurgentes,



monárquicos y republicanos, federalistas y centralistas, liberales y conservadores, liberales puros y moderados, partidarios de la dictadura presidencial y enemigos de la misma, y el pueblo, con sus clases trabajadoras y clases medias, casi no participaba en esas luchas. Estas características permanecieron hasta 1867, cuando triunfó definitivamente la república y se instauraron las dictaduras constitucionales.

En ese largo periodo, de cerca de medio siglo, la situación política del pueblo mexicano siguió siendo más o menos la misma: de espectador pasivo de las luchas juaristas, lerditas, porfiristas.



No había partidos políticos bien estructurados y con programas definidos y prácticos, que expresaran el verdadero sentir del pueblo.

Durante los treinta años del *porfiriato*, el pueblo mexicano permaneció, más que nunca, al margen de la vida política.

Había "poca política y mucha administración". Los altos funcionarios de la federación eran designados, personalmente, por el presidente de la república, y lo mismo la mayoría de los gobernadores. Había, nominalmente, algunos partidos políticos, pero seguían siendo los mismos grupos organizados desde el poder; y en todas las elecciones triunfaba el partido oficial.

A la caída de Díaz (1911), sobrevino en México un corto periodo de verdadera democracia. Fue el periodo maderista, de 1911 a 1913. En ese periodo el pueblo mexicano pudo expresar libremente su voluntad y llevar a las cámaras del Congreso de la Unión a genuinos representantes suyos. Pero el brillo fue momentáneo. Pronto el traidor general Victoriano Huerta usurpó la presidencia de la república, mandó matar al presidente Madero y al vicepresidente Pino Suárez, y restauró las prácticas dictatoriales.

Contra Huerta se levantó Venustiano Carranza, en nombre de la legalidad. Otros caudillos revolucionarios surgieron por diversas partes: Villa, Zapata, Obregón. Al fin se impuso la facción Carrancista y convocó al Congreso Constituyente de 1916.

En 1917 se promulgó la nueva Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. En ella se proclamaba, en términos solemnes, que México era una república democrática, representativa y federal. Y se decía que "la soberanía reside esencial y originalmente en el pueblo". En esta época de lucha armada, el pueblo permanecía, como siempre, marginado. La lucha era entre las facciones revolucionarias.



Con la promulgación de la constitución de 1917 y la presidencia de Carranza hubo un cierto intento de orden constitucional y de vida democrática. En realidad, siguió predominio de los caudillos: primero fueron los del grupo sonoreño, De la Huerta, Obregón y Calles; después, el de Michoacán, con Lázaro Cárdenas. Calles, hábilmente, unificó a los diversos grupos políticos revolucionarios y les dio, en **1929**, un partido oficial que los representara: el

BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.

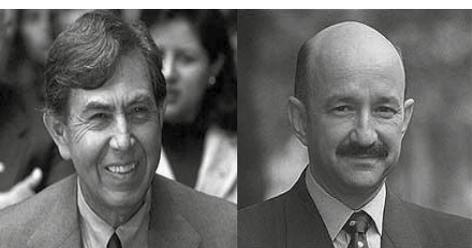


Partido Nacional Revolucionario. Y desde entonces ha seguido siendo el partido oficial, el partido del gobierno mexicano, aunque ha ido tomando diversos nombres a lo largo de más de 80 años de predominio.

A partir del gobierno de Manuel Ávila Camacho la revolución mexicana entró en una etapa de mayor tranquilidad e institucionalización, que ha perdurado hasta nuestros días.

La situación en México antes y después del 6 de julio de 1997.

Hasta antes de 1988, el país tenía un sistema de partido prácticamente único, en el que el PRI ganaba más de 70 por ciento de los votos en la mayor parte del país. El pluralismo y la competencia llegaron a México, a sus ciudadanos, antes de que hubiera un sistema de reglas democráticas y una voluntad política de apertura y de reforma.



Así la elección de 1988, pasó a la historia como fraudulenta y se le recuerda por haberse *caído* el sistema de cómputo, en ella perdió la coalición encabezada por Cuauhtémoc Cárdenas compuesta por la izquierda mexicana frente al PRI, encabezada por Carlos Salinas. En 1994 se hizo famoso el voto del miedo; en las elecciones estatales y municipales el país salió a votar de forma masiva (78 por ciento); ya no hubo un fraude burdo, pero sí una grave inequidad y una amplia desconfianza. Y para 1997, la votación fue cuantiosa.

Cuauhtémoc Cárdenas (PRD) gana la gubernatura del DF.

En 1989, un partido de oposición (PAN) ganó o se le reconoció el triunfo de una gubernatura (Baja California), de Ernesto Ruffo Appel.

En 1994 las encuestas de salida coincidieron en los números. Durante las primeras horas de llegada de los resultados se expresaron actitudes republicanas como no se habían visto en México en toda su época moderna.

“Durante años hemos sido críticos del poder y de las actitudes autoritarias del presidencialismo; por eso ahora no tenemos problemas en asumir un reconocimiento a los cambios” que emblemáticamente confirmó el Presidente saliente Ernesto Zedillo Ponce de León. Perdió su partido muchos puestos claves de elección, pero la Presidencia se fortaleció de la única forma en la que puede hacerlo de ahora en adelante: con actitudes democráticas.



La alternancia y la división de Poderes. México después de la alternancia.

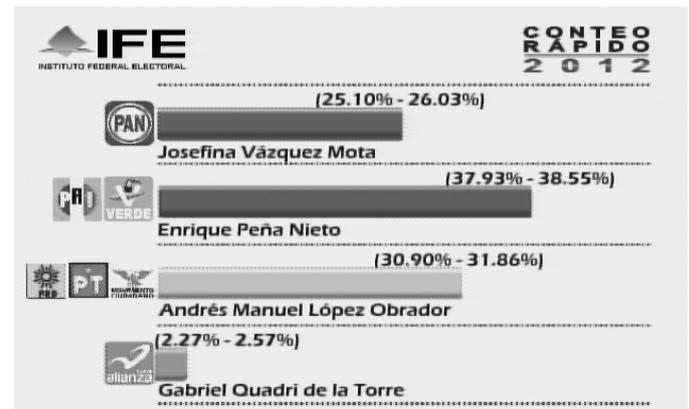
2 de Julio del año 2000, sucedió algo en México que dejaría marcada la historia para siempre. Las elecciones por un nuevo presidente, dieron como resultado un cambio; **El PAN** (Partido de Acción Nacional) venció a los partidos de oposición, logrando así que el PRI (Partido Revolucionario Institucional) saliera del poder, después de más de 70 años.

Según datos del IFE las elecciones presidenciales del 2006 fueron las más competidas en la historia del país, en las que la diferencia en la cuenta de boletas entre el primer y el segundo lugar fue menor a un punto porcentual, y en las que ningún candidato obtuvo la mayoría absoluta en un sistema en el que no se ha implementado la segunda vuelta. Felipe Calderón, candidato del PAN, obtuvo el mayor número de votos de acuerdo al cómputo preliminar (PREP) y el recuento de casillas. El entonces candidato por el Partido de la Revolución Democrática, Andrés Manuel López Obrador, impugnó los resultados y demandó un nuevo cómputo voto por voto, el cual le fue negado



por el Tribunal Federal Electoral, con el argumento de que las inconsistencias no habían sido demostradas en todas las circunscripciones electorales.

El Tribunal Federal Electoral declaró a Felipe Calderón como el ganador de las elecciones presidenciales, motivo por el cual el 5 de septiembre de 2006 se le extendió la constancia de mayoría donde se le declaró presidente electo. Tomó posesión del cargo el 1 de diciembre de ese año, y su periodo terminó el 30 de noviembre del 2012.



Candidatura a la Presidencia de la República

El 14 de noviembre de 2011, el Comité Ejecutivo Nacional del Partido Revolucionario Institucional emitió la convocatoria para la selección y postulación de su candidato a la presidencia para las elecciones presidenciales del 2012, a la cual Peña Nieto acudió a la sede nacional del PRI para entregar la documentación y recibir la constancia que lo acreditó como precandidato de ese partido. Al no presentarse otros precandidatos en el proceso, el recibió la constancia como candidato único del Partido Revolucionario Institucional. Quedando así con una ardua tarea e intensa campaña en la que, sin embargo, nunca perdió la ventaja con que arrancó.



Tomando de nuevo la ventaja el Partido Revolucionario Institucional, el primer Presidente de México de manos del mandatario saliente Felipe Calderón en una ceremonia en el Palacio Nacional que marcó el inicio de la transición entre gobiernos que concluirá con el juramento ante el Congreso durante su periodo presidencial llegando así de nueva cuenta al poder el Partido Revolucionario Institucional (PRI) representando al mismo el Lic. Enrique Peña Nieto con un periodo del 01 de diciembre del 2012 al 30 de noviembre del 2018.

Situación democrática en el Estado de Sonora después del año 2003.

El Lic. Guillermo Padrés Elías, pidió licencia como Senador en el 2003 para participar en las elecciones para gobernador, elección que ganó.

ACTIVIDAD 4

SD3-BI

Una vez analizado el tema anterior, elabora una línea del tiempo ilustrada sobre el avance de la democracia en México y en nuestro Estado. Entrégala a tu profesor.

BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.



Régimen autoritario.

Un régimen autoritario es aquel que recurre a la represión y otros métodos forzosos para ejercer su voluntad sobre la población civil. Por ende, es principalmente caracterizado por su carácter autocrático y su tendencia a limitar las libertades personales. Usualmente, un régimen autoritario es gobernado por un grupo o élite que recurre a la represión para mantenerse en el poder. Sin embargo, a diferencia de un régimen totalitario, no existe un mayor interés por penetrar en la vida cotidiana de cada ciudadano, y en vez de tener aspiraciones revolucionarias para reestructurar el orden social; un régimen autoritario tiende a ser más conservador y a darle mayor importancia al orden cívico. La implementación de un régimen autoritario puede manifestarse en la forma de tiranía, monarquía, gobiernos militares, o gobiernos en que un solo partido político está al mando.

Características.

Los principales factores que caracterizan a un régimen autoritario son los siguientes:

1. *Culto de personalidad hacia un líder carismático.*
2. *Ausencia de una ideología oficial, o si existe alguna ideología, tiende a ser basada en los convicciones personales del líder.*
3. *Fuerte presencia militar. En ocasiones el ejército interviene en el proceso político.*
4. *Apariencia de acato al constitucionalismo. La constitución deja de ser un instrumento de limitación a los excesos del poder y se convierte en un vehículo de control a la población civil.*
5. *Claro dominio político de un partido en particular, aunque puede existir competencia de otros partidos.*
6. *Participación popular controlada, de tal manera que se apoya la votación en temas de interés para el régimen, y se desalienta en temas desfavorables.*
7. *Apoyo selectivo a grupos de interés, siempre y cuando estos beneficien o colaboren con las aspiraciones del régimen.*
8. *Implementación de políticas de liberalismo económico.*



Ejemplos.

Basado en las observaciones anteriores, es posible identificar algunos ejemplos claros de autoritarismo. El caso de Chile durante el régimen de Augusto Pinochet reúne varias de las características anteriores. Poco después de asumir el poder, Pinochet se convirtió en la figura central del gobierno, prometiendo salvar a Chile del caos en el que había sucumbido. Claramente, sin la maquinaria militar con la que contaba, habría sido difícil si no imposible para Pinochet asumir el poder. La política del nuevo régimen era de carácter antirrevolucionario, y se concentraba más en restaurar el orden. La participación popular se vio altamente

limitada durante su régimen, y en algunos casos, fue reprimida por el ejército, con la notable excepción del referendo, que irónicamente despojó a Pinochet del poder por un pequeño margen. Finalmente, Pinochet y sus asesores fueron los responsables por implementar la política de liberalismo económico actual.

Además del caso de Chile, se pueden citar varios ejemplos más de autoritarismo. España bajo el mando de Franco es un caso claro. Igualmente, se puede nombrar a Malasia, Singapur, China, Brasil, y Argentina entre otros, los cuales han experimentado de una forma u otra el autoritarismo durante algún periodo de su historia.

Precisamente por su tendencia a implementar políticas económicas liberales, durante muchos años, la política exterior de Estados Unidos fue brindarles apoyo a estos países, de tal manera que por medio del comercio se fortalecieran ambas partes. Así, durante un tiempo se llegó a asociar el crecimiento económico con el autoritarismo. Sin embargo, el caso de las Filipinas e Indonesia demostraron lo contrario: en ambos casos, los gobiernos autoritarios de estos países fallaron en crear crecimiento económico significativo. Particularmente, después de la crisis asiática de 1998, el concepto del autoritarismo como vehículo de crecimiento económico fue rechazado.

En el caso Latinoamericano, varios analistas políticos han identificado una variación de autoritarismo que han llamado burocrático. Se conoce así precisamente porque se basa en un modelo burocrático para organizar la sociedad. Ejemplos de este tipo de régimen incluyen Brasil y Argentina durante sus respectivas dictaduras militares en los años setenta.

Cierre

ACTIVIDAD 5

SD3-B1

En equipo realicen un collage (cartones de: Naranjo, Helio Flores, Rius, Magú, Dzib, y otros), que refieran aspectos del autoritarismo, partidos políticos, elecciones, pueblo, votos, etcétera, en México.

Exhíbanlos en el grupo y formulen conclusiones grupales a partir de los aspectos observados.





RÚBRICA DE EVALUACIÓN

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Alumno: _____

CATEGORÍA	MUY BIEN	BIEN	INSUFICIENTE
Portada	El portafolio incluye portada con los datos de identificación del alumno, escuela, fecha, número de parcial.	El portafolio incluye portada que contiene solo los datos de identificación del alumno.	El portafolio no incluye portada.
Contenido	El portafolio cuenta con todas las actividades realizadas en clase durante el parcial.	El portafolio cuenta con un 80% de las actividades realizadas en clase durante el parcial.	El portafolio cuenta con un 70 a 50% de las actividades realizadas en clase durante el parcial.
Organización	El portafolio está organizado de acuerdo a los temas vistos en clase durante el parcial.	Algunos temas están organizados de acuerdo a los temas vistos en clase durante el parcial.	Los temas no están organizados de acuerdo a los temas vistos en clase durante el parcial.
Presentación	El portafolio no tiene hojas sueltas, maltratadas, todo el contenido está limpio y engargolado.	Algunas hojas están sueltas, o maltratadas o sucias.	Algunas hojas están sueltas, maltratadas y sucias.
Tiempo de entrega	Entregado en el tiempo establecido.	Entregado un día después del tiempo establecido.	Entregado más de un día después del tiempo establecido.
Puntuación			





AUTOEVALUACIÓN

Rellena el círculo con la respuesta correcta:

1. Es definida como una sociedad, un conjunto de seres humanos que se relacionan entre sí para satisfacer sus necesidades igual se refiere al conjunto de organizaciones y redes que trabajan en la construcción de una mejor convivencia social.

- Sociedad Civil.
- Sociedad Política.
- Globalización.

2. Es un grupo social o colectividad situada en un espacio propio, cohesionada por algún tipo de autoridad y sometida a un orden normativo. Este hecho hizo que Gramsci la definiera como sinónimo de Estado es decir, representa en el ámbito de lo público, lo privado, lo político y lo jurídico, al control social.

- Sociedad Civil.
- Sociedad Política.
- Globalización.

3. Así se le nombra cuando hay que recurrir a la represión y otros métodos forzosos para ejercer su voluntad sobre la población civil. Por ende, es principalmente caracterizado por su carácter autocrático y su tendencia a limitar las libertades personales. Usualmente, es gobernado por un grupo o élite que recurre a la represión para mantenerse en el poder.

- Régimen Autoritario.
- Sociedad Política.
- Sociedad Civil.

4. En base a mis conocimientos afirmo que en _____ fueron los primeros en aplicar la democracia directa, donde el gobierno del Estado estaba a cargo del pueblo.

- Grecia.
- Estados Unidos de América.
- México.

5. Fue la primera nación en convertirse en República Federal, democrática y representativa, cuyo gobierno está regulado por un sistema de controles y equilibrios, como el referéndum.

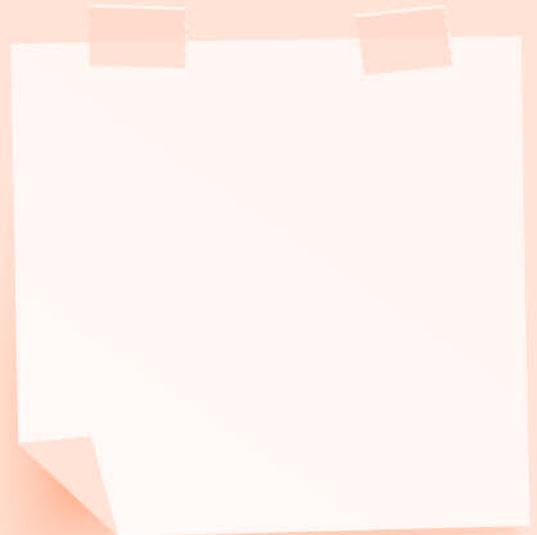
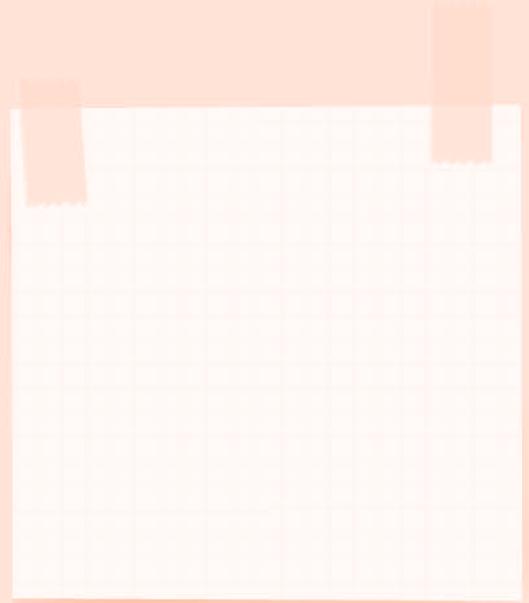
- Grecia.
- Estados Unidos de América.
- México.

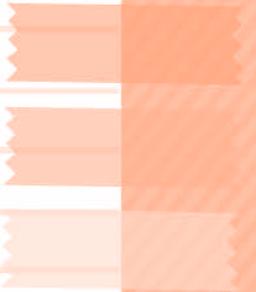
BLOQUE 1

Analizas las expresiones de democracia y autoritarismo en la sociedad actual.











BLOQUE 2

Analiza e interpreta los factores que propician el cambio social

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Analiza los factores que propician el cambio social para valorarlos como elementos que influyen en la cultura de los pueblos.
- Distingue a partir de un problema o caso aislado qué elementos integran los factores de lo social.
- Identifica las características principales de los diferentes factores sociales para establecer las formas de adaptabilidad social del individuo.

Objetos de aprendizaje

- Cambio social y sus principales enfoques.
 - Cambio social.
 - Teorías que explican el cambio social.
 - Positivismo.
 - Materialismo histórico.
- Factores del cambio social.
 - Factores del cambio social: naturales y sociales (demográficos, económicos, políticos, culturales e ideológicos).
 - Agentes del cambio social (elites, movimientos sociales y grupos de presión).

Competencias a desarrollar

- Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
- Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.
- Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Tiempo asignado: 15 horas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

De manera individual contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el cambio social?

2. ¿Por qué se origina el cambio social?

3. Desde tu punto de vista ¿se pueden evitar los cambios sociales? ¿Por qué?

4. Menciona un ejemplo de cambio social.



Desarrollo

Psicólogos y sociólogos han estudiado al hombre y su comportamiento dentro de la sociedad. En un inicio se suponía que existía estabilidad y constancia en la conducta humana, lo cual no es posible ya que las normas que rigen a la conducta solo permanecen por un corto periodo de tiempo. La afirmación de que ciertas creencias contribuyen a la estabilidad de algún sistema institucional, implica que tanto creencias como las instituciones tengan cierta continuidad. También es cierto que mientras muchas cosas no cambian dentro de la estructura social, existen otros aspectos de la sociedad que cambian constantemente.

Ely Chinoy en su libro “La Sociedad” nos dice “el análisis sociológico debe explicar no solo la continuidad y la estabilidad, sino también la transformación de la sociedad y la cultura, y la introducción de las ideas, hábitos y relaciones nuevos, así como las nuevas formas de organización.”

Un **cambio social** es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas.

Madurado por los primeros sociólogos de la historia, con Auguste Comte a la cabeza, el concepto de cambio social siempre fascinó a los estudiosos de las sociedades, ya que tiene que ver con la capacidad de una población determinada o de varias poblaciones que actúan al mismo tiempo, de variar estructuras de diversa importancia para acomodarse a diferentes momentos históricos de su existencia.

Augusto Comte distinguió entre la dinámica y la estática social. La primera es la estructura social y la articulación de sus elementos; y la segunda se ocupa de los cambios de dicha estructura en cuanto a la vinculación entre clases sociales, las relaciones de poder, el papel de los líderes en el cambio, la dirección del cambio y su ritmo.

Para Marx el cambio social se produce por la lucha de clases, dominantes y dominadas. Para él los trabajadores darían origen a una nueva sociedad, que aniquilaría al capitalismo.



Para Max Weber el cambio social no solo depende de las condiciones económicas sino también de las ideas y valoraciones. Para este autor, tanto la Revolución Industrial como el capitalismo significaron el triunfo de la racionalidad, frente a las sociedades preindustriales, aferradas a la tradición.

El cambio social puede aplicarse a numerosos aspectos de una sociedad. Aunque normalmente se lo relaciona con cuestiones económico-políticas, también puede y debe aplicarse a cuestiones culturales, éticas e identitarias de una comunidad. Por ejemplo, los cambios en las formas de gobierno, la evolución de los programas económicos, la variación en los sistemas de costumbres, las modificaciones en los modos de representar culturalmente la realidad, la alteración de los valores de comportamiento y los cambios identitarios intrínsecos de una sociedad, son todos claros patrones de cambio social, a pesar de que algunos se desarrollen más fácilmente y sean más visibles que otros.





ACTIVIDAD 1

SD1-B2

Investiga de manera individual tres conceptos de cambio social, para construir tu propio concepto; posteriormente intercambia ideas en binas para preparar un reporte escrito al profesor.

Por lo tanto, el cambio social es una variación dentro de la sociedad en donde influyen los valores éticos y culturales, normas, etc. a causa de fuerzas internas y externas, que afectan las formas de vivir.



Teorías sociológicas que explican el cambio.

Positivismo.

Augusto Comte (Sociólogo francés, 1798-1857) dividió a la sociedad en dos partes complementarias e inseparables:

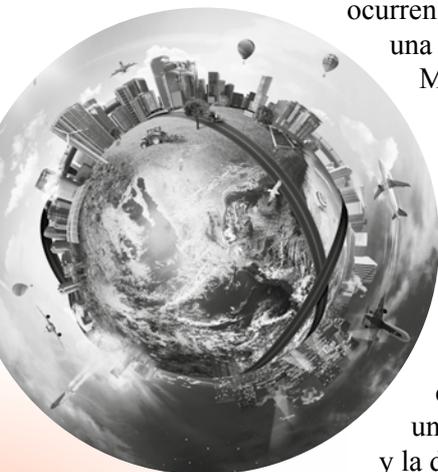
a) **La sociedad estática o estática social:** comprende el estudio de las condiciones de existencia de las sociedades y se centraba en el problema del orden social.

Comte establece los principios que rigen a los fenómenos sociales:

- 1) **Correlaciones causales:** En la sociedad todo fenómeno es a la vez causa y efecto de los otros fenómenos sociales (arte, religión, política, economía, etc.)
- 2) **El altruismo:** es una especie de amor colectivo, contrario del egoísmo.
- 3) **La solidaridad:** es el entrelazamiento que se produce entre los hombres.
- 4) **El Orden:** para Comte es la base estructural sin la cual no puede producirse el fenómeno sociológico colectivo, significa la posición o distribución de cada uno de los componentes del grupo social.
- 5) **Consensus Social:** es la coincidencia espiritual, o sea la común manera de pensar, sentir y querer de los componentes de un grupo, es la base psicológica necesaria para que haya tal fenómeno.

b) **La dinámica Social o la Teoría del Progreso:** esta parte de la sociología de Comte estudia los fenómenos en movimiento continuo, de su evolución y desarrollo, es decir los cambios o transformaciones que ocurren en la sociedad. Para Comte, la humanidad evoluciona, se transforma siguiendo

una ley evolutiva que la hace pasar por tres estados sucesivos: Teológico o ficticio; Metafísico o abstracto; y Etapa positiva o científica. El hombre se ha desarrollado y explica los fenómenos del mundo por medio de la causalidad, se desarrollan las ciencias naturales y la técnica. Concluyendo, para Comte el amor como principio, el orden como base y el progreso como fin. Pensar en la sociedad desde el punto de vista del progreso, implicaba la convicción de que ésta se movía avanzando hacia estadios superiores de convivencia y felicidad humanas en las sociedades occidentales, debido a la acción del hombre y ya no, de la voluntad divina. Emilio Durkheim concibió la transformación de la sociedad como los cambios que ocurren en la llamada solidaridad social, esto es, en el conjunto de normas, creencias y valores que integran a los hombres a su comunidad, para él el proceso universal que explica el cambio es la división del trabajo, la cual depende del volumen y la densidad de la población.



A medida que la población crece, las sociedades se vuelven más complejas. Mientras que en las más simples los hombres se consagran a las tareas generales de la comunidad, en las sociedades de mayor condensación, donde el medio social se hace más complejo y móvil, el trabajo del hombre necesita ser más intenso para generar productos más numerosos y de mayor calidad. Las funciones que antes eran trabajos artesanales ahora se producen en masa y la población se especializa, y ello produce, a su vez, una diversidad de aptitudes y gustos entre los hombres.



ACTIVIDAD 2

SD1-B2

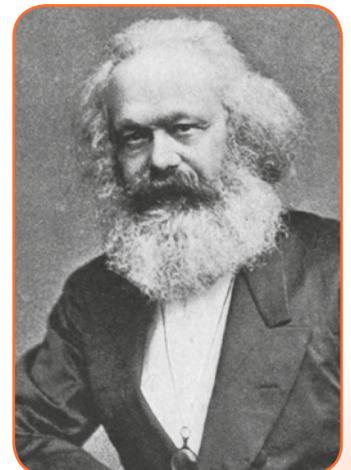
Investiga de forma individual los estadios del positivismo, para comentar en clase con apoyo de tu profesor.

- Teológico, o ficticio.
- Metafísico o abstracto.
- Científico o positivo.

Materialismo histórico.

El cambio social se explica básicamente a partir del cambio en el sistema productivo (comunidad primitiva, esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo y comunismo) de cada sociedad, y del enfrentamiento entre las clases antagónicas generadas por el sistema productivo; es decir, a partir de la transición de un modo de producción a otro, de las contradicciones entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción. Cuando las fuerzas productivas logran un mayor desarrollo, cuando las clases sociales que llevan la carga de la producción avanzan a sus niveles de organización y de concientización, entran en contradicción con el tipo de relaciones imperantes y con el ordenamiento político fincado sobre estas, en ese momento empieza a producirse el cambio. La teoría marxista del cambio social se dirigió así al análisis de la transición de un modo de producción a otro. Para Marx, el motor de la historia es consecuencia del enfrentamiento entre clases opuestas, el enfrentamiento entre la clase explotada y la clase explotadora (clases que adquieren diferentes rasgos en cada época histórica: esclavos-amos, siervo-señor, proletario-burgués). Los distintos movimientos sociales, los distintos acontecimientos históricos, descansan en último término en el afán de la clase dominante por perpetuar su dominio, por satisfacer su interés, y en el afán de la clase oprimida por romper el yugo de la opresión, por liberarse de la condición de explotación en la que vive. Este enfrentamiento es inevitable, y en gran medida independiente de las voluntades y conciencias de los individuos particulares, pues es consecuencia de la sociedad misma y del desarrollo técnico y económico alcanzado en cada momento histórico, y gracias al cual las distintas sociedades resuelven el problema de la supervivencia. Cada modo de producción da lugar a sistemas de dominio propios, a clases sociales peculiares. El modo de producción capitalista ha dado lugar a las clases sociales antagónicas: la burguesía y el proletariado.

Sin embargo, Marx fue optimista y consideró que el enfrentamiento entre clases sociales antagónicas no era un destino absolutamente inevitable de la humanidad; antes bien, creyó que el propio hombre puede hacerse dueño de su destino y eliminar este antagonismo. Y ello precisamente como consecuencia de la praxis revolucionaria, de la actividad de cara a la transformación del sistema político: dado que todas las situaciones de dominio tienen como fundamento último la existencia de la propiedad privada, podremos eliminar la opresión de un grupo sobre otro si eliminamos la propiedad privada. Hay que insistir en que esta valoración es optimista, pues cabe pensar que la opresión de un grupo sobre otro, la injusticia y el sufrimiento, descansa en algo más básico aún que la propiedad privada, o



BLOQUE 2

Analiza e interpreta los factores que propician el cambio social



que tal vez acompañará al hombre hasta el fin de la humanidad. Marx no defiende esta concepción pesimista y considera que, eliminadas las causas sociales, eliminaremos el sufrimiento de la humanidad. La transformación de la sociedad precisa de una acción revolucionaria que suprima las clases sociales. Así, el paso a una sociedad nueva, se ha de hacer merced al esfuerzo revolucionario del proletariado.



ACTIVIDAD 3

SD1-B2

Elabora un mapa mental y explica la teoría del materialismo histórico.

El pensamiento marxista posterior al propio Marx suele establecer las siguientes fases en el proceso revolucionario hacia la sociedad sin clases:

- 1) **La democracia.** En esta etapa se constituye la "dictadura del proletariado" mediante la toma del poder político. Los marxistas suelen distinguir entre democracia obrera y democracia burguesa: en la democracia burguesa la libertad de los individuos es meramente formal, es una libertad proclamada por la ley vigente pero que no viene acompañada por la posibilidad material para su realización. En esta democracia, el verdadero poder está en manos de la burguesía y no de la clase trabajadora, a la que se le dan derechos sobre el papel pero no las condiciones materiales (económicas, políticas y sociales) para que realmente la ejerzan; en la democracia obrera es la clase obrera la que ostenta realmente el poder, impidiendo mediante leyes y medios coercitivos diversos (policía, ejército, expropiación de tierras, control de los movimientos financieros, nacionalización de la banca y de las fábricas) la explotación de una clase social por otra.



Desde el punto de vista de los obreros es una democracia porque el poder descansa en esta clase social, poder que se expresa institucionalmente en la creación de consejos obreros en las fábricas, o en órganos políticos en manos del partido comunista. Desde el punto de vista de la burguesía es una dictadura pues se emplean medios coercitivos para perseguir a los que defienden ideas contrarias a los intereses de la clase trabajadora, y por el uso la violencia en la expropiación de las riquezas de los burgueses.

- 2) **El socialismo.** En esta fase se potencia el papel del Estado como instrumento para racionalizar la producción (economía dirigida, planes quinquenales, etc.), la distribución a toda la población, de la riqueza generada (sanidad pública, educación pública, obras públicas, subsidios) y el control social (represión de los grupos que quieran volver a instaurar la propiedad privada y el sistema de clases sociales). En esta fase el Estado consigue un intenso desarrollo de los medios de producción y de la riqueza social, y va eliminando las diferencias económicas y sociales de los distintos grupos o clases sociales que pudieran aparecer.

- 3) **El comunismo.** Es la fase definitiva en el desarrollo de la humanidad y con ella comienza la auténtica historia humana. Auténtica historia porque sólo en ella el hombre es realmente protagonista de su destino, sólo en ella se ha hecho dueño de sí mismo; es una época de abundancia, de plenitud, en donde ya habrán desaparecido definitivamente las clases sociales, los intereses particulares, e incluso el Estado, al menos el Estado entendido como el instrumento de un grupo para dominar sobre otro.



"Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo de distintos modos; de lo que se trata es de transformarlo" (Marx, XI tesis sobre Feuerbach) Los hombres transforman la naturaleza a través del trabajo; lo que conlleva a su transformación.

La Teoría Crítica.

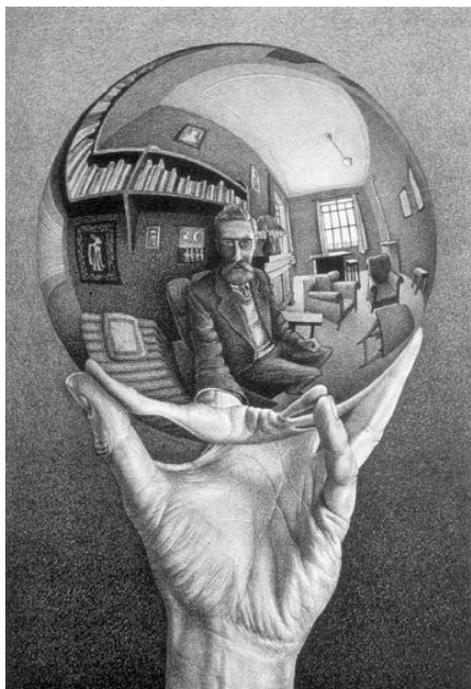
Los teóricos críticos tuvieron su origen principalmente en Europa, con los marxistas y neomarxistas de la escuela de pensamiento de Frankfurt, especialmente a Theodor Adorno, Max Horkheimer y Herbert Marcuse, entre otros. Esta escuela pone el énfasis en los medios de comunicación como mecanismo de contención del cambio, que ha sobrevivido y se enlaza con el enfoque hegemónico, según el cual el hombre está en manos de una sociedad que le manipula a su antojo. Sin embargo, desconocen el papel de la subjetividad y anulan al hombre como portador de cultura y de identidades múltiples que le sirven para enfrentar la manipulación de los medios.



La teoría crítica es formulada por Max Horkheimer por primera vez en su obra de 1937, se define como marxismo heterodoxo; es decir, pretende desarrollar una serie de teorías atentas a los problemas sociales, como la desigualdad de clases, no solo desde el punto de vista sociológico, sino también filosófico.



Hacia el final del siglo XX la teoría Crítica se vio forzada a cambiar su planteamiento ante el debilitamiento de la clase obrera revolucionaria, evitando el uso de términos como «comunismo» o «socialismo» y reemplazándolas por «materialismo dialéctico» o «teoría materialista de la sociedad». Pero además expresaban una pérdida progresiva de esa confianza básica que los marxistas habían sentido tradicionalmente en el potencial revolucionario del proletariado.



Horkheimer asigna inicialmente a la Teoría crítica la tarea práctica de transformar el mundo actual en un orden sin explotación ni opresión, como el soñado por Marx, donde se produciría la reconciliación de individuo y sociedad en la unidad autónoma de una humanidad consciente y dueña de sí misma. Y defiende apasionadamente a la razón contra las dos formas modernas más sobresalientes de renuncia a la verdad: el relativismo y el irracionalismo.

Es decir, por una parte, se deben poder definir las metas para una praxis de cambio social sin caer en el idealismo; mientras, por otra, no cabe dejar de lado la aportación de las ciencias positivas, cuya verdad no se puede negar.

La solución sólo puede atisbarse (observar) a partir de un concepto de verdad, capaz de superar el dilema relativismo dogmatismo. La verdad se produce al hilo de un proceso continuo de rectificación. Esta concepción permite englobar en el proyecto tanto las metas de justicia social y libertad como los resultados de las ciencias particulares, sin que ello implique el reconocimiento de una posible identidad realizable entre razón y realidad.

Ahora bien, esta frágil coherencia se alcanza a costa de incluir en un proyecto de base materialista, un “ideal regulador” tan intemporal y universal como el ideal regulador de la razón en Kant.

Pero para Horkheimer sólo cabe una crítica de la razón como tal, instrumental y objetiva, burguesa y totalitaria. Es esto lo que le conduce inevitablemente, al igual que le sucede a Heidegger, a una comprensión de la historia como proceso inmanente de racionalización instrumentalizadora, es decir, totalitaria y opresiva respecto al individuo.

Por lo que, los primeros objetivos de la teoría crítica deben ser modificados y consumarse el alejamiento del marxismo. En los escritos de los años sesenta, se muestra ya claramente el abandono, por parte de Horkheimer, de su anterior concepción de la racionalización como un objetivo que es preciso realizar para lograr una sociedad más justa, y aparece un destino bien distinto de la racionalización como tendencia inmanente al desarrollo de la humanidad.

Los contenidos de la teoría crítica han variado profundamente. El objetivo ahora es recuperar la dignidad del individuo humano y devolverle su libertad. Para ello, lo que hay que hacer es denunciar abiertamente los intereses totalitarios que animan y orientan a los diversos discursos ideológicos que sostienen este mundo administrado (filosófico, científico, religioso, teológico, político). Para no sucumbir también a la barbarie del totalitarismo, la crítica de las ideologías necesitan poder contar con la posibilidad de una referencia a lo completamente otro a través, no de la razón, sino de la nostalgia.



ACTIVIDAD 4

SD1-B2

En equipo de cinco integrantes, realicen en una hoja de rotafolio un *collage* para explicar la teoría crítica; después muestren a sus compañeros de grupo e intercambien impresiones.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

COLLAGE

Categoría	Excelente elaboración de un collage	Buena elaboración de un collage	Regular elaboración de un collage	Necesita mejorar su elaboración
Calidad de la construcción	Todos los elementos están cuidadosa y seguramente pegados al fondo.	El collage muestra atención en su construcción.	Hay unas pocas marcas notables, rayones o manchas de pegamento presentes.	El collage fue construido descuidadamente, los elementos parecen estar “puestos al azar”.
Creatividad	Varias de las gráficas u objetos usados en el collage reflejan un excepcional grado de creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	El collage refleja la creatividad del estudiante en su creación y/o exhibición.	Una o dos gráficas u objetos fueron hechos o personalizados por el estudiante, pero las ideas eran típicas más que creativas.	El estudiante no hizo o personalizó ninguno de los elementos en el collage.
Atención al tema	El estudiante da una explicación razonable de cómo cada elemento en el collage está relacionado al tema asignado.	Para la mayoría de los elementos, la relación es clara sin ninguna explicación.	El estudiante da una explicación bastante clara de cómo los elementos en el collage están relacionados al tema asignado.	Las explicaciones del estudiante son vagas e ilustran su dificultad en entender cómo los elementos están relacionados con el tema asignado.

Observaciones:



El Estructural-Funcionalismo.

Esta teoría presupone que la sociedad es equilibrada y congruente y por lo tanto, estable, que cualquier cambio que puede ocurrir eventualmente es asimilado, de tal modo que se logra un nuevo estado de equilibrio. Considera a la sociedad como un todo integrado, cuyas diversas partes cooperan armoniosamente hasta lograr el equilibrio.



Según Talcott Parsons el sistema social está conformado por normas, valores, colectividades y roles; así las normas realizan la función de integración, por ejemplo, las que integran el derecho y sustentan el aparato judicial; los valores por su parte, asumen la función de la estabilidad normativa, por ejemplo, aquellos que se difunden mediante la familia o la enseñanza; por otra parte, las colectividades asumen la función de persecución de objetivos, por ejemplo, la estructura política, y por último, los roles ejercen la función de adaptación.

Esta teoría establece que la función de estabilidad normativa dentro del sistema social es la de conservar el equilibrio, mientras que los valores una vez inmersos en el proceso de socialización, desempeñan la función de contrapeso ante la exigencia de cambio.

Los estructuralistas funcionalistas han tenido que aceptar el cambio de estructuras que conlleva la modificación íntegra del sistema social. Parson señala que el equilibrio se rompe para dar paso a un nuevo equilibrio sin que el propio sistema resulte modificado, refiere que las fuerzas de cambio que actúan desde fuera (exógenos) o desde dentro (endógenos) son muy fuertes; al grado de que no sólo conducen a la alteración del equilibrio, si no que a un cambio de estructuras que afecta a la naturaleza del sistema entero.

ACTIVIDAD 5 SD1-B2

Analiza de manera individual la siguiente presentación https://www.youtube.com/watch?v=D63tz_yWP0A y posteriormente formen equipos para hacer un análisis de la misma. Entreguen un reporte al profesor.





ACTIVIDAD 6
SD1-B2

Examina las distintas teorías según los elementos que se indican, después reúnanse en equipo para analizarlas y entregar un reporte a su profesor.

TEORÍA	AUTOR	CARACTERÍSTICAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
POSITIVISMO				
MATERIALISMO HISTÓRICO				
ESTRUCTURAL FUNCIONALISMO				
TEORÍA CRÍTICA				

BLOQUE 2

Analiza e interpreta los factores que propician el cambio social





RÚBRICA DE EVALUACIÓN

TRABAJO COLABORATIVO (individual y grupal).

Criterios/ Desempeño	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente crítica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente.
Colaboración con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.

	Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.
	Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.
	Puntaje	5	10	15	20
Trabajo grupal	Participación	La mayor parte de los integrantes del equipo están distraídos o desinteresados y solo una o dos personas participan activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente en las discusiones sobre la temática y en la resolución del trabajo.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo, todos se saben escuchar, opinan y contribuyen en la resolución de la actividad.
	Roles	El equipo no se organiza y los miembros del equipo no se distribuyen roles de trabajo.	Se dividen el trabajo, pero los miembros del equipo no se ciñen al que les corresponde y se estorban mutuamente.	Cada integrante del equipo tiene un rol asignado, pero no está claramente definido y por lo tanto no lo ejecuta de forma consistente.	Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva por lo que el trabajo se concreta sin dificultades.
	Responsabilidad	La responsabilidad recae principalmente en una sola persona.	La responsabilidad es compartida por medio de los integrantes del grupo.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	Todos los integrantes del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.
	Puntaje	3	6	9	12

BLOQUE 2

Analiza e interpreta los factores que propician el cambio social



Tipos de cambio social.

Cuando se habla de cambio se nos viene a la mente la *transformación de una cosa o situación por otra*. También puede ser entendido como la modificación, la sustitución o incluso el canje.

Cambios sociales: pueden ser clasificados en:

1. **Pugna:** surgen a partir de la imposición por parte de algunos sectores de la sociedad. En caso de existir un conflicto con otros sectores por diferencias en cuanto al plano económico, político o social.
2. **Revolución:** existe un alejamiento en las organizaciones e instituciones que componen a la sociedad. Que generalmente son sustituidas rápidamente por otras nuevas. El cambio es doble, en primer lugar se destruye el status quo (estabilidad) y en segundo lugar es impuesto otro nuevo. Dentro del ámbito de la política podría ser el cambio de régimen, por ejemplo el pasaje del régimen oligárquico al democrático.
3. **Evolución:** en este caso el cambio es en forma progresiva, la sociedad no es sometida a transformaciones bruscas. Generalmente estos cambios son producto de los deseos mismos de la sociedad. Surge en comunidades que tienden a ser tolerantes y abiertas.
4. **Derivación:** estos cambios son realmente muy paulatinos, de hecho prácticamente no son captados por la sociedad misma. Estas transformaciones que terminan siendo muy novedosas son la conjunción de cambios ínfimos, si se les analiza de manera independiente.

Cierre



ACTIVIDAD 7

SD1-B2

De manera individual menciona un ejemplo de cada uno de los cambios sociales de la clasificación anterior, y explica con tus palabras el mismo.



Inicio

Secuencia didáctica 2

LOS FACTORES DEL CAMBIO SOCIAL Y LOS AGENTES DEL CAMBIO


ACTIVIDAD 1
SD2-B2

Responde los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué entiendes por cambio social?

2. ¿Crees que la revolución industrial marca la pauta para un cambio en la estructura social? ¿Por qué?

3. ¿La Reforma Educativa marcará un cambio en la educación en México? ¿Por qué?

4. ¿Identificará un grupo de presión dentro de la sociedad actual?

Desarrollo

Factores del cambio social: naturales y sociales (demográficos, económicos, políticos, culturales e ideológicos).

Existen una variedad de factores que pueden originar un cambio social. Algunos autores opinan que es muy difícil crear un modelo que pueda aplicarse a todas las sociedades.

Para darnos una idea más clara de cómo se originan los cambios sociales hablaremos de dos grandes factores:

Endógenos estos cambios son internos, lo que significa que son consustanciales a las sociedades, que en determinados momentos se transforman originando cambios en la estructura del sistema; a partir de políticas, de decisiones que se toman para consolidar lo establecido, resultado de lo que pasa dentro de la misma. Por ejemplo, si en México todo lo que se planea como buenos propósitos cuando se está en campañas se llevara a la práctica, nuestro país fuera otro.

Exógenos cuando el cambio se plantea como un proceso que resulta del contacto de la comunicación con otros pueblos y sociedades, los cuales propician nuevas formas de vida moderna, generando una sociedad de consumo masiva.

BLOQUE 2

Analiza e interpreta los factores que propician el cambio social



Factores demográficos.

Hay autores que ven este factor como esencial. Durkheim hacía mucho hincapié en las características demográficas de las sociedades. El crecimiento demográfico lleva consigo la división del trabajo.

Según Durkheim, la presencia de alta densidad de población lleva a un aumento de la densidad moral y por tanto a una mejora civilizatoria, porque en la medida en que crecen las sociedades, se van multiplicando las relaciones, surgen nuevas necesidades, nuevos trabajos, etc.

Esta relación causal entre crecimiento demográfico y cambio social ha sido muy criticada, ya que habría que añadir otros factores para complementar esto. Habría que sumar a este factor otros factores como el económico, el cultural, etc. ¿Qué capacidad darán los valores de una cultura para adaptarse a ese cambio?



Factores tecnológicos.

Los cambios tecnológicos iniciados con la revolución industrial han alterado la estructura social en varias ocasiones dando como resultado, la desaparición de antiguos gremios, el surgimiento de sindicatos, cambiando la estructura de las empresas, los status y los roles de la mujer, las jornadas de trabajo han disminuido; agrandando los tiempos de ocio y con él aparecen las actividades, culturales, recreativas y deportivas, así como el avión reduce las distancias, etc.

Factores económicos.

Hay también toda una corriente de análisis que destaca el gran peso de la infraestructura económica en la historia de la humanidad. El peso de la infraestructura económica en las revoluciones sociales a lo largo de la historia, es un tema que preocupó a Marx y a Engels, aunque luego se centraron en el análisis del capitalismo occidental.

Aunque Marx no hizo exclusivamente un análisis económico, planteó junto a Engels la importancia del factor económico en el cambio social.

Factor cultural.

La cultura ha sido considerada a lo largo de la historia de la sociología como un factor muy importante. Weber analiza y trata de explicar el origen del capitalismo y su desarrollo (¿Por qué surge?...). Él liga el origen del capitalismo al plano cultural.

- Búsqueda de ganancias crecientes utilizando de forma racional y calculada los medios de producción.

Weber piensa que esas ideas se identifican con el espíritu calvinista del siglo XVII y XVIII en Occidente. El calvinismo proporciona una serie de valores que hacen posible la expansión de las economías. Un movimiento religioso tiene mucha importancia en Occidente, habría que ver si hoy en día la religión influye tanto en las sociedades occidentales como pudo ocurrir en aquella época, si estamos de acuerdo con lo dicho por Weber. Quizá en la occidental no influya tanto como en otras sociedades.



Factor ideológico.

Ha jugado un papel importante y lo sigue haciendo aunque de forma menos explícita.

La ideología es un sistema de ideas y de juicios con una lógica interna. Son explícitas y se conocen a veces, incluso escritas. Se suelen utilizar por determinados grupos sociales para proponer y defender una determinada acción histórica. En función de la manera en que explica la realidad social, uno actúa de una u otra forma.



Las ideologías siguen funcionando no de forma tan clara como antes. Hace cien años había una identificación más clara entre determinados grupos sociales y determinadas ideologías.

¿Por qué la ideología puede influir como un factor dinámico?

- Porque pretende explicar la realidad y aplica una racionalidad para entender aquella realidad que vemos.
- Nos da seguridad, ejemplo: dice a los distintos grupos sociales por qué está siendo explotada, qué lugar ocupa, etc.
- La ideología está al servicio de unos determinados intereses. Parte de unas ciertas sociedades o grupos y por tanto se encarga de favorecer los intereses de ese grupo.
- Propone una acción común, permite identificar a unos grupos y llevamos a cabo una acción común y no individual. Y el actuar de forma común favorece al cambio más que de forma individual.
- Las ideologías se plantean la posibilidad de intervenir para incidir en el curso de la historia. En los últimos años proliferan una serie de ideologías blandas que lo que transmiten es la dificultad actual para producir grandes cambios sociales como ocurría antes. En la actualidad no se plantea ni la posibilidad de que la ideología produzca un gran cambio social.



En equipo de cinco integrantes, elabora un collage de los factores que propician el cambio social, y preséntelo al grupo.

AUTOEVALUACIÓN

1. Nunca 2. Regular 3. Casi siempre 4. Siempre

CRITERIOS	1	2	3	4	Total
Fui responsable con la entrega y disposición de materiales.					
Tuve una buena relación y comunicación con mis compañeros.					
Escuché y respeté las ideas de mis compañeros.					
Mantuve mi espacio de trabajo limpio y ordenado.					
Incentivé el trabajo en equipo mediante ideas y colaboración hacia mis compañeros.					

Agentes del cambio social (élites, movimientos sociales y grupos de presión).

Agente de cambio social, es una postura, una actitud, en donde el hombre establece principios que son significativos en su vida, que le permiten tener actividades que promuevan transformaciones de índole social con un carácter tan intensamente importantes en el entorno en donde se desenvuelva. De tal manera que pueda efectuar cambios eficientes, eficaces y efectivos para y con el planeta.

Las élites.

En la historia de la teoría sociológica ha habido distintas aproximaciones a lo que son las élites. Pareto define las élites “las componen todos aquellos individuos que manifiestan una serie de cualidades excepcionales o que dan prueba de tener unas actitudes eminentes o que sobresalen de la media. El poder siempre tiende a caer en las élites y serían sustituidas también por la élite y siempre estaría en manos de las personas más capacitadas para ese puesto. Ésta es una visión discutible porque no siempre el poder cae en las personas más capacitadas. Difícilmente encontraríamos una sociedad donde la sustitución de las élites fuera tan positiva.

Una visión más crítica es la del sociólogo Wright Mills, quien trató de destacar la complejidad de las élites. Este autor estudia las élites del poder, formadas por sectores sociales que se asocian y que tienen interés en formar una unidad y el objetivo fundamental de esas élites sería mantener la situación conforme está para seguir siendo ellos los sectores dominantes.



Los movimientos sociales.

Rocher los define como organizaciones claramente estructuradas y por tanto claramente identificables, que tienen como objetivo agrupar a una serie de miembros con el fin de defender ciertos aspectos concretos que generalmente tienen un carácter social. Suelen tener un carácter claramente reivindicativo.

El movimiento social por excelencia antes de que surgieran los movimientos sociales de los sesenta fue el movimiento obrero. A partir de los sesenta surge una gran pluralidad.

Los movimientos sociales han sido absorbidos por los partidos políticos. Sus fines pueden ser tan variados, que a veces puede haber movimientos sociales de tipo regresivo.

Hay una discusión entre autores en cuanto a que la organización y estructuración de un grupo determina si se trata de un movimiento social o no.

- A. Touraine plantea que a la hora de estudiar los movimientos sociales hay que contestar a tres preguntas:
- ¿A quién representa el movimiento? Se puede encontrar una pluralidad importante. Puede pertenecer a un mismo movimiento gente perteneciente a distintas clases sociales.
 - ¿A qué se opone el movimiento social? La segunda pregunta es la de la oposición, ya que sin oposición no hay movimiento social.
 - La Totalidad. Detrás de cada movimiento social hay un pensamiento ideal.
- Touraine otorga una gran importancia a los movimientos sociales porque en ellos se hacen visibles los nuevos valores.

Los grupos de presión.

Los grupos de presión tienen algún elemento en común con los movimientos sociales, y es que utilizan su capacidad de presión sobre el aparato gubernamental para tratar de llevar adelante sus objetivos.

Pero tienen diferencias notables con los movimientos sociales:

Los grupos de presión están formados a menudo por pocas personas, sin embargo pueden tener una capacidad de presionar mucho mayor que los movimientos sociales de mucha gente. Las confederaciones empresariales o asociaciones de banqueros pueden ser grupos muy pequeños pero con gran influencia.

En muchas ocasiones los grupos de presión no son identificables, se mueven en la sombra.

ACTIVIDAD 3

SD2-B2

Investiga sobre algunos grupos de poder, y entrega el reporte a tu profesor:

1. Sindicatos.
2. Movimientos ecologistas.
3. Partidos políticos.
4. Patronales o gremios empresariales.
5. Prensa tradicional.



ACTIVIDAD 4

SD2-B2

Con el apoyo de tu profesor, elige las actividades más importantes para incluirlas en el portafolio de evidencias.



PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE (Requiere mejorar)	REGULAR (Modificar algunos elementos)	BUENO (Puede ser mejorado)	EXCELENTE (Cumple totalmente)
1. Organización e identificación de secciones.				
2. Materiales seleccionados adecuadamente.				
3. Materiales insertados en la sección correspondiente.				
4. Existe una ordenación coherente en los materiales de cada sección.				
5. Presenta comentarios del alumno con relación a los materiales de cada sección.				
6. Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones.				
7. Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno.				
8. Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados				
9. Crea algunos materiales o cuadros resúmenes.				
10. Logros sucesivos en la adquisición del aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Secuencias de calificaciones. • Corrección de los aspectos negativos en las evaluaciones. 				
11. Manejo de los contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros resúmenes. • Comentarios generales. • Materiales complementarios. 				
12. Establecimiento de relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Otros materiales de iniciativa propia. • Trabajos de investigación. 				
Comentarios				



AUTOEVALUACIÓN

Rellena el círculo con la respuesta correcta:

1. Es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas.

- Cambio social.
- Movimiento social.
- Estructura social.
- Movimientos políticos.

2. El cambio social se produce por la lucha de clases, dominantes y dominadas. Para él los trabajadores darían origen a una nueva sociedad, que aniquilaría al capitalismo.

- Carlos Marx.
- Max Weber.
- Augusto Comte.
- Emilio Durkein.

3. El cambio social no solo depende de las condiciones económicas sino también de las ideas y valoraciones.

- Carlos Marx.
- Max Weber.
- Augusto Comte.
- Emilio Durkein.

4. Los cambios en las formas de gobierno, la evolución de los programas económicos, la variación en los sistemas de costumbres, las modificaciones en los modos de representar culturalmente la realidad, la alteración de los valores de comportamiento, son algunos ejemplos de:

- Movimientos sociales.
- Movimientos políticos.
- Cambio social.
- Estructura política.

5. El orden, altruismo, solidaridad, son algunos ejemplos de los principios:

- Fenómenos sociales.
- Consensus social.
- Estadio metafísico.
- Lucha de clases.



6. En esta democracia, el verdadero poder está en manos de la burguesía y no de la clase trabajadora, a la que se le dan derechos sobre el papel, pero no las condiciones materiales.

- Democracia obrera.
- Democracia burguesa.
- Democracia partidista.
- Clase trabajadora.

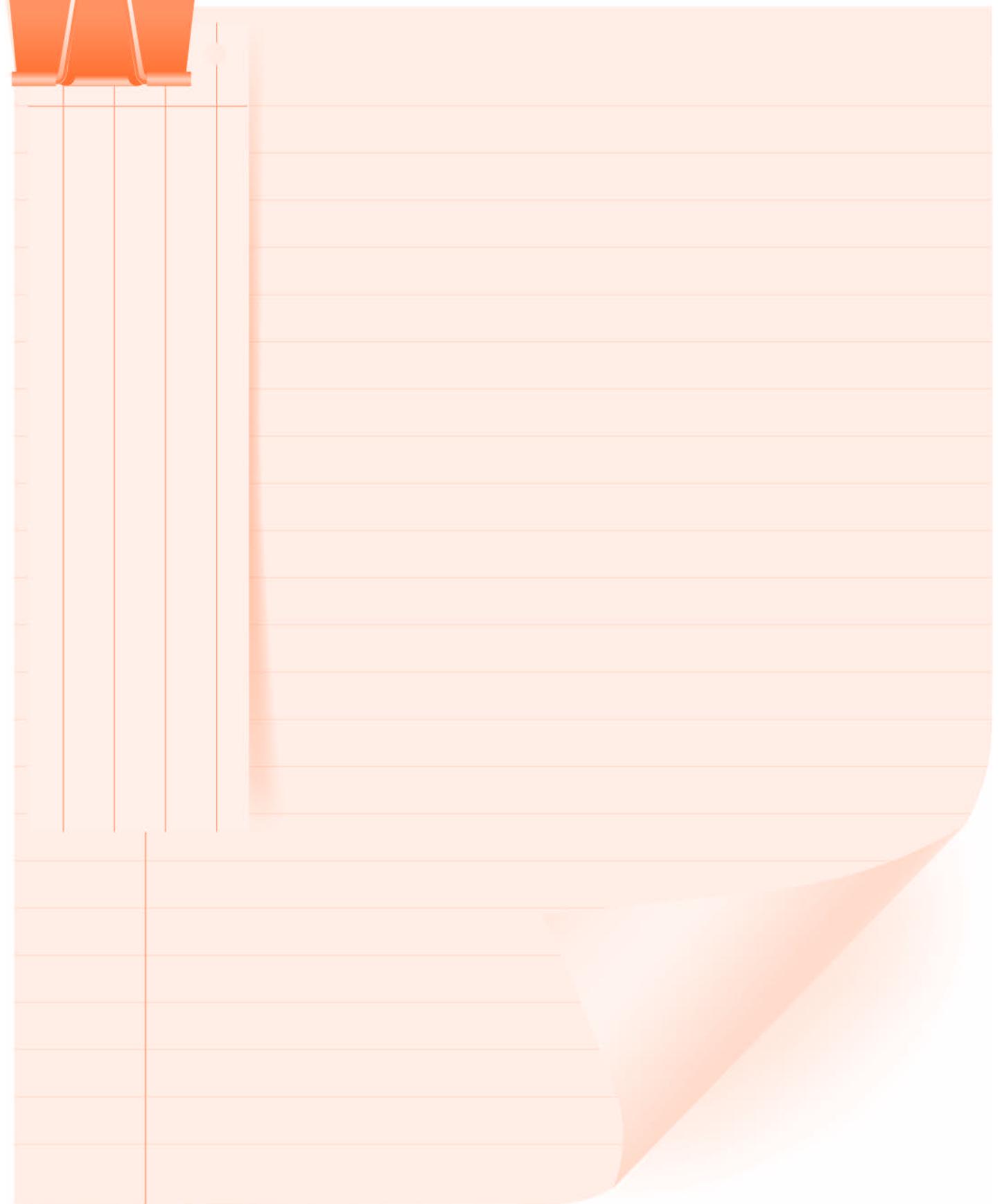
7. Esta teoría pone el énfasis en los medios de comunicación como mecanismo de contención del cambio, que ha sobrevivido y se enlaza con el enfoque hegemónico, según el cual el hombre está en manos de una sociedad que le manipula a su antojo.

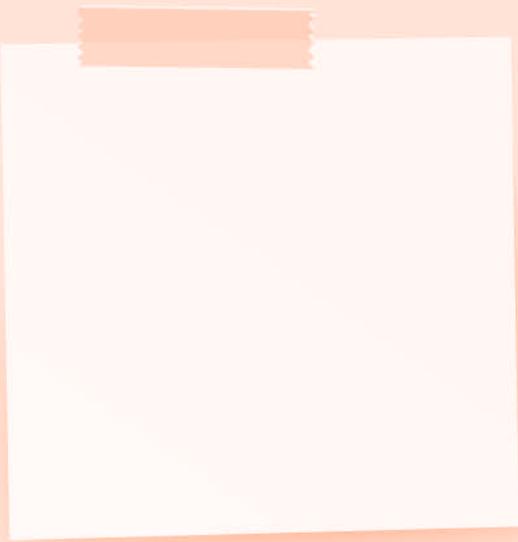
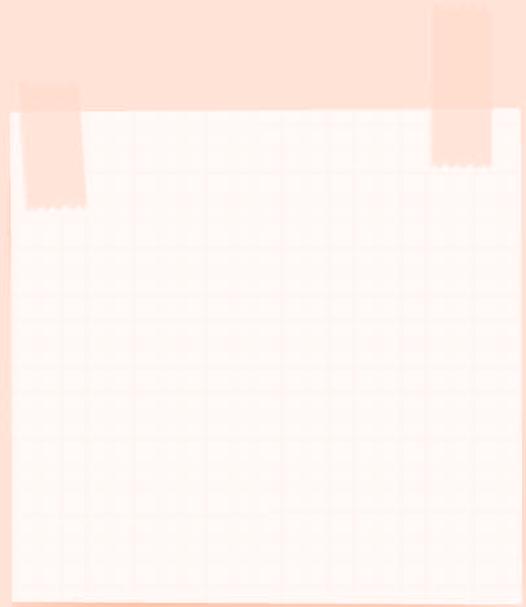
- Teoría crítica.
- Teoría Estructural-funcionalismo.
- Teoría liberal.
- Teoría teológica.

8. En esta teoría se considera a la sociedad como un todo integrado, cuyas diversas partes cooperan armoniosamente hasta lograr el equilibrio.

- Teoría crítica.
- Teoría Estructural-funcionalismo.
- Teoría liberal.
- Teoría teológica.









BLOQUE 3

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales

Desempeño del estudiante al finalizar el bloque

- Analiza los procesos, movimientos y cambios sociales que le permiten proponer alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.
- Argumenta cómo los movimientos sociales contemporáneos del país y del mundo han contribuido a gestar cambios en la sociedad.

Objetos de aprendizaje

- Los movimientos sociales y sus principales enfoques.
 - Movimientos sociales.
 - Principales enfoques para el estudio de los movimientos y el cambio social.
- El cambio social y los movimientos sociales en la globalización.
 - Cambio social y movimientos interculturales en México.
 - Cambio social y movimientos sociales en la era de la globalización.

Competencias a desarrollar

- Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la
- Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico metodológicos.
- Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.
- Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.
- Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

Tiempo asignado: 15 horas.



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es un movimiento social?

2. ¿Cuáles son los objetivos de un movimiento social?

3. ¿De qué manera los movimientos sociales impactan la economía y la política del país?

4. ¿Qué es la globalización?

5. ¿Quién y cuándo se firmó el Tratado de Libre Comercio?

6. ¿De qué manera benefició a nuestro país este tratado?

7. ¿Conoces algunos otros tratados que ha firmado nuestro país con otros países?



Desarrollo**Movimientos sociales.**

Los movimientos sociales consisten en formas de organización que pretenden alcanzar determinados objetivos comunes. Para conseguir estos, los integrantes de los movimientos sociales utilizan diversos medios encaminados a realizar una labor de carácter proselitista. Se puede identificar partiendo de la representatividad que tiene de ciertos grupos sociales y de las reivindicaciones afines a los intereses de estos grupos que plantea.

Son un tipo específico de grupos de acción concertada; tienen una duración mayor y están más integradas que las turbas, las masas y las multitudes, pero menos organizadas que los partidos políticos y otras asociaciones.

El término fue introducido al vocabulario académico por Lorenz von Stein en 1846 en "Historia de los Movimientos Sociales Franceses desde 1789 hasta el Presente". Stein entiende un Movimiento Social como, una aspiración de sectores sociales (clases) de lograr influencia sobre el Estado, debido a las desigualdades en la economía. Así por ejemplo, la aspiración del proletariado a lograr su representación en los sistemas de gobierno.

En estas investigaciones hay aportaciones de la psicología de masas realizadas en Francia e Italia. Sin embargo, el estudio de las causas que provocaron el conflicto y la crisis del sistema de participación democrática y la subida al poder de los movimientos fascista y comunista de los años treinta, es la causa que provoca un redescubrimiento del fenómeno de los movimientos sociales como disciplina sociológica central. Del mismo modo, y a raíz de la experiencia mundial de los movimientos totalitarios, los movimientos sociales fueron conceptualizados como un fenómeno potencialmente peligroso de conducta colectiva política en las democracias occidentales. Los movimientos sociales han sido estudiados partiendo de tres caminos diferentes: como una parte descriptiva de la historia de las ideas, como una parte de la movilización política en los sistemas totalitarios, o bien centrándose en el movimiento obrero.

A mediados del siglo XX, en el marco de la Guerra Fría se dan diferentes movimientos sociales como el movimiento estudiantil de 1968, la Revolución socialista en Cuba (1959) que va a repercutir en América Latina así como diferentes movimientos de liberación femenina, de los homosexuales, ecologista, obrero, pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización. El empleo de términos como "liberación", para describir algunos movimientos sociales, indica el origen de muchos de ellos; a saber, es el sentimiento de saberse restringidos y el vigoroso deseo de una libertad personal y colectiva.

**BLOQUE 3**

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.



Son dos las condiciones que originan los movimientos sociales:

- *El sentimiento compartido de frustración y descontento.*
- *La creencia de que la acción colectiva acabará fomentando o resistiendo al cambio.*



Así, la conciencia del grupo es fundamental para la gestación de un movimiento social que puede iniciarse en los centros de trabajo, regiones, colonias, barrios, etc., donde sus integrantes intercambian opiniones que pueden conducir a huelgas, agitaciones, invasiones de tierra, manifestaciones, o salidas relativamente pacíficas dentro de los marcos políticos institucionales como, por ejemplo, la organización de elecciones democráticas, claras y transparentes.

La importancia de los movimientos sociales radica en que, merced a su capacidad de presionar a las élites en el poder, y al papel que desempeñan en su calidad de agentes socializadores, tienen la posibilidad de incidir en el cambio de las estructuras.

Movimientos sociales que originan el cambio.

Los movimientos sociales se remontan a las épocas de la lucha de derechos humanos con la revolución industrial, los obreros llegaron a pensar en que serían sustituidos por las máquinas, lo cual generó movimientos en regiones europeas y americanas como el cartismo o el ludismo.

Una etapa posterior es la aparición del marxismo, en donde ya se entiende mejor lo que es un movimiento social, una revolución o una huelga, en la cual se lucha por los derechos humanos y de los trabajadores.

Anteriormente a las huelgas antes preescritas se tenían en cuenta factores distintos para preservar el trabajo; actualmente y desde la época del capitalismo y del marxismo se lucha por la libertad y la igualdad y sobre todo el cumplimiento legal de las leyes, que son lo principal para que una sociedad sea justa.

Uno de los movimientos más comentados es el movimiento encabezado por el excandidato a la presidencia de México Andrés Manuel López Obrador, siendo el objetivo de este movimiento hacer cumplir los derechos del voto y otros como las reformas agrarias e implantar nuevas leyes que beneficien y acrediten la libertad de expresión y pensamiento, ya que nuestro país sigue siendo conservador.

Siendo el principal problema del movimiento el rechazo a reconocer a López Obrador como presidente legítimo de México.

Desde la época del capitalismo y el marxismo, se ha luchado por la igualdad y el hacer cumplir las leyes para tener una sociedad más equitativa, tratando de vivir en armonía.

ACTIVIDAD 1

SD1-B3

De manera individual investiga el movimiento encabezado por Andrés Manuel López Obrador, posteriormente con el apoyo del profesor coméntenlo en el grupo. Entrega un reporte.



ACTIVIDAD 2

SD1-B3

Individualmente analiza los siguientes casos para resolver las preguntas, y con apoyo de tu profesor lleven a cabo un análisis de manera grupal para comprender mejor los casos.

- Movimiento Hippie.
- Movimiento gay en México.
- Movimiento estudiantil.
- Movimiento antiglobalización.

ACTIVIDAD 3

SD1-B3

CASO 1.

Una vez leído y subrayado las ideas principales en el texto sobre el cambio social, lea siguiente noticia aparecida en el periódico "El Imparcial", y reflexiona en torno a los puntos abajo anotados.

El papel que Internet juega en estas revoluciones, y en especial las filtraciones de Wikileaks, los ciberataques de Anonymous, y las redes sociales está siendo ampliamente discutido entre quienes la defienden como gran causa de las revueltas y quienes la citan simplemente como un cambio en los medios de comunicación y nunca como una causa profunda.



BLOQUE 3

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.



En cualquier caso, la rápida comunicación a través de la Red ha servido para que tengan unas características propias, como la espontaneidad y la ausencia clara de liderazgo. En el caso egipcio, además, Internet se reveló tan importante que fue prohibido por el gobierno junto a los teléfonos móviles y, días después, junto a la cadena televisiva Al Yazira, que justamente emitía 24 horas las revueltas en Internet. No obstante, los egipcios han sabido comunicarse a través de ardidés y tecnologías antiguas como el fax. Una postura intermedia entre ambos extremos es la de Manuel Castells, que aunque reconoce que Internet no ha sido causa principal de las revoluciones (señala la miseria, la exclusión social, la falsa democracia, la falta de información y el encarcelamiento como tales), llama a la revolución de Túnez Wikirevolución del jazmín, porque según él su funcionamiento recuerda a una wiki.

1. *¿Cuáles aspectos han cambiado en la sociedad?*
2. *¿Cómo benefician a la sociedad los cambios tecnológicos?*
3. *¿Cómo afecta a la sociedad el uso de las redes sociales y las tecnologías de la información?*
4. *¿Cómo benefician a la sociedad los cambios tecnológicos?*



ACTIVIDAD 4

SD1-B3

En equipos de tres personas investiguen el tema de la Reforma Educativa en México, apoyándose en las siguientes preguntas para su análisis. Entreguen un reporte a su profesor.

1. ¿Qué es la Reforma Educativa?

2. ¿Cuál es su objetivo?

3. Menciona tres fortalezas y tres debilidades de la Reforma Educativa

4. ¿Por qué la Reforma Educativa se considera una actividad compleja para el Gobierno federal y estatal?

5. ¿Cuáles son las premisas que apoyan o sustentan la Reforma Educativa?

Ligas de interés para desarrollar el tema:



http://sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=441_reforma_educativa_en_mexico_descentralizacion_y_nuevos_actores

<http://www.nl.gob.mx/servicios/reforma-educativa>

Principales enfoques para el estudio de los movimientos sociales y el cambio social.

El estudio de los movimientos sociales ha generado una variedad de enfoques que han tratado de comprender y explicar sus formas y sus razones, caracterizándolos como una investigación social, pensándolos como la forma consagrada de articular las relaciones políticas entre la sociedad y al Estado. Desde los planteamientos de los clásicos de la sociología, como Weber y Durkheim, hasta el decretando el fin de la era de los partidos políticos y el inicio de una nueva, con los movimientos a la cabeza.

A lo largo de casi un siglo, las teorías de los MS has acumulado propuestas de análisis y definiciones que, en un primer momento, podrían ser clasificadas en dos grandes grupos: el enfoque marxista y el funcionalista. Estos dos enfoques van a ser superados por los MS de los años sesenta, pues no logran explicarlos suficientemente.

El enfoque de la movilización de recursos respondió a los nuevos problemas, enfatizando el análisis microestructural, la estructura de las oportunidades políticas, los repertorios de acción y los ciclos de protesta.

Marxismo y funcionalismo.

El enfoque marxista coloca en el centro de las teorías de los MS al movimiento obrero, siendo su principal objetivo el de ser el agente del cambio social, carece de elementos para describir y analizar con precisión el nacimiento de un MS y su articulación interna. Además, la ortodoxia marxista siempre subordinó todo tipo de movilizaciones, al movimiento obrero, despojándolas de cualquier potencial revolucionario, dando por sentado que el movimiento social por excelencia era el obrero que como consecuencia limitó el estudio de los MS a los obreros, sus organizaciones y movilizaciones.

Para Rosa Luxemburgo, el movimiento obrero era la vanguardia y no necesitaba dirección externa sino definir su identidad y su estructura desde la acción. El triunfo de la revolución rusa pareció dar la razón a Lenin, y su influencia se mantiene hasta hoy, incluso en círculos académicos. Los MS contemporáneos han puesto en evidencia las limitaciones del centralismo democrático para su comprensión; ahora puede resultar más útil la propuesta de definir a los MS subrayando su organización, pero sobre todo que la acción le da sentido a los MS.

El enfoque funcionalista, por su parte, se distingue del marxismo precisamente en términos de la racionalidad de los MS. Como antecedente de este enfoque están Max Weber y su tipología de la dominación, caracterizando al carisma como una relación afectiva y emocional con la acción; y Durkheim que distingue a los MS como estados de "gran densidad moral" impulsados por el entusiasmo colectivo.



Talcott Parsons, quien suscribió la idea de que los MS responden a desequilibrios del sistema, en especial en lo relativo a los procesos de integración social.

Con Merton y su distinción entre comportamiento desviado y comportamiento inconforme rompe con la idea del MS como producto simplemente de las disfunciones del sistema. Las acciones desviadas se originan en las desventajas personales pero asumiendo la legitimidad del sistema y las inconformes promueven una legitimación alternativa. La atención del análisis se desplaza poco a poco hacia un estudio desde adentro de los MS, estableciendo diferencias entre las acciones colectivas y definiendo mejor el objeto de estudio.

Los nuevos movimientos sociales y la movilización de recursos.

Los MS de los años sesenta y setenta expusieron a la luz las limitaciones de los enfoques clásicos, pues rompían con el viejo plano político contenido en los ejes luchas de clases la ideología política, que caracterizaba la lucha política respondiendo de este modo a nuevas necesidades y conformando nuevas formas de lucha; además, la base social tradicional no era la misma y sus valores no respondían a los ejes mencionados. La novedad es tal que los investigadores se preguntan si el fenómeno llegó para quedarse o es simplemente una moda pasajera.

La creciente complejidad de la sociedad y su creciente diversidad son un problema central cuando se considera el mantenimiento de la unidad social. Según Claus Offe, ésta puede ser alcanzada de dos maneras, que se definen en función de la esencia de la unidad, o sea, si la diversidad es de intereses o de valores. Debido al nivel de desarrollo de las sociedades contemporáneas, cada vez más son los valores los que se ponen en discusión, pues de alguna manera los intereses se ordenan de acuerdo a ellos.

Nota

Paradigma (es un esquema que las personas o la sociedad tiene de entender y explicar el mundo. Por ejemplo: estructuralismo y marxismo).

De una manera más esquemática, los cambios en términos de base social, planteamientos, contenidos y valores experimentados por los MS son clasificados en viejo y nuevo paradigma, los cuales ilustran sus diferencias.

El planteamiento consiste, *grosso modo*, en que los cambios en las sociedades europeas han generado nuevas necesidades en los individuos y que éstas surgieron como consecuencia del desarrollo económico de la posguerra. Es así como los nuevos valores giran alrededor de la autonomía del individuo frente al Estado y de la construcción de identidades colectivas que le den un nuevo sentido a la vida.

CUADRO 1

Características principales de los paradigmas⁵

	Viejo paradigma	Nuevo paradigma
Actores	Grupos socioeconómicos actuando como grupos (en interés del grupo) e involucrados en conflictos de distribución.	Grupos socioeconómicos no actuando como tales, sino en nombre de colectividades atribuidas.
Contenidos	Crecimiento económico y distribución; seguridad militar y social, control social.	Mantenimiento de la paz, entorno derechos humanos y formas no alineadas trabajo.
Valores	Libertad y seguridad en el consumo privado y progreso material.	Autonomía personal e identidad, oposición al control centralizado, etcétera.
Modos de actuar	a) Interno: organización formal, asociaciones representativas a gran escala. b) Externo: intermediación pluralista o corporativa de intereses; competencia entre partidos políticos, reglas de la mayoría.	a) Interno: informalidad, espontaneidad, bajo grado de diferenciación horizontal y vertical. b) Externo: política de prote

⁵Claus Offe, Partidos políticos y los nuevos movimientos sociales. Madrid, Sistema. 1988. p. 182.

Cierre

ACTIVIDAD 5

SD1-B3

En equipos de tres personas plasmen a través de un mapa mental los principales enfoques para el estudio de los movimientos y el cambio social.





RÚBRICA DE EVALUACIÓN

MAPA MENTAL

Secuencia Didáctica: _____

Actividad: _____

Alumno: _____

DESEMPEÑO					
CRITERIO	Excelente 10	Bueno 9-8	Satisfactorio 7-6	Deficiente 5 o menos	Porcentaje
Conceptos	Contiene el tema central y todas las ideas primarias y secundarias relevantes.	Contiene el tema central y la mayoría de las ideas primarias y secundarias relevantes.	Contiene el tema central, la mayoría de las ideas primarias y secundarias y solamente algunas secundaria.	Faltan ideas primarias y secundarias.	
Relaciones	Identifica todas las ideas primarias y secundarias importantes y establece de manera correcta las relaciones entre éstas.	Identifica las ideas primarias y secundarias importantes, pero realiza algunas relaciones entre éstas de manera incorrecta	Establece muchas relaciones entre las ideas primarias y secundarias de manera incorrecta.	No tiene idea alguna al establecer las relaciones entre las ideas primarias y secundarias.	
Habilidad para expresar ideas.	<p>Construye un mapa mental apropiado y completo, ejemplificando con imágenes ó gráficos y utilizando solamente las palabras necesarias.</p> <p>Coloca las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas.</p> <p>Presenta como resultado final un mapa mental que es fácil de entender e interpretar</p>	<p>Construye un mapa mental apropiado, ejemplificando con algunas imágenes o gráficos y utilizando solamente las palabras necesarias.</p> <p>Coloca la mayoría de las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas.</p> <p>Presenta como resultado final un mapa mental fácil de entender e interpretar.</p>	<p>Construye un mapa mental incompleto, no ejemplificando con imágenes o gráficos y utilizando más palabras de las necesarias.</p> <p>No coloca las ideas primarias alrededor de tema central en el sentido de las manecillas del reloj para priorizarlas.</p> <p>Presenta como resultado final un mapa mental difícil de entender e interpretar.</p>	Presenta un trabajo final que dista mucho de ser un mapa mental.	

BLOQUE 3

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.





PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nombre del estudiante: _____

Profesor: _____

Grupo: _____

ASPECTOS A EVALUAR	DEFICIENTE (Requiere mejorar)	REGULAR (Modificar algunos elementos)	BUENO (Puede ser mejorado)	EXCELENTE (Cumple totalmente)
1. Organización e identificación de secciones.				
2. Materiales seleccionados adecuadamente.				
3. Materiales insertados en la sección correspondiente.				
4. Presenta comentarios del alumno con relación a los materiales de cada sección.				
5. Presenta los análisis de las evaluaciones incluidas en las secciones.				
6. Incluye nuevos materiales por iniciativa del alumno.				
7. Agrega anécdotas o eventos importantes relacionados.				
Comentarios:				

Inicio

Secuencia didáctica 2

CAMBIO SOCIAL Y MOVIMIENTOS INTERCULTURALES EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN



ACTIVIDAD 1

SD2-B3

En una lluvia de ideas comenten los siguientes cuestionamientos y anota en los espacios las conclusiones generales.

1.- ¿Qué se entiende por movimientos sociales como parte de las acciones colectivas?

2. ¿Cuáles son los objetivos que persiguen un cambio social?

3. ¿Qué entiendes por movimientos interculturales?

4. ¿Qué es la globalización?

5. Especifica el nombre de algunos productos, modas, música que han llegado a nuestra comunidad gracias a la globalización

6. Anota algunos de los tratados comerciales que México ha firmado con otros países.

7. ¿Qué objetivos persiguen los Organizaciones No Gubernamentales?

BLOQUE 3

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.



Cambio social y movimientos interculturales en México.

Una sociedad que cambia se caracteriza por el comportamiento colectivo que constituye la sustancia misma del cambio social, Ley de conversión de la cantidad en la cualidad y viceversa, uno y otro son parte del mismo proceso dinámico; el comportamiento colectivo es una reacción a tensiones y presiones existentes en la estructura social; se produce cuando la organización establecida deja de ofrecer una dirección y unos canales para la acción, a través de las acciones colectivas que implican una interacción social, se asumen nuevas formas, nacen otras instituciones y se desmontan estructuras caducas.

Los movimientos sociales como parte de las acciones colectivas, implican una acción amplia y continua que persigue un objetivo que da forma al orden social en algunos aspectos fundamentales, son intentos para cambiar la estructura social los modelos institucionales y los papeles o roles dentro de una sociedad, están orientados en función de los valores y objetivos del grupo que representan.



Se distinguen de otras formas de comportamiento colectivo por su duración relativamente larga y su organización; representan rupturas en la interacción social, producidas en algunas ocasiones por los rápidos cambios sociales.

El elemento ideológico está inmerso dentro de los movimientos sociales; surge de la discrepancia entre una realidad y lo que “debe ser” o lo que también se explica la incongruencia entre un punto de partida (la realidad) y una posición ideal; en otros tiempos se referían a grandes

preocupaciones cósmicas de la vida humana, la relación del hombre con sus congéneres y el futuro de la humanidad, siendo una mezcla intelectual de conclusiones racionales y emocionales, sueños, sentimientos y aspiraciones, y recientemente aspectos culturales, de equidad, de justicia social, de protección a los derechos humanos y a preocupaciones de la vida cotidiana.

Algunos de estos movimientos han tenido su origen en las crisis de las organizaciones políticas, surgieron como formas de organización marginales que luchan dentro de un campo político más o menos concreto, en la época moderna algunos ejemplos de estos movimientos son el movimiento feminista, el ecologista, el obrero, el pacifista, el okupa, el antiglobalización y el movimiento gay, entre muchos otros. Su impacto en la sociedad va de lo meramente presencial, hasta fuerzas de choque o definitorias de interés y presión hacia el poder instituido.

El estudio de los movimientos sociales provee a los estudiosos de las ciencias sociales y humanas de información relacionada con su origen, organización, estrategias de lucha, demandas sociales e impacto social.

Movimientos interculturales en México.

Movimiento Popular: Cuando utilizamos la categoría de movimiento popular, nos referimos a una dinámica social constituida por la voluntad



colectiva, que tiene la cualidad de sintetizar a las masas, sus intereses, frustraciones y proyectos políticos. Sus contradicciones desembocan necesariamente en contradicciones de clase. El pueblo como sujeto de la acción histórica, está estrechamente vinculado al momento de constitución de un movimiento popular y a la crisis política, pasando de las luchas reivindicatorias de las demandas populares a la lucha de carácter político. La mayoría de los movimientos sociales están estrechamente vinculados a la categoría de movimiento popular.

Movimiento Urbano-Popular: Los movimientos urbanos populares, también conocidos como movimientos ciudadanos que defienden la lucha por la reivindicación urbana y popular, son estudiados en México, especialmente por las contradicciones del desarrollo capitalista de las grandes ciudades mexicanas y las implicaciones políticas del proceso de urbanización que tiene como antecedente el detonante industrial de los 40's a 1970 provocó una concentración de las fuerzas productivas en el espacio urbano ha delimitado la ocupación, apropiación del suelo, instalación de redes sociales, infraestructura y servicios.

Las necesidades reales de la población que habita en las grandes ciudades, es enfrentada de diferentes formas por el estado, evidenciando a veces las contradicciones y carencias en la estructura de planeación y organización.

El grado de organización y conciencia política de los movimientos urbanos populares es variable, algunos de estos movimientos logran transformarse en organizaciones estables, otros se radicalizan políticamente.

Algunas de las demandas que plantean van desde el uso del suelo, vivienda, servicios, seguridad social, transporte, salud, educación, participación democrática, acceso a las formas de manifestación cultural, defensa de los derechos humanos y ambientales entre muchas otras demandas, la importancia de los movimientos urbanos populares se mide por los resultados que producen.

Ejemplo de estrategias de lucha. La difusión es fundamental en las estrategias de lucha de los movimientos sociales. Movimientos urbanos populares se manifiestan con mucha frecuencia en la Ciudad de México, D.F.



Movimiento Obrero: La historia del movimiento obrero en México surgió estrechamente ligada a la revolución y los movimientos anarcosindicalistas que desembocaron en organizaciones, como la casa del obrero mundial y la confederación general de trabajadores, los vínculos entre el gobierno y los movimientos obreros en México han sido evidentes, las exigencias y demandas han variado de acuerdo con la época y las condiciones laborales, a la alianza con el corporativismo de los sindicatos y las negociaciones de los líderes. Sin embargo, los movimientos obreros han constituido un importante agente de cambio, especialmente a partir de la segunda guerra mundial con el

desarrollo de la industria, los avances científicos y tecnológicos y el crecimiento de las masas de desocupados y subocupados.

Movimiento Rural: El corporativismo agrario mexicano se constituyó en tres momentos claves, el primero en los años de la posrevolución con la reorganización política, social y los proyectos de reparto agrario, logrando la promulgación de la ley de asociación agrícola, el segundo momento, la época del cardenismo con la creación de la confederación nacional campesina y el tercer momento a partir de la creación del PRI y la Confederación Nacional de la Pequeña Propiedad CNPP en 1946. El reparto agrario y el fomento a la organización para la producción fue la base del corporativismo, con muchos altibajos, numerosas inconformidades de organizaciones campesinas, estallidos en contra de los grupos locales o de poder gubernamental. A partir de la implementación del proyecto neoliberal el campo mexicano dejó de ser un espacio agrario perfectamente diferenciado del urbano y se ha



transformado en un espacio rural que abriga a una amplia gama de grupos sociales, productores agrarios, campesinos, trabajadores informales, asalariados locales y migrantes, vinculados tanto al campo como a la ciudad, lo que ha provocado el surgimiento de nuevas instancias de organización, como los comités de solidaridad para el bienestar y, asociaciones de defensa de los derechos humanos, algunas de estas organizaciones actúan de manera independiente y otras evidencian sus nexos con diversas organizaciones políticas.

La mayoría de estos movimientos tienen demandas que responden a sectores amplios de la población, o como es el caso de las comunidades indígenas, o demandas históricas de derechos territoriales y de justicia social, algunos de ellos impactando fuertemente en la sociedad como es el caso de la Tribu Yaqui.



ACTIVIDAD 2

SD2-B3

De manera individual elabora un mapa conceptual enfatizando los objetivos de cada movimiento intercultural. Coméntelo en clase y entrega el reporte al profesor.



ACTIVIDAD 3

SD2-B3

En equipo de cinco integrantes investiguen los siguientes movimientos destacados, posteriormente entreguen el reporte al profesor:

1. **Movimiento ciudadano por la justicia 5 de junio.**
2. **Movimiento nuestras hijas de regreso a casa.**
3. **Movimiento por la Paz.**
4. **Movimiento la guerra por el agua en Sonora.**
5. **Movimiento.**

¿Cuál es su objetivo principal, que apoyo o avance se han dado por medio de la comunidad y a la vez que apoyo se ha obtenido por el gobierno?



Cambio social y movimientos sociales en la era de la globalización.

La globalización es un proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

Consiste en la integración de las diversas sociedades internacionales al mercado capitalista mundial. Por eso, el fenómeno es defendido desde teorías económicas como el neoliberalismo y por entidades como el Fondo Monetario Internacional

y el Banco Mundial. Lo que ha acarreado problemas sociales y económicos como el bajo poder adquisitivo que ha imposibilitado que amplios sectores de la producción no alcancen a cubrir todo para la subsistencia provocando una pobreza extrema, aunado a la liberación del mercado y las privatizaciones de las paraestatales afectando a los consumidores, neoliberalismo autoritario.



Existen numerosas corrientes de pensamiento que creen que la globalización trasciende la cuestión económica y abarca a la cultura, por ejemplo, como la relación de fuerzas entre las naciones más desarrolladas (como las europeas o los Estados Unidos) y las subdesarrolladas (como las latinoamericanas o africanas) es sumamente desigual, la globalización sin límites ni controles favorece el imperialismo cultural y el dominio económico, y atenta contra la identidad particular de cada pueblo.

Pese a que el concepto ha sido utilizado en un sentido económico, es un concepto de origen político. Una de las tareas de la acción política es ordenar la vida social y cultural y poner límites donde reinan la anarquía y los excesos, pero al mismo tiempo ha de liberar lo que está demasiado jerarquizado o reglamentado, o lo que es represivo e injusto.

El origen histórico de la globalización se remonta a 1492, cuando Cristóbal Colón llegó a América. A partir de allí, la voluntad expansiva de Europa se tradujo en una serie de imperios y el comercio global se intensificó año con año. Las potencias se basaban en la teoría económico-política del mercantilismo, que suponía la competencia por una cantidad finita de riqueza y la necesidad de un control estricto del comercio. Las tensiones y enfrentamientos dieron lugar al primer tratado global de la historia (Tratado de Tordesillas), donde España y Portugal acordaron como repartirse los territorios conquistados.

Este proceso originado en la Civilización Occidental y que se ha expandido alrededor del mundo en las últimas décadas de la Edad Contemporánea (segunda mitad del siglo XX) recibe su mayor impulso con la caída del comunismo y el fin de la Guerra Fría, y continúa en el siglo XXI.

Se caracteriza en la economía por la integración de las economías locales a una economía de mercado mundial donde los modos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala planetaria (Nueva Economía) cobrando mayor importancia el rol de las empresas multinacionales y la libre circulación de capitales junto con la implantación definitiva de la sociedad de consumo. Es resultado de la participación económica de distintos países en el proceso de producción de mercancías. No obstante, el tipo de participación es distinto dependiendo del poderío económico, científico y tecnológico de cada nación.

En la producción de un televisor se integra tecnología y mano de obra de empresas de varios países, pero la principal productora puede tener su origen en Japón o en Estados Unidos. La riqueza generada de manera internacional, se concentra en



BLOQUE 3

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.



ese país, porque el capital de origen, el aparato productivo y el diseño científico y tecnológico provienen de una nación desarrollada industrial y financieramente.

La palabra globalización se ha convertido en un concepto múltiple, a veces describe procesos complejos que sin embargo no son tan novedosos como se suponía alrededor del papel del Estado, la política, la economía y la desigualdad internacional.

ACTIVIDAD 4

SD2-B3

Realiza una lectura sobre la globalización en la era contemporánea, señala con marca textos las ideas principales y elabora con las mismas un mapa conceptual.

Tipos de globalización.

Económica.
Cultural.
Tecnológico.
Ideológico.
Política.
Jurídico. Etc.

Económica: Es la integración de un mercado mundial en el que se suprimen todas las barreras arancelarias para permitir la libre circulación de los capitales: financiero (dinero, prestamos, créditos internacionales y la inversión extranjera) comercial (bienes y servicios que finalmente se compran y se venden en el mercado internacional) y productivo (el dinero invertido en materias primas, bienes de capital).

En este mercado internacional, los principales vendedores son las empresas multinacionales como por ejemplo: la Shell, la Coca Cola, Sony, IBM, Unilever, Phelps Dodge, etc. Los compradores son las poblaciones de cada país y también hay muchísimos vendedores de su fuerza de trabajo, estos son los que constituyen la mano de obra, ya que ellos venden su fuerza de trabajo a cambio de un salario.

Cultural: se caracteriza por un proceso que interrelaciona las sociedades y culturas locales en una cultura global (aldea global), al respecto existe divergencia de criterios sobre si se trata de un fenómeno de asimilación occidental o de fusión multicultural.



Tecnológico: la globalización depende de los avances en la conectividad humana (transporte y telecomunicaciones) facilitando la libre circulación de personas y la masificación de las TICs y el Internet.

En el plano ideológico: los credos y valores colectivistas y tradicionalistas causan desinterés generalizado y van perdiendo terreno ante el individualismo y el cosmopolitismo de la sociedad abierta.

En lo político: los gobiernos van perdiendo atribuciones ante lo que se ha denominado sociedad red, el activismo cada vez más gira en torno a las redes sociales, se ha extendido la transición a la democracia contra los regímenes despóticos (caso de los indignados en España, los levantamientos en Egipto, entre otros) y en políticas públicas destacan los esfuerzos para la transición al capitalismo en algunas de las antiguas economías dirigidas y la transición del feudalismo al capitalismo en economías subdesarrolladas de algunos países aunque con distintos grados de éxito.

Geopolíticamente el mundo se debate entre la unipolaridad de la superpotencia estadounidense y el surgimiento de nuevas potencias regionales, y en relaciones internacionales el multilateralismo y el poder blando se vuelven los mecanismos más aceptados por la comunidad internacional.

El ordenamiento jurídico se ve en la necesidad de uniformizar y simplificar procedimientos y regulaciones nacionales e internacionales con el fin de mejorar las condiciones de competitividad y seguridad jurídica, además de universalizar el reconocimiento de los derechos fundamentales de ciudadanía.

El fenómeno globalizador ha despertado gran entusiasmo en algunos sectores, mientras en otros ha despertado un profundo rechazo (antiglobalización), habiendo también posturas eclécticas y moderadas.

El avance de la tecnología, el auge de las telecomunicaciones e Internet y el desarrollo de los medios de transporte ha permitido que el fenómeno de la globalización sea una realidad ineludible en el mundo actual.



En equipos de cinco miembros investiguen las consecuencias de cada tipo de globalización:

Cultural e ideológico.
Tecnológico y ecológica.
Política y jurídica.
Mercados financieros y económicos.
Informática.

Posteriormente analicen los movimientos generados por los efectos negativos de los diferentes tipos de globalización y con esta información participen en debate grupal bajo el tema: “el efecto social de la globalización en nuestro país”.

Las Organizaciones No Gubernamentales (ONG)

A medida que el proceso de globalización avanza trae consigo una marcada contradicción en las sociedades contemporáneas, aculturación y pérdida de identidad, absorción de las economías locales por las grandes transnacionales, desempleo y pobreza, migración, entre muchas otras discutidas en las secuencias anteriores, dichas contradicciones tratan de ser resueltas por las Organizaciones No Gubernamentales las cuales se convierten cada vez más, en factores de influencia sobre diversos conflictos locales, regionales y mundiales



Las Organizaciones No Gubernamentales, son agrupaciones de carácter civil, sin ánimo de lucro, que se organizan en un nivel local, nacional

o internacional cuyo objetivo es la participación de la comunidad de forma pacífica y responsable por el bien común, creada de forma independiente de las instituciones públicas (asociaciones, fundaciones, cooperativas, etc.) acercan las preocupaciones de los ciudadanos a los gobiernos, vigilan las políticas y que los programas se pongan en práctica.

Las ONG son consultadas diariamente por los gobiernos de los países de todo el mundo, al igual que por organizaciones internacionales como las Naciones Unidas, quienes les han asignado un carácter de entidades asociadas a sus actividades.



Estas organizaciones no se encuentran afiliadas directamente a ningún gobierno oficial, sin embargo, muchas veces juegan un papel fundamental y generan un impacto significativo en las actividades políticas, económicas y sociales de un país o región.

Las ONG tiene como radio de acción desde un nivel local a uno internacional. Cubren una gran variedad de temas y ámbitos que definen su trabajo y desarrollo. Dichos temas están relacionados con ayuda humanitaria, salud pública, investigación, desarrollo económico, desarrollo humano, cultura, derechos humanos, transferencia tecnológica, ecología, etc.

No tratan de reemplazar las acciones de los Estados u organismos internacionales en sus correspondientes países sino de cubrir y ayudar en aquellas áreas en las cuales no existen organismos públicos destinados a su atención.

Desde entonces el Consejo Económico y Social ha pasado de 41 ONG reconocidas con el estatus de consultivas en 1946 a unas 2350 ONG (2003). Número mucho mayor si se incluyen a las que actúan sólo a nivel local y regional.

En México las ONG, han desarrollado un papel importante en la defensa de la democracia, el voto, los derechos humanos, los derechos de la mujer, los derechos de los niños, los derechos de los indígenas, etc. en las últimas décadas han surgido innumerables organismos no gubernamentales -instituciones de investigación y promoción social sin fines de lucro, debido a la situación precaria de los derechos humanos.



Muchos de los cambios que se viven en México, se deben a la labor de las Organizaciones No Gubernamentales y a la participación de los ciudadanos que aspiran por una nueva comunidad.



BLOQUE 3

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.





PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nombre del estudiante: _____

Profesor: _____

Grupo: _____

CATEGORÍA	MUY BIEN	BIEN	INSUFICIENTE
Portada	El portafolio incluye portada con los datos de identificación del alumno, escuela, fecha, número de parcial.	El portafolio incluye portada que contiene solo los datos de identificación del alumno.	El portafolio no incluye portada.
Contenido	El portafolio cuenta con todas las actividades realizadas en clase durante el parcial.	El portafolio cuenta con un 80% de las actividades realizadas en clase durante el parcial.	El portafolio cuenta con un 70 a 50% de las actividades realizadas en clase durante el parcial.
Organización	El portafolio está organizado de acuerdo a los temas vistos en clase durante el parcial.	Algunos temas están organizados de acuerdo a los temas vistos en clase durante el parcial.	Los temas no están organizados de acuerdo a los temas vistos en clase durante el parcial.
Presentación	El portafolio no tiene hojas sueltas, maltratadas, todo el contenido está limpio y engargolado.	Algunas hojas están sueltas o maltratadas o sucias.	Algunas hojas están sueltas, maltratadas y sucias.
Tiempo de entrega	Entregado en el tiempo establecido.	Entregado un día después del tiempo establecido.	Entregado un día después o más del tiempo establecido.
Puntuación			



Las ONG, han rebasado a los partidos políticos, por la incapacidad de estos para resolver los problemas que aquejan a los pueblos. Ejemplos tenemos muchos y entre ellos se encuentra "Solidaridad para el Desarrollo y la Paz," que busca como objetivo primordial una vida digna para el ser humano, así como "Manos Amigas" institución que trabaja y está dedicada a proyectos de colaboración en atención de menores, desarrollo local, cooperación entre pequeñas y medianas empresas, etc.

Las ONG, no escatiman esfuerzos para lograr el bienestar de todos. Ha quedado demostrado que el poder de la Sociedad Civil, es ilimitado.

La mayoría de las ONG se enfocan en atender los grandes problemas sociales, como:

- *Derechos humanos.*
- *Desarrollo de las mujeres*
- *Desarrollo sustentable.*
- *Combate a la pobreza y hambruna.*
- *Ayuda humanitaria.*
- *Cuidado del medio ambiente.*




ACTIVIDAD 6
 SD2-B3

El alumno de manera individual, deberá investigar y reflexionar sobre lo siguiente:

- ¿Cuáles son los organismos no gubernamentales reconocidos por la ONU en México?

BLOQUE 3

Explica y argumenta las características de los movimientos sociales.





ACTIVIDAD 7

SD2-B3

En equipos de tres investiguen en periódicos, artículos de revistas, etcétera; noticias relacionadas con: **Los movimientos sociales y Organizaciones No Gubernamentales en su ciudad**, elaboren un collage de imágenes e información para presentarlo en clase.





AUTOEVALUACIÓN

Rellena el círculo con la respuesta correcta, posteriormente responde los cuestionamientos:

1. Son un grupo de personas con objetivos comunes integrados y encaminados a realizar una labor de carácter proselitista.

- Cambio social.
- Movimiento social.
- Partidos políticos.

2.Cuál es la importancia de los movimientos sociales:

- Tienen la posibilidad de incidir en el cambio de las estructuras.
- Desglose de partidos políticos.
- Diversidad de ideas.

3. Autor que sostiene la idea de que los movimientos sociales responden a desequilibrios del sistema, en especial en lo relativo a los procesos de integración social.

- Max Weber.
- Emilio Durkheim.
- Talcott Parsons.

4. Es el proceso por el que la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unifica mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas.

- Globalización.
- Cambio Social.
- Movimiento Social.

1. Menciona un ejemplo de movimiento social y explícalo.

2. Menciona y explica dos movimientos interculturales.





REFERENCIAS



ELECTRÓNICAS:

<http://rcci.net/globalizacion/2004/fg411.htm>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162011000100007&script=sci_arttext

<http://movimientossocialesenmexico.blogspot.mx/2009/05/ensayo-sobre-los-movimientos-sociales.html>

<http://menytimes.blogspot.mx/2013/01/sonora-protesta-contra-su-gobernador.html>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162011000100007&script=sci_arttext

www.tarragona.cat/serveis-a-la-persona/serveis-socials/observatori-social-de-la-ciutat-de-tarragona/fixers/altres/eines-per-laccio/guia-teoria-del-cambio

Concepto de cambio social - Definición en DeConceptos.com <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/cambio-social#ixzz3ngQ7Nbuy>

http://html.rincondelvago.com/cambio-social_5.html

<https://eticaydesarrollo.wikispaces.com/AGENTE+DE+CAMBIO+SOCIAL>

<http://es.slideshare.net/MARARE2/factores-que-intervienen-en-el-cambio-social-35244042?related=1>

Tipos de cambios <http://www.tiposde.org/general/608-tipos-de-cambios/#ixzz3oqcXhszW>

<http://fama2.us.es/fco/laurea/laurea1.87.pdf>

 http://reformas.gob.mx/wpcontent/uploads/2014/04/RESUMEN_DE_LA_EXPLICACION_REFORMA_EDUCATIVA.pdf

www.cobachsonora.edu.mx:8086/portalcobach/pdf/modulosaprendizajesemestre6-2011/FP6S_Sociol2.pdf

<http://rcci.net/globalizacion/2004/fg411.htm>

<http://movimientossocialesenmexico.blogspot.mx/2009/05/ensayo-sobre-los-movimientos-sociales.html>





