



Tuning

América Latina

Educación Superior
en América Latina:
reflexiones y
perspectivas en
Educación

Ana María Montaña López (ed.)



Educación Superior en América Latina:
reflexiones y perspectivas en
Educación

Proyecto Tuning América Latina

Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Educación

Ana María Montaña López (editora)

Autores:

Ana María Montaña López, Fernando Abad, Leda Badilla, Mónica Castilla,
María Rosa Depetris, Magdalena Gamarra, Alejandro Genet,
Ana María Glower, Domingo Huerta, Mónica Matilla, Francisco Miranda,
René Noé, Mabel Ortega, María Josefina Ovelar, Yvette Talamás
y Horacio Walker

2013
Universidad de Deusto
Bilbao

La presente publicación se ha realizado con la ayuda financiera de la Unión Europea. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de sus autores y en modo alguno debe considerarse que refleja la posición de la Unión Europea.

Aunque todo el material que ha sido desarrollado como una parte del proyecto Tuning-América Latina es propiedad de sus participantes formales, otras instituciones de educación superior serán libres de someter dicho material a comprobación y hacer uso del mismo con posterioridad a su publicación a condición de reconocer su fuente.

© Tuning Project

Ninguna parte de la presente publicación, incluyendo el diseño de su portada, podrá ser reproducida, almacenada o transmitida de ninguna forma o por ningún medio electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o fotocopia, sin contar con el permiso del editor.

Diseño de portada: © LIT Images

© Publicaciones de la Universidad de Deusto
Apartado 1 - 48080 Bilbao
e-mail: publicaciones@deusto.es

Depósito legal: BI - 1.349-2013

Impreso en España

Índice

Tuning: pasado, presente y futuro. Una introducción	9
1. Características del grupo de Educación	17
2. Meta-perfil del Área de Educación	19
2.1 Objetivo Principal del Meta-perfil de Educación	21
2.2 Relación entre las dimensiones (profesional, académica y social) y las Competencias del Profesional de Educación	21
2.3. Caracterización de las dimensiones identificadas en el Meta-perfil	23
3. Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias	25
4. Aproximaciones sobre el volumen de trabajo de los estudiantes desde la perspectiva del Área de Educación	43
4.1. El volumen de trabajo del estudiante y el Crédito Académico	44
4.2. Criterios que deben cumplirse para la adopción del Crédito de Referencia Latinoamericano	46
5. Escenarios de futuro para el Área de Educación	49
5.1. Los cambios en la sociedad del futuro en los próximos 20 años	50
5.2. Algunos escenarios posibles en la sociedad del futuro	61
5.3. Escenarios futuros e implicaciones para las áreas profesionales	69
5.4. Profesiones y enfoques profesionales que se visualizan	75
5.5. Competencias que requieren las profesiones del futuro	80
5.6. Escenarios posibles pero altamente improbables	86
5.7. Profesiones y competencias importantes para el área educativa	92
6. Conclusiones finales	97
7. Lista de contactos	99

Tuning: pasado, presente y futuro

Una introducción

En los últimos 10 años se han producido grandes cambios en el ámbito de la educación superior a nivel mundial, pero particularmente para América Latina ha implicado un período de intensa reflexión, promoviendo el fortalecimiento de lazos existentes entre las naciones y comenzando a pensarse como un espacio cada vez más cercano. Estos años también representan el tiempo que media entre la transición de Tuning como una iniciativa que surge para responder a necesidades europeas para convertirse en una propuesta mundial. Tuning América Latina marca el inicio del proceso de internacionalización de Tuning. La inquietud de pensar cómo avanzar hacia un espacio compartido para las universidades, respetando tradiciones y diversidades, dejó de ser una inquietud exclusiva de los europeos para convertirse en una necesidad global.

Es importante para situar al lector del presente trabajo comenzar dando algunas definiciones de Tuning. En primer lugar, podemos afirmar que Tuning es **una red de comunidades de aprendizaje**. Tuning puede ser entendido como una red de comunidades de académicos y estudiantes interconectadas, que reflexiona, debate, elabora instrumentos y comparte resultados. Son expertos, reunidos alrededor de una disciplina y con el espíritu de la confianza mutua. Trabajan en grupos internacionales e interculturales, siendo totalmente respetuosos de la autonomía a nivel institucional, nacional y regional, intercambiando conocimientos y experiencias. Desarrollan un lenguaje común para comprender los problemas de la educación superior y participan en la elaboración de un conjunto de herramientas que son útiles para su trabajo y que han sido pensadas y producidas por otros académicos. Son capaces de participar de una plataforma de reflexión y acción sobre la edu-

cación superior, una plataforma integrada por cientos de comunidades de diferentes países. Son responsables del desarrollo de puntos de referencia para las disciplinas que representan y de un sistema de elaboración de titulaciones de calidad, compartido por muchos. Están abiertos a la posibilidad de creación de redes con muchas regiones del mundo en su propia área temática y se sienten responsables de esta tarea.

Tuning está construido sobre cada persona que forma parte de esa comunidad y comparte ideas, iniciativas y dudas. Es global porque ha seguido un camino de planteamiento de estándares mundiales, pero, al mismo tiempo, es local y regional, respetando las particularidades y demandas de cada contexto. La reciente publicación *Comunidades de Aprendizaje: Las redes y la formación de la identidad intelectual en Europa, 1100-1500* (Crossley Encanto, 2011) plantea que todas las ideas nuevas se desarrollan en el contexto de una comunidad, ya sea académica, social, religiosa o simplemente como una red de amigos. Las comunidades Tuning tienen el reto de lograr un impacto en el desarrollo de la educación superior de sus regiones.

En segundo lugar, Tuning es **una metodología** con pasos bien diseñados, y una perspectiva dinámica que permite la adaptación a los diferentes contextos. La metodología tiene un objetivo claro: construir titulaciones compatibles, comparables, relevantes para la sociedad y con niveles de calidad y excelencia, preservando la valiosa diversidad que viene de las tradiciones de cada uno de los países. Estos requisitos exigen una metodología colaborativa, basada en el consenso, y desarrollada por expertos de diferentes áreas temáticas, representativos de sus disciplinas y con capacidad para comprender las realidades locales, nacionales y regionales.

Esta metodología se ha desarrollado alrededor de **tres ejes**: el primero es el del **perfil de la titulación**, el segundo es el del **programa de estudios** y el tercero es el de **las trayectorias del que aprende**.

El **perfil de la titulación** tiene en la metodología Tuning una posición central. Después de un largo proceso de reflexión y debate dentro de los proyectos Tuning en diferentes regiones (América Latina, África, Rusia) el perfil de las titulaciones puede ser definido como una combinación de fuerzas en torno a cuatro polos:

- Las necesidades de la región (desde lo local hasta el contexto internacional).

- El meta-perfil del área.
- La consideración de las tendencias futuras de la profesión y de la sociedad.
- La misión específica de la universidad.

La cuestión de la **relevancia social** es fundamental para el diseño de los perfiles. Sin lugar a dudas, el análisis de la relación entre la universidad y la sociedad está en el centro del tema de la pertinencia de la educación superior. Tuning tiene como objetivo identificar y atender las necesidades del sector productivo, de la economía, de la sociedad en su conjunto, y de las necesidades de cada alumno dentro de un área particular de estudio y mediada por los contextos sociales y culturales específicos. Con el fin de lograr un equilibrio entre estas diversas necesidades, metas y aspiraciones, Tuning ha llevado a cabo consultas con las personas líderes, pensadores locales clave y expertos de la industria, la academia y la sociedad civil y grupos de trabajo que incluyan a todos los interesados. Un primer momento de esta fase de la metodología está vinculado con la definición de las competencias genéricas. Cada área temática prepara una lista de las competencias genéricas que se consideran relevantes desde la perspectiva de la región. Esta tarea finaliza cuando el grupo ha discutido ampliamente y llegado a un consenso sobre una selección de las competencias que se consideran las adecuadas para la región. Esta tarea también se realiza con las competencias específicas. Una vez que el modo de consulta ha sido acordado y el proceso se ha completado, la etapa final en este ejercicio práctico de la búsqueda de relevancia social se refiere al análisis de los resultados. Esto se lleva a cabo de manera conjunta por el grupo y se tiene especial cuidado de no perder ninguna de las aportaciones procedentes de las diferentes percepciones culturales que pueden iluminar la comprensión de la realidad concreta.

Habiendo llegado a la instancia de tener unas listas de competencias genéricas y específicas acordadas, consultadas y analizadas, se ha pasado a una nueva fase en estos dos últimos años que está relacionada con el **desarrollo de meta-perfiles para el área**. Para la metodología Tuning, los meta-perfiles son las representaciones de las estructuras de las áreas y las combinaciones de competencias (genéricas y específicas) que dan identidad al área disciplinar. Los meta-perfiles son construcciones mentales que categorizan las competencias en componentes reconocibles y que ilustran sus inter-relaciones.

Por otra parte, pensar sobre la educación es empeñarse en el presente pero también y sobre todo es mirar al futuro. Pensar en las necesidades sociales, y anticipar los cambios políticos, económicos y culturales. Es tener en cuenta también y tratar de prever los retos que esos futuros profesionales tendrán que afrontar y en el impacto que unos determinados perfiles de titulaciones van a tener, ya que diseñar perfiles es básicamente un ejercicio de mirada al futuro. En el presente contexto, el diseño de las carreras lleva tiempo para planificarlas, desarrollarlas, y tenerlas aprobadas. Los estudiantes necesitan años para conseguir los resultados y madurar en su aprendizaje y después, una vez terminada su carrera tendrán que servir, estar preparados para actuar, innovar y transformar sociedades futuras donde encontrarán nuevos retos. Los perfiles de las titulaciones deberán mirar más al futuro que al presente. Por eso es importante considerar un elemento que siempre hay que tener en cuenta que son las tendencias de futuro tanto en el campo específico como en la sociedad en general. Esto es una señal de calidad en el diseño. Tuning América Latina inició una metodología para incorporar el **análisis de las tendencias de futuro en el diseño de perfiles**. El primer paso, por lo tanto fue la búsqueda de la metodología de elaboración de escenarios de futuro, previo análisis de los estudios más relevantes en educación centrándose en el papel cambiante de las instituciones de educación superior y las tendencias en las políticas educativas. Se escogió una metodología basada en entrevistas en profundidad, con una doble entrada, por una parte había preguntas que llevaban a la construcción de escenarios de futuro a nivel general de la sociedad, sus cambios y los impactos de estos. Esta parte debía de servir como base para la segunda que versaba específicamente sobre las características del área en sí, sus transformaciones en términos genéricos tanto como de los posibles cambios en las carreras mismas que podían mostrar tendencia a desaparecer, surgir de nuevo o transformarse. La parte final buscaba anticipar, basado en las coordenadas de presente y de los motores del cambio, el posible impacto en las competencias.

Hay un último elemento que debe de tenerse en cuenta en la construcción de los perfiles, que tiene que ver con **la relación con la universidad desde donde se imparte la titulación**. La impronta y misión de la universidad debe quedar reflejada en el perfil de la titulación que se está elaborando.

El segundo eje de la metodología está vinculado con los **programas de estudio**, y aquí entran en juego dos componentes muy importantes de Tuning: por un lado el volumen de trabajo de los estudiantes, que ha

quedado reflejado en acuerdo para un Crédito Latinoamericano de Referencia (CLAR) y todo el estudio que le dio sustento a ello, y por otra parte la intensa reflexión sobre cómo aprender, enseñar y evaluar las competencias. Ambos aspectos han sido abordados en el Tuning América Latina.

Finalmente, se abre un importante espacio para reflexionar a futuro sobre las **trayectorias del que aprende**. Un sistema que propone centrarse en el estudiante lleva a pensar cómo situarnos desde esa perspectiva para poder interpretar y mejorar la realidad en la cual estamos insertos.

Finalmente, Tuning es **un proyecto** y como tal surge con objetivos, resultados y en un contexto particular. Nace a partir de las necesidades de la Europa de 1999, y como resultante del desafío que dio la Declaración de Bolonia. Desde 2003, Tuning se convierte en un proyecto que trasciende las fronteras europeas, comenzando un intenso trabajo en Latinoamérica. En dicho contexto, se vislumbraban dos problemáticas muy concretas a las cuales se enfrentaba la universidad como entidad global, por un lado la necesidad de modernizar, reformular y flexibilizar los programas de estudio de cara a las nuevas tendencias, necesidades de la sociedad y realidades cambiantes de un mundo vertiginoso y por otra parte, vinculado estrechamente con el anterior, la importancia de trascender los límites del claustro en el aprendizaje brindando una formación que permitiera el reconocimiento de lo aprendido más allá de las fronteras institucionales, locales, nacionales y regionales. De esta forma, surge el proyecto Tuning América Latina, que en su primera fase (2004-2007) buscó iniciar un debate cuya meta fue identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia de las titulaciones y programas de estudio.

Esta nueva fase de **Tuning América Latina (2011-2013)** parte de un terreno ya abonado fruto del desarrollo de la fase anterior y ante una demanda actual de las universidades latinoamericanas y los gobiernos de facilitar la continuación del proceso iniciado. La nueva etapa de Tuning en la región tiene por objetivo general, contribuir a la construcción de un Espacio de Educación Superior en América Latina. Este desafío se encarna en cuatro ejes de trabajo muy concretos: profundizar los acuerdos de **elaboración de meta-perfiles y perfiles en las 15 áreas temáticas** incluidas en el proyecto (Administración, Agronomía, Arquitectura, Derecho, Educación, Enfermería, Física, Geología, Historia,

Informática, Ingeniería Civil, Matemáticas, Medicina, Psicología y Química); aportar a la **reflexión sobre escenarios futuros para las nuevas profesiones**; promover la construcción conjunta de **estrategias metodológicas para desarrollar y evaluar la formación de competencias**; y diseñar un **sistema de créditos académicos de referencia (CLAR-Crédito Latinoamericano de Referencia)**, que facilite el reconocimiento de estudios en América Latina como región y que pueda articular con sistemas de otras regiones.

La puerta de Tuning al mundo fue América Latina, pero esta internacionalización del proceso hubiera tenido poco recorrido si no hubiera habido un grupo de prestigiosos académicos (230 representantes de universidades latinoamericanas) que no sólo creyeran en el proyecto sino que empeñaran su tiempo y su creatividad en hacerlo posible de sur a norte y de este a oeste del extenso y diverso continente latinoamericano. Un grupo de expertos en las distintas áreas temáticas que fueron profundizando y cobrando peso en su dimensión y fuerza educadora, en su compromiso en una tarea conjunta que la historia había puesto en sus manos. Sus ideas, sus experiencias, su empeño hizo posible el camino y los resultados alcanzados, los cuales se plasman en esta publicación.

Pero además, el proyecto Tuning América Latina fue diseñado, coordinado y gestionado por latinoamericanos y desde la región, a través del trabajo comprometido de Maida Marty Maleta, Margarethe Macke y Paulina Sierra. Esto también marcó un estilo de hacer, de comportamiento, de apropiación de la idea y de respeto profundo de cómo ésta iba a tomar forma en la región. Desde ese momento en adelante, cuando otras regiones se unan a Tuning siempre habrá un equipo local que será el responsable de pensar los acentos, las particularidades, los nuevos elementos que se habrán de crear para dar respuesta a las necesidades, que aunque muchas de ellas tengan características comunes en un mundo globalizado, llevan dimensiones propias de la región, merecen profundo respeto y son, en muchos casos, de fuerte calado e importancia.

Hay otro pilar en este camino recorrido que es necesario mencionar, los coordinadores de las áreas temáticas (César Esquetini Cáceres-Coordinador del Área de Administración; Jovita Antonieta Miranda Barrios-Coordinadora del Área de Agronomía; Samuel Ricardo Vélez González-Coordinador del Área de Arquitectura; Loussia Musse Felix-Coordinadora del Área de Derecho; Ana María Montaña López-

Coordinadora del Área de Educación; Luz Angélica Muñoz González-Coordinadora del Área de Enfermería; Armando Fernández Guillermet-Coordinador del Área de Física; Iván Soto-Coordinador del Área de Geología; Darío Campos Rodríguez-Coordinador del Área de Historia; José Lino Contreras Véliz-Coordinador del Área de Informática; Alba Maritza Guerrero Spínola-Coordinadora del Área de Ingeniería Civil; María José Arroyo Paniagua-Coordinadora del Área de Matemáticas; Christel Hanne-Coordinadora del Área de Medicina; Diego Efrén Rodríguez Cárdenas-Coordinador del Área de Psicología y Gustavo Pedraza Aboytes-Coordinador del Área de Química). Estos académicos, elegidos por los grupos temáticos a los que pertenecían, fueron los artífices de tender los puentes y estrechar los lazos entre el Comité de Gestión del proyecto del que formaban parte y sus grupos temáticos a quienes siempre valoraron, respetaron y se sintieron orgullosos de representar. Asimismo, permitieron una valiosa articulación entre las áreas, mostrando una gran capacidad de admiración y escucha a lo específico de cada disciplina para intentar integrar, acoger, aprender y potenciar cada una de las aportaciones, los puentes entre el sueño y la realidad, porque ellos tuvieron que trazar los caminos nuevos, en muchos casos de cómo hacer posible las ideas, de cómo diseñar en la propia lengua del área los nuevos enfoques, los esquemas propuestos y cómo hacer que el grupo los pensara, los desarrollara desde la especificidad de cada disciplina. El proceso seguido de construcción colectiva requiere siempre de un sólido entramado de generosidad y rigor. Ellos supieron manejarlos, y llevaron al proyecto a resultados concretos y exitosos.

Además del aporte de las 15 áreas temáticas, Tuning América Latina ha contado con el acompañamiento de otros dos grupos transversales: el grupo de Innovación Social (coordinado por Aurelio Villa) y el grupo de los 18 Centros Nacionales Tuning. El primero ha creado dimensiones nuevas que permitieron enriquecer debates y abrir un espacio a futuro de reflexión para las áreas temáticas. Sin duda, este nuevo ámbito de trabajo brindará perspectivas innovadoras para seguir pensando en una educación superior de calidad y conectada con las necesidades sociales de cada contexto.

El segundo grupo transversal al que hay que reconocer el papel importante son los Centros Nacionales Tuning, ámbito de los representantes de las máximas instancias de políticas universitarias de cada uno de los 18 países de la región, que acompañaron el proyecto desde el principio, apoyaron y abrieron la realidad de sus contextos nacionales a las necesidades o las posibilidades que se desarrollaban desde Tuning, las

comprendieron, las dialogaron con otros, las difundieron, las implementaron de diversas formas y fueron siempre referentes a la hora de encontrar anclajes reales y metas posibles. Los Centros Nacionales han sido un aporte de América Latina al proyecto Tuning, contextualizando los debates y asumiendo y adaptando los resultados a los tiempos y necesidades locales.

Nos encontramos finalizando una etapa de intenso trabajo. Los resultados previstos en el proyecto se han alcanzado con creces. Fruto de ese esfuerzo y compromiso, se presentarán a continuación las reflexiones del área de Educación. Este proceso finaliza ante el reto de continuar haciendo nuestras estructuras educativas mucho más dinámicas, favoreciendo la movilidad y el encuentro dentro de América Latina y a su vez tendiendo los puentes necesarios con otras regiones del planeta. Este es el desafío de Tuning en América Latina.

Julio de 2013

Pablo Beneitone, Julia González y Robert Wagenaar

1

Características del grupo de Educación

El grupo de Educación del Proyecto Tuning América Latina tiene el firme propósito de promover procesos de cambio curricular al interior de las 14 universidades que representa, para mejorar la pertinencia y relevancia de sus ofertas formativas y responder a los desafíos de calidad y equidad de la educación de los países latinoamericanos.

Este grupo considera que la formación de educadores requiere la formación de profesionales con competencias disciplinares y didácticas pertinentes y con principios universales de bien común, enfocados en contribuir al desarrollo de las sociedades, respetando la diversidad de los estudiantes con los cuales interactúan. Para ello, es indispensable percibir al profesional inmerso en la sociedad de cambios acelerados, como un agente vivo de transformación en continuo progreso, que aprende a establecer relaciones interdependientes de cooperación y con una visión sistémica de la educación.

País	Participantes	Universidad	Carrera
Argentina	Mónica Castilla Mónica Matilla	Universidad Nacional de Cuyo	Profesorado Universitario de Educación Primaria
	M.ª Rosa Depetris	Universidad Nacional de la Provincia de Bs. As.	
Bolivia	Ana M.ª Montaña	Universidad Nur	Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Comunitaria
	Mabel Ortega Yvette Talamás	Universidad Mayor de San Simón	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Chile	Horacio Walker	Universidad Diego Portales	Licenciatura en Educación Parvularia
Costa Rica	Leda Badilla	Universidad de Costa Rica	Bachillerato en Ciencias de la Educación con Énfasis en Orientación Educativa
Ecuador	Fernando Abad	Universidad de Guayaquil	Licenciatura en Ciencias de la Educación Carrera Informática
El Salvador	Ana María Glower	Universidad de El Salvador	Licenciatura en Pedagogía
México	Francisco Miranda	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Honduras	René Noé	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Profesorado en la Enseñanza a Nivel Licenciatura
Nicaragua	Alejandro Genet	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua	Licenciatura en Ciencias de la Educación Carrera Matemática
Paraguay	M.ª Josefina Ovelar	Universidad Nacional de Concepción	Licenciatura en Ciencias de la Educación
	Magdalena Gamarra	Universidad Nacional de Asunción	Licenciatura en Ciencias de la Educación
Perú	Domingo Huerta	Universidad Peruana Unión	Licenciatura en Educación Inicial y Puericultura, Educación Primaria, Lingüística e Inglés, Educación Musical y Artes

2

Meta-perfil del Área de Educación

El área de Educación que presenta esta propuesta de Meta-perfil de Educación, agrupa un conjunto de carreras universitarias de formación docente. En efecto, el campo laboral y profesional donde la mayoría de los graduados se desempeñan es el sistema escolar, no obstante, también se incluye la formación de profesionales que desempeña tareas insertas en la educación de adultos y comunitaria de carácter formal e informal. A continuación se presenta el proceso metodológico en cuatro etapas por las cuales se construyó el meta-perfil:

Primera etapa

En esta etapa se definieron las Competencias Genéricas y Específicas para América Latina, por medio de un ejercicio intenso de construcción de consensos entre los participantes del grupo, con respecto a lo que debe conocer, hacer y valorar un egresado de los programas de formación docente. Cada universidad sometió el listado inicial de las competencias genéricas y específicas a consulta de empleadores, académicos, graduados y estudiantes de los últimos semestres. De esta manera se obtuvo un listado final validado por criterios de los grupos de interés de todos los países participantes.

Segunda etapa

Se definió el objetivo principal del Meta-perfil para el área de educación: *Formar profesionales en las dimensiones académicas, profesionales y sociales para el desempeño profesional en diversos contextos*

y funciones directivas, servicios públicos y privados, universidades, centros de investigación educacional y otras ocupaciones emergentes.

En esta etapa se realizó una nueva revisión consensuada de las competencias genéricas y específicas con el propósito de priorizar las más significativas. Posterior a ello, se las agrupó en tres dimensiones: profesional, académica y social (gráfico de la página 24).

Tercera etapa

En esta etapa se contrastó el Meta-perfil propuesto, es decir, el grupo de competencias priorizadas y clasificadas en dimensiones, escogiendo una sola carrera en cada una de las universidades participantes. Este ejercicio de contraste se realizó aplicando una metodología previamente acordada por el grupo para establecer consistencia en el ejercicio. Se identificaron en la malla curricular de las carreras analizadas, las «coincidencias y ausencias notables» de las competencias contenidas en el meta-perfil. Finalmente se formularon algunas conclusiones para afinar el Meta-perfil propuesto.

Cuarta etapa

Con los procesos desarrollados y los datos obtenidos se crearon espacios de análisis y reflexión para contrastar e identificar las semejanzas y diferencias con el Meta-perfil propuesto, buscando afinar la propuesta preliminar, que en esta etapa se enriqueció y analizó críticamente. A continuación se presenta el resultado de este proceso.

Resultados de la contrastación

El profesional con este Meta-perfil en el área de Educación, obtendrá el título de profesional en los niveles de: Bachillerato, Profesorado y Licenciatura, desarrollando competencias que incluyan capacidades relacionadas a tres dimensiones (profesional, académica y social). Esto, además, le permitirá responder a las necesidades educativas en los contextos en los que se desenvuelva profesionalmente con un alto compromiso por la transformación social.

2.1. Objetivo Principal del Meta-perfil de Educación

Cuando una sociedad es sometida a procesos de cambio permanente y transformación, las personas buscan nuevas normas y hábitos de comportamiento. Por ello, es preciso en los procesos de cambio, contar con referentes a seguir y actuar de acuerdo a esos referentes, lo cual requiere una clara comprensión y precisión de la función que debemos jugar como agentes de cambios y transformación.

Por tanto el objetivo principal del Meta-perfil es: *Formar profesionales en las dimensiones académicas, profesionales y sociales para el desempeño profesional en diversos contextos y funciones directivas, servicios públicos y privados, universidades, centros de investigación educacional y otras ocupaciones emergentes.*

2.2. Relación entre las dimensiones (profesional, académica y social) y las Competencias del Profesional en Educación

El siguiente cuadro muestra el listado de competencias seleccionadas, tanto genéricas como específicas, agrupadas en las tres dimensiones que se consideran relevantes para el desempeño profesional.

Competencias del Meta-perfil agrupadas en Dimensiones¹

Dimensión PROFESIONAL	Dimensión ACADÉMICA	Dimensión SOCIAL
CG1 Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	CE18 Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos.	CG22 Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad.
CG7 Capacidad de comunicación en un segundo idioma.	CE2 Domina los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad.	CE26 Interactúa social y educativamente con diferentes actores de la sociedad para favorecer los procesos de desarrollo de la comunidad.

¹ La nomenclatura de este cuadro corresponde a la numeración de las Competencias Genéricas y Específicas del listado original del Proyecto Tuning Fase 1: CG competencia Genérica CE Competencia Específica.

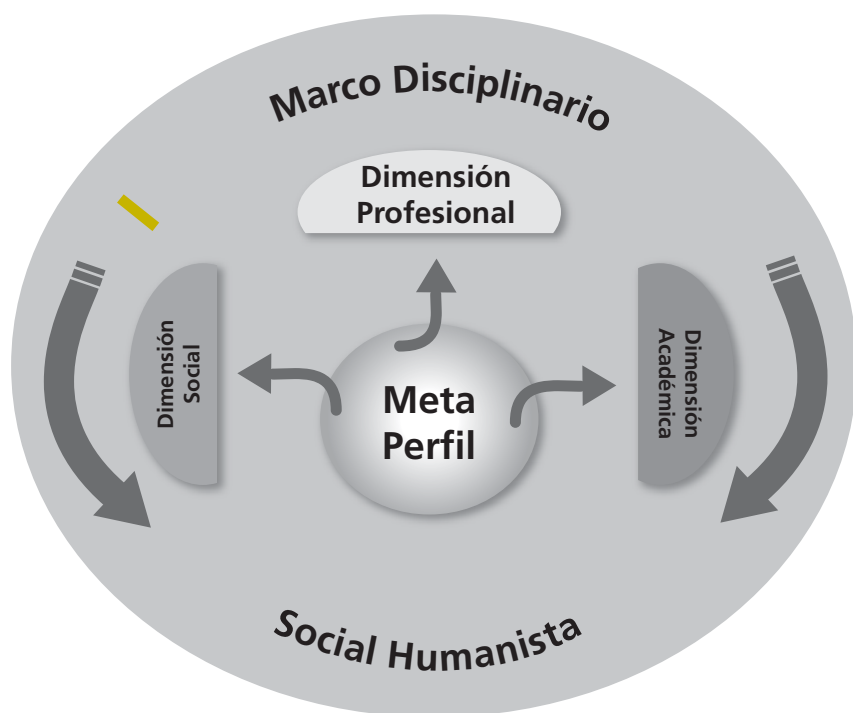
Dimensión PROFESIONAL	Dimensión ACADÉMICA	Dimensión SOCIAL
CG16 Capacidad de tomar decisiones.	CE16 Investiga en Educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	CG5 Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
CG6 Capacidad de Comunicación oral y escrita.	CE5 Conoce y Aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.	CG18 Habilidades Interpersonales.
CE7 Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base a criterios determinados.	CE1 Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	CG 17 Capacidad para trabajar en equipo.
CE19 Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	C.E .45% C.G. 55%	
CE12 Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.		
CE9 Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.		
CE13 Diseña e implementa acciones educativas que integra a personas con necesidades especiales.		
CG15 Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.		
CG8 Habilidades en el uso de las tecnologías de la información.		
CE3 Diseña y Operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.		

2.3. Caracterización de las dimensiones identificadas en el Meta-perfil

Dimensión Profesional: Reúne aquellas competencias relacionadas con las características mayormente identificadas con el ejercicio profesional, que abren nuevas posibilidades de acceso al mundo laboral en diversos contextos.

Dimensión Académica: Considera aquellas competencias asociadas a la generación, gestión y aplicación del conocimiento, con un enfoque crítico que le permite resolver problemas relacionados con su campo de actuación disciplinar.

Dimensión Social: Reúne aquellas competencias vinculadas con el desarrollo social y comunitario, atendiendo las necesidades de inclusión educativa, diversidad e interculturalidad, con un enfoque de formación y ejercicio ciudadano, respecto de derechos y desarrollo humano.



3

Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias

El enfoque por competencias centra su atención en los procesos educativos del estudiante. Este planteamiento requiere que los conocimientos, habilidades y actitudes más importantes reflejadas en las tres dimensiones planteadas, los tenga que adquirir y aprehender durante los procesos de formación, integrados en los planes y programas de estudio de las diversas carreras. Los resultados del aprendizaje y las competencias desarrolladas se centran en los requerimientos tanto de la disciplina como de la sociedad en términos de la preparación para la inserción laboral y el ejercicio de la ciudadanía.

Un graduado con el Meta-perfil propuesto, es una persona notoriamente comprometida con el desarrollo de sus propias competencias y las de la sociedad. Encuentra su realización personal y profesional protagonizando actividades educativas y de servicio que conectan sus competencias y aspiraciones con aquellos esfuerzos dedicados a elevar el nivel de participación de los diversos sectores de la sociedad.

En este proceso constructivo, el profesor centra su atención en el aprendizaje y desarrollo de competencias de los estudiantes, quienes asumen un rol fundamental en su propio proceso de formación. Es el estudiante quien se convierte en el actor principal de su propio aprendizaje, mediante la participación y colaboración con sus compañeros. Para ello se requiere establecer una estructura de competencias nuevas y útiles en los procesos educativos, que lleven a los estudiantes a ser

autónomos para desempeñarse con suficiencia, no solo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

Es el propio estudiante quien, orientado en esta estructura por competencias, puede lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos y viceversa, situado en contextos reales de aprendizaje. Es él quien juega un rol imprescindible en su propia formación; por ello deberá asumir un rol protagónico, empleando herramientas útiles para resolver problemas que pongan a prueba su desempeño académico y desarrollo profesional futuro. Por tanto, a través de la estructura académica por competencias, se trata de generar espacios de aprendizaje por descubrimiento, experimentación y aplicación, empleo o utilización de realidades concretas, así como desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico, diálogo, cuestionamiento continuo y reflexión. Detrás de estas capacidades y habilidades subyace la suposición de que todo individuo, con la debida orientación, es capaz de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a través de las cuales desarrollarán las competencias del Meta-perfil.

Para orientar el trabajo de planificación de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias, se establecieron como ejercicio las siguientes competencias del Meta-perfil; una genérica y otra específica:

CG6: Capacidad de comunicación oral y escrita

Definición de la competencia

Es la competencia que reúne el conjunto de habilidades y destrezas de comprensión y expresión de textos orales y escritos para lograr una comunicación eficiente y eficaz que permita al profesional actuar asertivamente en el ejercicio profesional.

El dominio de la competencia tiene relación con las habilidades de comprensión y expresión de textos orales, la capacidad de producir textos escritos y de comprender la lectura en los niveles inferencial, interpretativo y crítico-valorativo. Este dominio proporcionará al profesional la herramienta esencial para comprender y darse a comprender en el diálogo, la exposición, la argumentación, la descripción y las instrucciones.

Descripción de la competencia

	Niveles de dominio	Indicador	Descriptor
Primer nivel	Expresa sus ideas, juicios y conceptos con claridad, fluidez, coherencia y persuasión empleando adecuadamente diversos tipos de textos orales y escritos asumiendo una actitud crítica constructiva frente a su contenido, mostrando tolerancia con su interlocutor y respeto por las convenciones de intervención.	Expresa sus ideas en forma verbal con claridad y persuasión, evidenciando tener capacidad de escucha, tolerancia y respeto en los contextos comunicativos en que interactúa lingüísticamente.	a) Muestra inseguridad hablar y al escuchar evidencia algunos niveles de dispersión. b) Se expresa verbalmente solo cuando se lo pide c) Participa en diálogos cortos d) Interviene en forma espontánea en conversaciones y escucha atentamente e) Se expresa con seguridad, fluidez, claridad, espontaneidad y respeto.
		Comprende textos de distintos tipos, reconociendo las ideas principales y secundarias, infiriendo contenidos implícitos, para valorar el contenido de los mensajes escritos con eficiencia.	a) Lee con algunas dificultades de comprensión. b) Lee solo cuando se le monitorea c) Lee comprendiendo el mensaje básico del texto. d) Identifica la organización de las ideas del texto e infiere significados subyacentes. e) Lee por cuenta propia identificando la organización interna y externa del texto, y valora críticamente su contenido.
		Produce textos escritos de distinto tipo relacionados con sus experiencias de aprendizaje, con sentido lógico y pensamiento reflexivo aplicando la normativa gramatical y ortográfica vigente.	a) Se expresa por escrito con algunas dificultades gramaticales y ortográficas. b) Produce textos escritos referidos a sus aprendizajes, los revisa y corrige. c) Redacta con propiedad y coherencia textos de evaluación escrita e informes cortos. d) Distingue y usa adecuadamente las normas gramaticales y ortográficas básicas. e) Presenta textos escritos revisados y adecuadamente corregidos en las distintas situaciones de su aprendizaje.

	Niveles de dominio	Indicador	Descriptoros
Segundo nivel	Usa reflexivamente el lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y aplica con pertinencia la gramática y la normativa ortográfica en diversos tipos de textos que produce.	Se comunica en forma oral con claridad, fluidez y naturalidad expresando sus ideas con sentido lógico y pensamiento reflexivo en situaciones comunicativas académicas con incidencia en la utilización del lenguaje llano y las convenciones del diálogo.	a) Muestra capacidad de escucha y se expresa oralmente con espontaneidad, seguridad y pertinencia. b) Usa una entonación adecuada dando expresividad a sus mensajes verbales influyendo en la atención del oyente. c) Produce mensajes verbales claros en los que se evidencia dominio de recursos expresivos sentido lógico. d) Ordena y da coherencia a la exposición de sus ideas revelando posesión de información académica. e) Expone con seguridad y pertinencia mensajes orales académicos.
		Procesa la información en los textos que lee, discriminando lo relevante y pertinente a sus propósitos de búsqueda, haciendo uso de ella para construir los nuevos conocimientos que requiere su vida académica y profesional.	a) Reconoce el tema central y el propósito del autor del texto cuando la información no es amplia. b) Identifica las ideas básicas del texto y aplica categorías simples para dar significado a los textos que lee. c) Selecciona y organiza información de textos escritos. d) Sintetiza el significado del texto de diversas formas: resumen, cuadros, mapas. e) Identifica los mensajes internos del texto y emite juicios de opinión.
		Redacta textos informativos, argumentativos y descriptivos aplicando la normativa gramatical y ortográfica vigente para expresar con coherencia, claridad y solidez sus conocimientos.	a) Identifica las características externas de los textos y adecúa sus escritos de acuerdo a ello. b) Utiliza información diversa para redactar textos informativos aplicando la normativa ortográfica vigente. c) Reconoce, sabe ubicar y extraer información de diversas fuentes y utiliza lo pertinente al redactar textos. d) Argumenta por escrito empleando un vocabulario variado y pertinente. e) Realiza y presenta sus trabajos con coherencia, solidez y corrección.

	Niveles de dominio	Indicador	Descriptores
Tercer nivel	Usa reflexivamente el lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la comprensión y construcción de textos orales y escritos, procurando una expresión clara, fluida y coherente para favorecer la expresión oral y escrita de textos académicos y científicos.	Posee habilidades lingüísticas comunicativas desarrolladas para un mejor desempeño personal y académico, lo que se revela en su adecuada capacidad de escucha y su eficiente y eficaz comunicación verbal.	a) Se expresa con seguridad, espontaneidad y confianza. b) Se expresa con seguridad, espontaneidad, confianza, oportunidad y pertinencia. c) Planifica, organiza y presenta sus ideas con claridad al participar en exposiciones en el aula. d) Desempeña adecuadamente los roles de comunicación como relator, expositor y participante. e) Expone con coherencia y solidez mensajes orales académicos y científicos en forma pública.
		Usa el pensamiento reflexivo y crítico al interpretar, valorar y enjuiciar los contenidos de los textos que lee procesando la información para construir aprendizajes complejos y especializados.	a) Integra partes del texto para identificar la idea central del texto y hace inferencias de mediano nivel. b) Compara, contrasta y categoriza el contenido del texto para obtener la información que busca e infiere significados incrustados. c) Emplea alto nivel de inferencia para comprender e interpretar un texto valorando su contenido. d) Emplea conocimientos formales o públicos para establecer hipótesis acerca de un texto y lo evalúa críticamente. e) Evalúa críticamente el contenido del texto, establece hipótesis e inferencias empleando conocimiento especializado.
		Construye textos escritos de alta calidad expresando con coherencia, solidez y propiedad sus ideas, experiencias y argumentos utilizando las convenciones de la estructura y presentación de textos académicos y científicos.	a) Reconoce, sabe ubicar y extrae información de diversos tipos de material impreso como base de sus escritos. b) Redacta textos de divulgación general en los que expone con sus conocimientos respetando la normativa correspondiente. c) Maneja textos de comunicación académica (informes, monografías, artículos) en los que expone sus ideas con coherencia y corrección. d) Maneja textos de comunicación informativa y argumentativa para redactar textos académicos en los que expone sus ideas con coherencia y corrección. e) Produce textos científicos (monografías, tesis, artículos) respetando las convenciones de redacción y presentación.

Descripción de cada uno de los niveles de logro de la CG6 con sus respectivas estrategias y resultados de aprendizaje

Nivel de logro	Estrategias de aprendizaje y enseñanza	Resultados de aprendizaje
Nivel bajo: Expresa sus ideas, juicios y conceptos con claridad, fluidez, coherencia y persuasión empleando adecuadamente diversos tipos de textos orales y escritos asumiendo una actitud crítica constructiva frente a su contenido, mostrando tolerancia con su interlocutor y respeto por las convenciones de intervención.	• Exposiciones. • Talleres. • Trabajo en equipo. • Exposición magistral docente. • Presentaciones orales y escritas. • Plenarias de aprendizajes. • Discusiones grupales. • Elaboración de Ensayos Críticos. • Lecturas.	• Expresa sus ideas en forma verbal con claridad y persuasión, evidenciando tener capacidad de escuchar, tolerar y respetar en los contextos comunicativos en que interactúa lingüísticamente. • Comprende textos de distintos tipos, reconociendo las ideas principales y secundarias, infiriendo contenidos implícitos, para valorar el contenido de los mensajes escritos con eficiencia. • Produce textos escritos de distinto tipo relacionados con sus experiencias de aprendizaje, con sentido lógico y pensamiento reflexivo aplicando la normativa gramatical y ortográfica vigente.

Nivel de logro	Estrategias de aprendizaje y enseñanza	Resultados de aprendizaje
Nivel medio: Procesa comprensivamente la información de textos orales y escritos aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar la información, las ideas, producir textos coherentes y aplicar con pertinencia la gramática y la normativa ortográfica en diversos tipos de textos.	• Trabajo en equipo. • Exposiciones y talleres. • Exposición magistral docente. • Plenarias de aprendizajes. • Elaboración de Ensayos Críticos. • Lecturas. • Estudio de casos. • Análisis Teórico.	• Expresa sus ideas en forma verbal con claridad y persuasión, evidenciando tener capacidad de escucha, tolerancia y respeto en los contextos comunicativos en que interactúa lingüísticamente. • Comprende textos de distintos tipos, reconociendo las ideas principales y secundarias, infiriendo contenidos implícitos, para valorar el contenido de los mensajes escritos con eficiencia. • Produce textos escritos de distinto tipo relacionados con sus experiencias de aprendizaje, con sentido lógico y pensamiento reflexivo aplicando la normativa gramatical y ortográfica vigente. • Se comunica en forma oral con claridad, fluidez y naturalidad expresando sus ideas con sentido lógico y pensamiento reflexivo en situaciones comunicativas académicas con incidencia en la utilización del lenguaje llano y las convenciones del diálogo. • Procesa la información en los textos que lee, discriminando lo relevante y pertinente a sus propósitos de búsqueda, haciendo uso de ella para construir los nuevos conocimientos que requiere su vida académica y profesional. • Redacta textos informativos, argumentativos y descriptivos aplicando la normativa gramatical y ortográfica vigente para expresar con coherencia, claridad y solidez sus conocimientos. • Produce textos escritos de distinto tipo relacionados con sus experiencias de aprendizaje, con sentido lógico y pensamiento reflexivo aplicando la normativa gramatical y ortográfica vigente.

Nivel de logro	Estrategias de aprendizaje y enseñanza	Resultados de aprendizaje
Nivel alto: Genera textos académicos y científicos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la comprensión y producción de textos orales y escritos, expresándose con claridad, fluidez y coherencia.	Elaborar síntesis en base a organizadores gráficos. Talleres de escritura creativa. Talleres de escritura científica. Elaboración de monografías. Redacción de ensayos.	• Posee habilidades lingüísticas comunicativas desarrolladas para un mejor desempeño personal y académico, lo que se revela en su adecuada capacidad de escucha y su eficiente y eficaz comunicación verbal. • Usa el pensamiento reflexivo y crítico al interpretar, valorar y enjuiciar los contenidos de los textos que lee procesando la información para construir aprendizajes complejos y especializados. • Construye textos escritos de alta calidad expresando con coherencia, solidez y propiedad sus ideas, experiencias y argumentos utilizando las convenciones de la estructura y presentación de textos académicos y científicos.

CE19: Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo

Definición de la Competencia

Es la capacidad de reconocer, analizar y evaluar el impacto de sus propias acciones en interacción con compañeros, colegas, educandos y demás actores educativos con los que se relaciona colaborativamente.

El dominio de la competencia tiene relación con

La identificación de sus logros para socializarlos con sus colegas e incorporarlos a su práctica. Producto de esta socialización innova en su práctica y motiva para que otros lo hagan. Capacidad para reconocer sus errores y aprender de ellos.

Descripción de la Competencia

	Nivel de logro	Indicador	Descriptores
Primer nivel	Mantiene una relación de apertura e interactúa positivamente con sus alumnos, colegas y otros actores educativos.	Dialoga permanentemente con diferentes actores vinculados a su práctica profesional.	a) Le cuesta abrirse al diálogo. b) Dialoga poco, solo cuando se le solicita su opinión. c) Generalmente dialoga y participa en diferentes espacios. d) Externaliza sus ideas y promueve la discusión. e) Sus criterios son tomados en cuenta para la toma de decisiones sobre el mejoramiento profesional.

	Nivel de logro	Indicador	Descriptores
Segundo nivel	Comunica sus ideas y proyectos a estudiantes, colegas, superiores y otros actores educativos para una retroalimentación oportuna tanto en aquellas áreas en las que se percibe así mismo con mayor debilidad como en las que se perciben con mayor fortaleza.	Incorpora la crítica y la autocrítica sobre su práctica profesional.	a) Rechaza las críticas provenientes de los diferentes actores educativos. b) No busca sugerencias para la mejora de su práctica. c) Analiza su práctica desde las críticas permanentemente d) Incorpora a su práctica elementos de la crítica. e) Socializa las secuencias de su práctica.
		Participa en la búsqueda de innovaciones que mejoren su práctica.	a) No muestra interés en modificar su práctica profesional. b) Aparenta interés en modificar su práctica profesional. c) Busca innovaciones para mejorar su práctica. d) Promueve la puesta en práctica de innovaciones educativas. e) Aplica innovaciones que mejoran su práctica.
		Promueve la participación de colegas de otras disciplinas en actividades que mejoren su quehacer educativo.	a) No le interesa vincular su disciplina a otras afines. b) Promueve espacios donde participen colegas de otras disciplinas. c) Defiende la participación de colegas de otras disciplinas que mejoren su quehacer educativo. d) Comunica las ventajas de incorporar colegas de otras disciplinas para mejorar su quehacer educativo. e) Muestra logros en su quehacer producto de la incorporación de aportes de colegas.
		Facilita la práctica profesional propositiva entre sus colegas socializando experiencias, materiales, bibliografía, entre otros.	a) No logra el compromiso de sus colegas para una práctica profesional propositiva. b) A veces logra que sus colegas se interesen por mejorar su práctica. c) Logra el interés, la reflexión y el compromiso de sus colegas por la socialización de experiencias, materiales, bibliografía y otros. d) Logra el compromiso individual y grupal para que el quehacer educativo sea propositivo. e) Consigue que sus colegas pongan en práctica acciones propositivas que mejoren su quehacer.

	Nivel de logro	Indicador	Descriptores
Tercer nivel	Es capaz de propiciar grupos permanentes para la educación continua en los que se actualiza y asesora sobre su práctica y en temáticas vinculadas a su quehacer profesional.	Participa sistemáticamente en capacitaciones u otras actividades vinculadas al mejoramiento de su quehacer profesional.	a) No participa en actividades que mejoren su quehacer profesional. b) La participación es irregular. c) Realiza propuestas de mejoramiento profesional. d) Estimula la participación de colegas en las propuestas de mejoramiento profesional. e) Incorpora a su práctica los cambios producto las acciones de mejoramiento.

Descripción de cada una de los niveles de logro de la CE19 con sus respectivas estrategias y resultados de aprendizaje

Nivel de logro	Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza	Resultados de aprendizaje
Nivel bajo: Investiga su propia práctica pedagógica: su comunicación con los estudiantes, la interacción entre ellos, su área profesional, las estrategias metodológicas, los recursos y los medios educativos y los procesos de enseñanza y aprendizaje.	• Historia de vida. • Exposiciones vivenciales. • Plenarias de aprendizajes. • Entrevistas a profesionales. • Análisis de videos. • Foro virtual. • Visitas a Centros de Educación. • Guía de redacción de informe de investigación de cada estudiante. • Exposiciones y talleres. • Trabajo en equipo. • Exposición magistral docente. • Presentaciones orales y escritas. • Plenarias de aprendizajes. • Discusiones grupales. • Elaboración de Ensayo Crítico.	• Utiliza estrategias y herramientas para recolectar información que le permitan visualizar su propia práctica pedagógica. • Organiza la información proveniente de los diferentes instrumentos que aplica para identificar sus debilidades y áreas que necesitan mejora. • Prioriza sus necesidades formativas y de actualización para mejorar su práctica pedagógica.
Nivel medio: Diseña innovaciones educativas como respuesta a las necesidades de mejora detectadas a través de la investigación involucrando estudiantes, colegas, superiores y otros actores educativos para una retroalimentación oportuna y permanente.	• Trabajo colaborativo con los colegas. • Dinámicas de grupo reflexivas. • Estudio de casos. • Investigación Acción. • Proyectos formativos. • Análisis de videos de los procesos.	• Elabora e implementa procesos de innovación contextualizados que involucren estudiantes, colegas, superiores y otros actores educativos. • Evalúa y permite que se evalúe críticamente su accionar profesional educativo para una retroalimentación oportuna y permanente.
Nivel alto: Incorpora en su práctica y en su formación permanente los cambios que mejoran su quehacer profesional	• Sistematización de experiencias. • Conceptualización de aprendizajes	• Redefine su propia práctica profesional con base a las autovaloraciones y covaloraciones. • Socializa sus experiencias y los resultados de la implementación de las recomendaciones como producto de su auto y coevaluación.

Algunas conclusiones preliminares

Se utiliza la expresión algunas conclusiones preliminares porque cada universidad participante está en un momento diferente del proceso de innovación. Sin embargo de la diversidad de instancias que emergen de comunicaciones virtuales y presenciales, es oportuno sintetizar los logros, acuerdos y posibilidades que ha permitido el proceso de Tuning en América Latina.

Que encontramos:

1. Hasta el momento de la finalización del presente trabajo, se han identificado dos tendencias al aplicar el enfoque de competencias en un diseño curricular: una primera donde la competencia es afín a la materia. Por ejemplo, la CG6 Capacidad de comunicación oral y escrita con las asignaturas de; lectura y escritura en la universidad, adquirir lenguaje oral, lenguaje y comunicación I y II. Por otra parte, la competencia que direcciona estrategias de aprendizaje de la competencia en asignaturas diversas como; álgebra, prácticas, liderazgo, valores humanos, metodología de las investigaciones cualitativas y cuantitativas, etc. El ejercicio posibilitó realizar ajustes a las competencias seleccionadas tanto en la definición como en los niveles de logro, esto dependiendo del grado de avance de los estudiantes, evidenciándose diferencias en estudiantes en semestres iniciales, intermedios y superiores.
2. Entre los aprendizajes relevantes destacamos que las mismas competencias generan diversos resultados y es aquí precisamente donde radica la riqueza de este enfoque. Cada universidad, según el enfoque de sus carreras, las titulaciones que otorga, las necesidades identificadas, los encargos sociales, la visión y misión, y otros factores, puede definir las asignaturas en las cuales su cuerpo docente orienta sus estrategias de aprendizaje y evaluación para el logro de estas competencias de manera transversal. La definición de niveles también puede variar de una universidad a otra o de una carrera a otra.
3. El enfoque de desarrollo de competencias se puede utilizar en universidades que manejan su diseño curricular por asignaturas, como también en aquellas que manejan el enfoque curricular por competencias, en diferentes niveles de desarrollo, dependiendo de los ni-

veles de logro que se quieren alcanzar con las competencias. Asimismo, la concepción del desarrollo de la competencia se puede planificar a corto (en una asignatura muy específica), mediano (en el lapso de 2 a 4 o 5 semestres) y largo plazo (en toda la carrera).

4. A partir de los resultados realizamos algunas modificaciones al ejercicio de partida quedando la competencia desarrollada con un alcance de largo plazo, para que sirva como referente y que pueda ser desarrollada a lo largo de 4 a 5 años, dependiendo de la duración de las carreras.
5. En el transcurso del desarrollo de las competencia genéricas, observamos que en algunos momentos se priorizan más los aspectos orales, en otros los aspectos de escritura en diversas complejidades. En el caso particular de México, es destacable el énfasis del abordaje de esta competencia para el desarrollo de Educadores Investigadores. Lo mismo pero en diferente énfasis la experiencia de la Universidad de Chile.
6. La flexibilidad se presenta en los procesos pero los resultados al final desarrollan las mismas competencias con características bien contextualizadas a los ámbitos de desempeño profesional y personal.
7. A nivel de currículo encontramos:
 - a) Una gran diversidad en la configuración curricular de los planes y programas que forman educadores en términos de: carga horaria, énfasis disciplinar, contenidos y denominación en el nombre de las titulaciones. Esta diversidad no solo se aprecia entre los diferentes países sino también al interior de cada universidad.
 - b) La estructura y organización curricular, en la mayoría de las universidades presenta una formación en tres ejes: uno constituido por disciplinas de fundamentos de la educación como psicología de la educación, filosofía de la educación, sociología de la educación, antropología de la educación, política de la educación. Un segundo eje constituido por las disciplinas del campo pedagógico y disciplinario, como las didácticas, currículo, teorías pedagógicas, gestión y coordinación pedagógica, así como disciplinas específicas. El tercer eje está constituido por prácticas supervisadas, las que se integran al currículo con una carga ho-

ria específica para la práctica profesional también denominada pasantía y/o estadía o residencia.

- c) Muy pocas universidades incluyen en los planes de formación de educadores un conjunto de disciplinas orientadas a la acción en movimientos sociales, culturales, multiculturales y educación popular.
- d) Algunas universidades incluyen una formación que considera la investigación para la acción, a partir no solo de diferentes perspectivas de investigación, sino de enfoques pedagógicos que ponen énfasis en la problematización y en el análisis crítico de la práctica profesional.

8. A nivel de denominaciones de las Carreras:

Evidenciamos que existe una gran diversidad en la denominación de las carreras del área de educación en América Latina. Esto se explica porque a la oferta tradicional de formación de profesores se han ido incorporando demandas de atención a grupos específicos (jóvenes, adultos, mayores, niños, menores) y demandas de atención en áreas de interés emergente (diversidad, interculturalidad, género), lo que ha ido incorporando una mayor diversificación de la oferta curricular y por ende en la denominación, dando lugar a diferentes titulaciones.

No obstante la diversificación y fragmentación de la oferta, es posible identificar algunos criterios coincidentes de agrupamiento, como los mencionados a continuación:

Por niveles del sistema escolar: Se identifica un grupo de carreras orientadas a la formación de profesores focalizados en el desarrollo de competencias profesionales para atender niveles específicos de los países. Se distinguen carreras de educación inicial y primaria, y otro grupo es orientado hacia la educación media. Las primeras tienden hacia un currículo generalista y las segundas uno más disciplinariamente especializado.

Por grado académico: Otro grupo de carreras ofrece un grado académico además de uno profesional. Es el caso de la licenciatura en educación, pedagogía o ciencias de la educación que cubren una gama diversa de especialidades, tales como administración educativa, planeamiento y evaluación, investigación educativa, elabora-

ción de materiales, orientación educativa, gestión curricular, educación popular y alternativa. Las licenciaturas en Latinoamérica tienen una duración entre 4 a 5 años. La carga horaria varía desde 2.700 hasta 3.400 horas, en su gran mayoría (hay un caso excepcional de 5.000 horas en una universidad estatal de Bolivia). En algunos casos existen los denominados ciclos de licenciaturas creados con el objetivo preciso de posibilitar a los títulos otorgados por instituciones no universitarias, la obtención de una titulación de grado universitario, para habilitar y continuar estudios de posgrado.

Por modalidad: Las modalidades en que se ofertan las carreras son presenciales, semipresenciales y virtuales. Se pudo evidenciar, aunque en menor porcentaje la oferta bimodal y multimodal.

9. A nivel de resultados de los contrastes realizados

El contraste del Meta-perfil fue realizado en catorce universidades, de las cuales cuatro trabajan con el Enfoque por Competencias y diez no lo hacen. En las cuatro, se observa una alta coincidencia con el Meta-perfil elaborado. En los demás casos se hizo un análisis de los planes, programas y contenidos presente en los perfiles de egreso de cada institución en relación con las coincidencias y ausencias de las competencias del meta-perfil elaborado. En el análisis que se presenta a continuación se han incluido ambos tipos de programas.

Cuadro de síntesis
Contraste meta-perfil y mallas curriculares

	Dimensión Profesional			Dimensión Académica			Dimensión Social		
	C	NC	NR	C	NC	NR	C	NC	NR
Competencias genéricas	40%	42%	18%	48%	11%	41%	45%	13%	42%

C= coincide; NC = no coincide; NR = no se hace referencia.

	Dimensión Profesional			Dimensión Académica			Dimensión Social		
	C	NC	NR	C	NC	NR	C	NC	NR
Competencias específicas	33%	39%	28%	—	—	—	—	—	—

C= coincide; NC = no coincide; NR = no se hace referencia.

Con respecto a la dimensión profesional el 40% de las competencias genéricas del meta-perfil coinciden con las competencias o contenidos de los programas de estudio analizados, el 42% no coincide, y el 18% de las competencias genéricas del meta-perfil no están reflejadas en los programas de estudio analizados. En tanto que el 33% de las competencias específicas del meta-perfil coinciden con las competencias y/o contenidos de las currículas analizadas, en tanto que el 39% no coincide y el 28% restante no se ven reflejados en los programas de estudio.

En la dimensión académica el 48% de las competencias específicas del meta-perfil coinciden con las competencias o contenidos de los programas estudiados; un 11% no coinciden y el 41% no se refleja en las mallas curriculares.

En la dimensión social el 45% de las competencias genéricas del meta-perfil coincide con las competencias contenidos de los perfiles de egreso analizados; 13% de las competencias no coincide y el 42% no se ve reflejado en las mallas curriculares estudiadas.

Por otra parte es necesario destacar que el meta-perfil refleja un peso ponderado de competencias asociadas a la dimensión profesional. Esto es predecible dado el carácter profesional del ejercicio de la docencia. Sin embargo, esto genera algunas preguntas respecto al lugar de las dimensiones académica y social de la formación de profesores docentes y educadores. Existe consenso que el dominio de un «saber hacer» es meramente instrumental y no es suficiente para la formación de los profesores/docentes /educadores.

Es necesario analizar aquellas competencias identificadas en el meta-perfil que no se encuentran en la mayoría de las mallas curriculares analizadas, tales como:

- CE19: Reflexiona sobre su práctica educativa para mejorar su quehacer educativo.
- CE7: Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base en criterios determinados.
- CE13: Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales (discapacidad).

- CG16: Capacidad para tomar decisiones.
- CG7: Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- CG1: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- CG8: Habilidad en el uso de las TICs.

Por su parte las cuatro universidades que adoptaron del Tuning el trabajar por competencias, presentan entre un 70% a 90% de coincidencia, entre el meta-perfil y sus mallas curriculares, ya que fueron elaboradas en concordancia con las competencias de proyecto Tuning.

En virtud del trabajo realizado se concluye que el meta-perfil elaborado es un instrumento válido para reflexionar y generar procesos de transformación e innovación curricular, por lo que consideramos que este pueda ser un aporte válido y se podría convertir en un referente útil para guiar estos procesos, especialmente para instituciones universitarias que aún no han incorporado y decidido llevar adelante procesos de formación basada en el enfoque por competencias.

4

Aproximaciones sobre el volumen de trabajo de los estudiantes desde la perspectiva del Área de Educación

Es usual que el proceso de la enseñanza-aprendizaje tenga en el aula su escenario más importante y, muchas veces único, dependiendo de la modalidad. Aunque se suelen dejar tareas, lecturas, monografías y otras asignaciones para que el estudiante las realice fuera de aula, estas acciones complementarias no son calculadas en función a los tiempos reales que empleará el estudiante en cumplirlas.

Cada asignatura o modalidades de aprendizaje (como pasantías, prácticas, laboratorio, proyecto de estudio individual, trabajo de grado, etc.) son definidas en términos del número de horas semanales o semestrales de trabajo académico del estudiante. Este trabajo es usualmente medido según el número de horas presenciales, centradas en el profesor, y no considera el número de horas de estudio o trabajo autónomo del estudiante.

Por eso, tener una idea del volumen de trabajo que un alumno puede soportar en un ciclo (trimestre, cuatrimestre, semestre o al año académico) resulta importante pues permite:

- Planificar adecuadamente el proceso de aprendizaje de una asignatura considerando el aprendizaje presencial (en aula) y el aprendizaje autónomo (fuera de aula).

- Valorar realmente el esfuerzo complementario del estudiante en el autoaprendizaje y reconocerlo para el establecimiento racional del tiempo que requiere una asignatura dentro de la programación curricular.
- Dar real importancia e intensidad a la formación interdisciplinaria y a las materias electivas.
- El desarrollo de competencias genéricas como complemento transversal de la formación disciplinaria (capacidad de aprender, capacidad de investigación, habilidad para trabajar en forma autónoma, habilidad para el uso de las tecnologías de la información, capacidad de comunicación escrita) que generalmente trascienden los linderos de las aulas.
- Permite integrar en el currículo el trabajo presencial del docente y el trabajo autónomo que tiene como protagonista al propio estudiante.

4.1. El volumen de trabajo del estudiante y el Crédito Académico

Dada la naturaleza cualitativa de las diversas opciones curriculares y pedagógicas, no es posible encontrar en la experiencia latinoamericana un criterio único u homogéneo de definición del crédito académico universitario, entendido como unidad de medida del trabajo del estudiante en un programa de estudios. De este modo, existen verdaderos problemas para establecer equivalencias, reconocer estudios realizados en otra institución y en la movilidad estudiantil. Incluso dentro de los países existen diferentes conceptos de lo que es un crédito académico, predominando la idea de que este corresponde a las horas presenciales de los estudiantes en el aula, el taller, el laboratorio o el centro de prácticas. Es decir una visión centrada en la enseñanza y en el trabajo del docente.

En algunos países, 1 hora de clase semanal en un semestre equivale a 1 crédito. En otros, se postula que 1 hora de clase requiere 2 o 3 horas adicionales de estudio, de tal manera que 1 crédito equivale a 3 horas semanales en un semestre, incluyendo el trabajo presencial y el tiempo de estudio por parte del estudiante.

En pocos países (pocas universidades) el crédito mide el tiempo estimado del estudiante en función de las competencias profesionales y

académicas que se espera que el programa desarrolle, incluidas las horas académicas con acompañamiento docente y las demás horas que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de exámenes u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de exámenes finales.

El Tuning América Latina encargó a las universidades participantes en todas las áreas levantar una encuesta entre académicos y estudiantes sobre el volumen de trabajo que unos programas consideran como los que se debe dedicar a las materias que imparten, y el que los otros dedican de modo objetivo al cumplimiento total de las actividades de aprendizaje considerando las tareas que ejecutan fuera de aula.

El propósito de esta encuesta fue proporcionar el insumo necesario para que la junta de los Centros Nacionales y el Núcleo Técnico del Tuning, a través de un proceso de investigación, pudieran establecer una propuesta de Crédito Académico Latinoamericano viable para ser adoptado como unidad de referencia.

Con un sistema de créditos referencial se posibilitan el mejoramiento de las condiciones personales, institucionales, sociales y económicas de los futuros profesionales y la formación en varios escenarios institucionales y geográficos. Además permitirá establecer el número mínimo de créditos que cada uno de los programas debe ofrecer para otorgar títulos en forma concertada de modo que sea viable el reconocimiento de estudios, los procesos de equivalencia y la homologación de titulaciones.

De otra parte, posibilitará la movilización de estudiantes entre diferentes instituciones de educación del país y de América Latina, pues el nuevo sistema facilita los procesos de homologación y convalidación de asignaturas o de títulos en el exterior, puesto que la mayoría de países del mundo usa los créditos académicos en su educación superior, entre los europeos que han podido coincidir en este aspecto con el actual sistema de la Unión Europea (European Credit Transfer System-ECTS) se postula un ratio de 1:3 entre horas de clase y de estudio del estudiante.

El sistema de créditos referenciales es fácilmente adaptable a las diferentes modalidades de formación, por ejemplo en el caso de laboratorios, 1 crédito puede suponer que todas las horas sean de trabajo con

acompañamiento del docente, y en cambio en el caso de prácticas profesionales, 1 crédito puede suponer que todas las horas sean de trabajo independiente del estudiante; lo mismo sucede en los programas a distancia en los que el trabajo autónomo del estudiante tiene un valor preponderante; la institución en este caso, por ejemplo, podría definir que la totalidad de los créditos corresponde al trabajo independiente de los alumnos.

Frente a la propuesta del crédito referencial, los representantes de las universidades en el área de educación consideramos que su implementación permitirá:

- a) Contar con una base de cuantificación sobre el perfil cognitivo y profesional del egresado, como factor básico de la disciplina o profesión y la formación interdisciplinaria y de materias electivas.
- b) La formación transversal de competencias profesionales generales como complemento de la formación disciplinaria.
- c) Tener un criterio real del trabajo presencial centrado en el docente y el trabajo autónomo del estudiante.
- d) Facilitar el reconocimiento de las titulaciones, la validación de estudios disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios dentro de un currículo integral y flexible basado en competencias.

4.2. Criterios que deben cumplirse para la adopción del Crédito de Referencia Latinoamericano

Es necesario, sin embargo, tomar en cuenta algunos aspectos para garantizar el éxito en su adopción, tales como:

- Definir políticas claras en el ámbito institucional para su adopción, seguimiento, evaluación y ajustes.
- Promover la flexibilidad curricular y brindar al estudiante posibilidades de profundizar en áreas específicas de su carrera o complementar su formación con opciones formativas en otras áreas del conocimiento.

- Definir los alcances que puede tener en la Universidad la utilización del CLAR, como contabilidad del tiempo de trabajo estudiantil, y como herramienta para lograr fines formativos.
- Estimar y prever las implicaciones académicas, financieras y administrativas, en tanto el trabajo autónomo exige un monitoreo y acompañamiento permanente para que cumpla su propósito formativo de dos gran competencias genéricas: «Habilidad para aprender y actualizarse permanentemente» y «Capacidad para trabajar en forma autónoma».
- Manejar con claridad la estructura de los planes de estudio, definiendo en términos porcentuales el núcleo de formación fundamental, las líneas de énfasis y complementación y las electivas.
- Calcular adecuadamente la cantidad de horas que un estudiante debe dedicar a las asignaturas de un ciclo de estudios y de todo el programa de estudios.
- En caso de las universidades privadas calcular el valor de la matrícula de un programa, según el análisis del costo de los créditos contemplados en el plan de estudios.
- Brindar al estudiante una amplia gama de electivas para satisfacer sus intereses particulares de formación disciplinaria e interdisciplinaria.

5

Escenarios de futuro
para el Área de Educación

El análisis de la información producida se ha agrupado en siete categorías establecidas previamente y los entrevistados han sido codificados según descripción a continuación:

País	Codificación	Entrevistado
Argentina	A01	Adela Monge
	A02	Angel Plastino
	A03	Jorge Padua
	A04	Jorge Nuñez
Bolivia	B01	Reymi Ferrera
	B02	Marina Arriata
	B03	Guido de la Zerda
	B04	Juanita de Hernández
Chile	CH01	José Joaquín Bruner
	CH02	Mario Waissbluth
Costa Rica	CR01	Leonardo Garnier
	CR02	María Eugenia Dengo
Ecuador	E01	Dr. Huerta Montalvo

País	Codificación	Entrevistado
Honduras	H01	JAÉ
	H02	JDM
	H03	VRA
México	M01	María de Ibarrola
	M02	Lorenzo Gómez Morín
	M03	Laura Frade
Nicaragua	N01	Luz Marina Ortiz
	N02	Miguel de Castilla
Paraguay	PA01	Asesora de Ministro y otros
	PA02	Gilberto Romero
Perú	PE01	Dany Briceño
	PE02	León Trahtemberg

5.1. Los cambios en la sociedad del futuro en los próximos 20 años

En lo que se refiere a los cambios del futuro, entrevistados y entrevistadas coinciden en grandes temas asociados con la tecnología, la economía, la conservación del ambiente, la situación de pobreza, la educación en general y la educación superior en particular.

Sociedad, economía, tecnología y conocimiento

Sociedad, tecnología y conocimiento establecen un vínculo ya que

«cada vez más va a ser más evidente la importancia del conocimiento en el desarrollo de la sociedad. Sabiendo que hay una nueva forma de producción del conocimiento que está totalmente impactado por la tecnología. Frente a la tecnología de la comunicación y de la información, todas las organizaciones nos vemos afectadas y la Universidad también. Esto no es algo nuevo, es una

tendencia que se va a ir acrecentando y nos plantean nuevos desafíos» (A01).

El aceleramiento tecnológico pasa de

«la mutación tecnológica para resolver obstáculos e inconvenientes, a la *innovación* por mejorar el servicio o los bienes producidos [lo que a su vez] nos llevará a una sociedad en la que la tecnología tenga que buscar formas de producir más bienes, sin afectar en exceso el medio ambiente. Pero la tecnología en sí es neutra, dependerá en gran medida la dirección que los gobiernos y corporaciones le den al avance tecnológico, que bien puede centrarse en dar mayor comodidad y servicios en función al lucro, o desarrollar sistemas que permitan satisfacer necesidades humanas, con tecnología eficiente y limpia» (B01).

Para este entrevistado, la tecnología goza de autonomía en el sentido que como fenómeno

«recién comienza y cambiará todos los modos de comprar, comunicarse, estudiar, etc. independientemente de los escenarios y modelos socioeconómicos que se implementen en el mundo. Actualmente, la tecnología irrumpe en un modelo de gran segregación e inequidad» (CH2).

Dicho fenómeno puede considerarse como ciencia ficción y bien público, ya que:

«no sabemos dónde va a parar pero va muy rápido y es muy difícil prever cuál va a ser la tecnología en 20 años, es algo que hoy nos parecería ciencia ficción... ya hay algunas cosas que uno las ve y parecen ciencia ficción...eso, en la educación va a tener un impacto enorme porque si hoy hay acceso a la información a ... menos que predominen las versiones más duras de propiedad intelectual, aunque la tecnología abra las puertas, el derecho las cierra. Ese es uno de los conflictos importantes de los próximos

20 años. ¿Cómo las reglas de propiedad intelectual se van a ajustar a una tecnología que permite que el conocimiento sea un bien público? ... y algo ... importante, [es] que hay una reducción de los costos de todo esto, uno de los efectos positivos, es el acceso a la cultura, a la información, al conocimiento y demás, de aquí a 20 años van a ser realmente un bien público» (CR01).

El entrevistado anterior y esta entrevistada concuerdan en el sentido que

«A pesar de que existirá mayor flujo de la información está tendrá un costo, los usuarios podrán bajar y recibir lo que paguen, pero la capacidad para bajarla será mayor que la capacidad para difundirla, lo que se observa en el hecho de la velocidad de recepción del Internet que puede ser 3G, pero para sacarla sólo es 1G. Es decir, que aumentará el control de la información y estará en manos del sector privado, sólo lo que se pague se difunde de manera masiva» (M03).

Los temores o riesgos ante la omnipresencia del avance tecnológico, también se cuestiona porque

«puede haber una dependencia exagerada del paradigma tecnológico. Eso de que con computación resuelvo todo y ya está. Esa sería la primera modificación que yo haría para la enseñanza del futuro que ahora está un poco supeditada al paradigma tecnológico y creemos que E-learning es todo» (E01).

Las variables críticas de la globalización, la democracia, el estado, la productividad y las variables específicas del empleo, las poblaciones, la distribución del ingreso, también aparecen en los escenarios del futuro.

«El trabajo y la economía están pasando por momentos de crisis muy severos, parecía que toda la economía sería regulada por el conocimiento científico, pero lo que se ha logrado es una profunda desarticulación entre los trabajos previsibles de altas exi-

gencias de conocimiento (científico), los empleos disponibles ... y la formación de los jóvenes para incorporarse al trabajo... desaparecen algunos trabajos de baja calificación que pueden ser sustituidos por tecnologías con efectos serios sobre el desempleo de cantidades significativas de adultos que no fácilmente se adecuan a los cambios. La mayor formación de los jóvenes no necesariamente resuelve sus problemas de empleo; hay mucha movilidad, se crean nuevas profesiones, se habla de nuevos yacimientos de empleo... hay muchas transformaciones derivadas de la tecnología y el conocimiento científico, lo importante sin embargo, son los períodos relativamente largos de desfase y desarticulación» (M01).

Las reformas estructurales en el sector social de la economía van en ascenso, y un cambio es *«la minimización del Estado y la predominancia del actuar del mercado. [A esto, el experto denomina reacción por convicción]. Es decir, lo que ocurre es que frente a cualquier problema socioeconómico o político, se desconfía en el rol del estado para resolverlo y se deja entonces al mercado actuar. Esto terminará imponiéndose como estrategia común frente a los conflictos debido la fuerza con que irrumpe el mercado en el globo»* (CH2)

En lo que a la organización del trabajo se refiere,

«Se establecen nuevas de formas...en donde lo virtual y el trabajo por horas se vuelven una constancia. Hay un mayor énfasis a gestionar el conocimiento lo cual exige el apareamiento o la reconceptualización de algunas carreras. Hay mucho énfasis en valores y en la protección del medio ambiente. En todo momento el cambio será lo permanente y eso dará paso a nuevos paradigmas que respondan al momento histórico». (H01)

La movilidad profesional,

«seguirá siendo selectiva según los niveles de formación profesional, especialmente en aquellos casos donde se tienen necesidades no cubiertas de profesiones como enfermería, medicina, odontología e ingeniería. No se vislumbra un escenario optimista

de mediano plazo que resuelva el tema de la movilidad de personas de la misma manera en que se está haciendo con la movilidad de mercancías y finanzas. El problema del desempleo es el más agudo para la mayoría de los países. Asimismo la variable del empleo en el sector informal es crítica, porque todos los análisis que se están haciendo sobre estas cuestiones de escenarios profesionales, se vinculan a supuestos vinculados al sector formal». (A3)

En contraste con lo anterior, para este entrevistado,

«La sociedad no será tan distinta en términos de estructuras burocráticas, jerárquicas y de poder. Probablemente el escenario exhibirá más utilización de conocimiento para mejorar la productividad de la economía, con mayor capacidad de producción en términos de volumen agregado pero también de bienestar para la gente, con una distribución no exactamente igual de regresiva que hoy día, aunque todavía desigual. Las mayores repercusiones las generarán las tecnologías y la economía, pero sin cambios radicales. Los usos de las tecnologías influirán en todo orden y la tendencia irá en un rápido aumento. La organización social y sus prácticas cambiará muy lentamente, pero no de forma sustantiva en 20 años». (CH1)

A lo anterior se unen

«nuevas necesidades de consumo. Eso supondrá mayores brechas socioculturales y, por ende, educativas. Paradójicamente los que menos tienen, serán más pobres que antes. A veinte años, creo que se incrementará la violencia y la inseguridad social. Se exacerbarán los nacionalismos y la globalización tenderá a fragmentarse (PE01).»

Como temas específicos se pueden mencionar la comunicación entre culturas y los cambios poblacionales, donde la globalización

«no ha traído una homogeneidad en las culturas ni una mejor comunicación entre ellas. Se observa el surgimiento de todo tipo de

grupos de reivindicación: de religión, de región, de etnia, de género, de edad, de lengua, etc. Con fuerza e incluso con violencia [así como] cambios básicos fundamentales: el crecimiento de la población, incremento en la esperanza de vida, incorporación de las mujeres en todos los espacios públicos, la migración, la violencia derivada del narcotráfico como modo de vida, entre otros». (M01)

También se menciona que los cambios abarcarán

«el soporte físico de las herramientas, los cuales tienden a ser cada vez más pequeñas y más complejas... la sociedad pasará por cambios sustanciales ...de estructuras y esquemas, por ejemplo en nuestro país la población es mayoritariamente joven, entonces es de entenderse que para la época mencionada tendremos una población eminentemente productiva-Bono Demográfico...(PA01)

La educación

El reto que persiste para la educación del futuro es

«saber usar los cambios tecnológicos para educar mejor, ... no hay que subestimarlos, pero ... hay gente que los sobreestima. Ponen la educación en función de lo tecnológico... la tecnología es un instrumento, una herramienta, un medio pero que no es el fin, ... no educo para la tecnología. La revolución tecnológica actual es una revolución de los procesos mentales, lo que se potencia es la capacidad de realizar procesos mentales a una velocidad y con una complejidad, suena rarísimo decir esto, superiores a las del cerebro humano... esto es un tipo de revolución que si tiene su impacto para la educación, que probablemente estamos apenas empezando a ver... es decir la tecnología libera el cerebro para hacer otras cosas, ahora lo que tenemos que descubrir es ¿cuáles son esas otras cosas que podemos hacer cuándo ya no tenemos que ocuparnos de las de antes?» (CR01)

Las lógicas de los cambios a los que se enfrenta la sociedad del futuro,

«ya están presentes en estos momentos. Lo importante es poder clasificar la naturaleza de esos cambios... y ENTENDER que no seguirán ni la misma lógica, ni la misma dinámica entre los distintos países ni al interior de los mismos...la tecnología y las comunicaciones parecen no tener límite... Esta tecnología invade prácticamente todas las áreas de la actividad humana, todos los ámbitos de la producción y los servicios y en buena medida la vida cotidiana (M01)

¿Cómo se observa la educación ante los cambios acelerados, desde el punto de vista de entrevistados y entrevistadas?

La formación de jóvenes y adultos se constituye en un reto ante la velocidad y la producción y actualización del conocimiento que plantea la necesidad de:

«pensar en este concepto de la «educación continua» ... también esto es una tendencia que va a estar fuertemente impactado por cómo se genera hoy el conocimiento... en ... la universidad, tenemos hoy un rol muy importante. Porque justamente somos uno de los espacios más paradigmáticos donde se genera el conocimiento. Sabiendo que no es el único sino que también, nos aceptamos en un lugar casi de privilegio respecto de la generación y producción de conocimiento... es un hecho social donde hay actores donde no es solo el académico sino que también hay un conocimiento que deviene de las prácticas sociales y culturales, ... la universidad puede interpretar, puede decodificar y devolverlo como lo configuró la sociedad.... es importante que la universidad se ubique como uno de los actores en la generación de conocimiento y no el único... creo que va a ser un desafío y ... va a plantear también un escenario» (A01)

Se señalan algunos temas con respecto al carácter academicista de la educación, por ejemplo, «Yo pienso que hay que bajar la guardia res-

pecto a ese proyecto enciclopédico de educación superior, basada en el status, y muy vinculado a la lógica del mercado... creo que es un tema de debate ahora» (B02).

A lo anterior se agrega el hecho que

«no sé por qué hay un prejuicio, en que el papel de la educación está en esta partitura del conocimiento que es la que sí cambia y si hay que actualizarse pero ... *las soft-skills*, se supone que eso se aprende viviendo o viene ya en el código genético: la convivencia, el disfrute de la vida, la ética, o sea vivir con otra gente, le ha costado mucho al sistema educativo» (CR01)

El pasado y el presente: la bisagra de la ciencia y la tecnología; el sujeto sujetado y la deshumanización

«creo que no se puede hacer una prospectiva o una visión futurista si no entiendes el pasado y el presente... los cambios entre el presente y el futuro están levemente unidos por una bisagra que a ratos no nos permite diferenciarlos fácilmente, y eso se debe a la ciencia y a la tecnología. Hemos inventado software que están siendo modificados, transformados... donde los sujetos están siendo sujetados a la ciencia y a la tecnología... han perdido el control de la ciencia y la tecnología. Entonces, los cambios son inevitables por ese lado... esos cambios que están yendo..., viniendo..., dirigidos directamente a partir de los sistemas educativos, están convencidos que la ciencia y la tecnología es el futuro. Por lo tanto, hay una especie de pasividad de los sujetos, una especie de deshumanización de la sociedad... no soy muy optimista sobre el futuro en el sentido de que la tecnología va a mejorar la condición humana, porque los sistemas de comunicación o los sistemas tecnológicos o de información son cada vez más extensos, más sensibles y más abiertos o más democráticos... veo que ese futuro, más bien nos puede llevar a una condición de deshumanización de la sociedad y a una individualidad ... a una relación con los objetos, con las máquinas, no soy muy optimista sobre ese futuro si vemos y explicamos el mundo solamente desde la ciencia y la tecnología» (B03)

La respuesta ante los cambios posiciona a la educación superior con responsabilidad social, esto es así ya que la

«sociedad está cambiando muy rápidamente y la Educación Superior en general no se está adaptando a esos cambios. En algunos casos de manera dramática. Existe un desacople entre la universidad y la sociedad que no es tal en otros países. Una tendencia problemática para el futuro, es la falta de profesionales para dentro de 30 años en ciertas carreras El trabajo para los graduados de ciertas carreras puede convertirse en una problemática como un bien escaso en el futuro.» (A02).

Se hace necesario, por tanto:

«que eduquemos a las próximas generaciones para apreciar la diversidad de las razas, religiones y pueblos y vivir en paz con ellos, considerándose “ciudadanos del mundo”. Este es uno de los desafíos más importantes que enfrentan las instituciones educativas en las décadas venideras» (B04) Ya que «Lo único cierto es que seguirán los cambios tanto en los Paradigmas Educativos, por la modificación de esquemas, pautas, metas y valores en la sociedad, así como en lo que se refiere a la aparición de nuevas carreras que responda a estos paradigmas según necesidades». (PA1)

Los cambios se vinculan obligatoriamente con la educación superior, y a estrategias internas que las universidades logren poner en práctica, esto porque

«A las Universidades grandes les va a resultar muy difícil cambiar, porque la universidad es una institución por suerte democrática y hay que lograr consensos y esto es muy difícil y cuanto más grande es una universidad, más difícil es. Ya es casi un milagro que se haya logrado mantener la investigación durante tanto tiempo. En una universidad chica, en cambio, las cosas son mucho más sencillas porque hay menos gente, hay más posibilidades de que todos se conozcan y que aprovechen la oportunidad

que tienen por ser chicas, de realizar innovaciones profundas». (A02)

Los escenarios imaginarios, se caracterizarán

«por un gran requerimiento de actualización debido al cúmulo de información que existirá... se requerirá una gran actualización en las prácticas pedagógicas. El alumno podrá avanzar por sí mismo y el rol del docente será dirigirlo rápidamente al mundo de la información enseñándole a seleccionar y jerarquizar la información... enseñar a cómo manejarse y a evaluar la calidad de información... las formas estarán más vinculadas a la educación multimedial. El alumno no quiere el texto para leer. Será necesaria la visualización de la información de otra manera. ... infografías multimediales. ... El docente no estará para explicarle al alumno sino para darle las herramientas claves para que pueda entender las tecnologías. (A04)

En el ámbito educativo,

«surarán nuevas políticas, para poder enfrentar los retos de dicho cambio. Por tanto, en la educación surgirán nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que implican nuevas teorías en el área pedagógica, psicológica, didáctica-metodológica, tecnológica, etc. por lo que la nueva generación de educadores debe poseer los conocimientos y competencias necesarios para asumir con responsabilidad los nuevos retos a los que se enfrentará». (N01)

Los modelos educativos no importarán porque el

«aumento de la libertad para brindar procesos educativos de índole diverso, es decir cualquier modelo educativo vale siempre y cuando y logre los resultados a los que aspira la diversidad de la ciudadanía, aunque desde una visión negativa, ésta no cuente con claridad para lograr las metas». (M03)

El ambiente

Los temas ambientales, también son de suma importancia en los escenarios futuros, la

«... preocupación por el *entorno ambiental*, hecho que se ha impuesto ante las evidentes señales de deterioro de la naturaleza y la escasez de recursos que afectarán el modo de vida en el futuro. Epicúreos y estoicos hace miles de años discutían sobre lo mismo, con la diferencia que hoy la cantidad de población que tiene el planeta, de acuerdo a cual criterio se imponga tendrá efectos devastadores» (B01)

En la siguiente cita, la entrevistada cuestiona las posibilidades de vida en los próximos años

«no solo de las personas, sino de los ecosistemas...esto se debe a un modelo de sociedad ... basada en una sobreexplotación de la naturaleza... Ése es un tema que no está siendo trabajado ni discutido seriamente...las posibilidades de regeneración y continuidad de la vida ... se van restringiendo y esto afecta de manera desigual, obviamente, los países llamados en vías de desarrollo son los más vulnerables porque tienen poca capacidad de responder, por ejemplo, a los efectos del cambio climático ¿Qué más podemos esperar...? que tengamos buenos profesionales, que haya un desarrollo urbano ... si la vida misma está en riesgo. Yo creo que de aquí a 20 años ...va a ser más crítica la situación, no. ... ¿cómo debemos prepararnos a partir de la educación para este escenario? ...por ejemplo, la escasez de agua...» (B2)

La siguiente cita, sintetiza este apartado:

«El mundo en que estamos viviendo es un mundo caracterizado por cambios rápidos y profundos... hace veinte años muchos países en América Latina todavía funcionaban bajo dictaduras o recién habían salido de éstas. Hoy, a pesar de todas las fallas en su funcionamiento, la democracia ha sido establecida en la gran ma-

yoría de los países del continente. Veinte años atrás no existieron ni los celulares ni el internet. Hoy parece que nos fuera imposible vivir sin ellos... más que la tecnología en sí, es el efecto que ha tenido en encoger el planeta... en una vecindad, en que la interconexión e interdependencia se fortalecen cada vez más. Aunque no podemos predecir el futuro, es de esperar que en las próximas décadas existan más cambios tanto tecnológicos como sociales, y un fortalecimiento aún mayor de la interdependencia entre los habitantes del planeta» (B04)

5.2. Algunos escenarios posibles en la sociedad del futuro

Los temas abordados por los y las participantes se relacionan directamente con aspectos de la educación superior en particular y la educación en general. También a aspectos tecnológicos y sociales.

Educación y educación superior

La demanda por la educación superior en América Latina, va en aumento ya que

«Ese reconocimiento del derecho y esa cada vez mayor demanda de Educación Superior, plantea un escenario para la Universidad y también sería una tendencia. El otro escenario es el valor tan cuestionado de la educación pública y que es interpelado, no cuestionado, el valor de la Educación pública porque hay una tendencia a la mercantilización y a la privatización de este servicio de la Educación Superior» (A01)

Dicha demanda va ligada a las posibilidades de

«empleo... yo creo que para mayor grado de instrucción, menos empleo, y eso ya lo han dicho varios estudios, de que los doctores magísteres, sobre todo en ciencias humanas sociales... nuestras universidades no se han puesto a pensar en que ya no es posible seguir invirtiendo recursos en profesiones que el país no necesita,

entonces me parece que en cuanto a formación superior va a ser necesarios ... plantear la formación de los recursos humanos en otras competencias más prácticas, que respondan más a los contextos, a las necesidades cognitivas de contextos culturales, sociales concretos» (B02)

Sobre esta misma temática y en términos metodológicos, el

«aumento y generación de procesos de diversificación en la metodología científica pragmática [hace] que «cualquier proceso» se puede considerar científico siempre y cuando funcione, lo que tiene implicaciones éticas serias, por ejemplo un medicamento puede salir al mercado porque funciona, aunque cause daños al organismo en el largo plazo, pero como en el momento funciona, la inversión necesaria para determinar si daña o no, no se hará. En el caso educativo, esto es igual, cualquier modelo educativo «que funcione» será vendido, sin considerar los impactos educativos en el largo plazo.(M03)

Los escenarios de trabajo varían por los

«... acelerados avances de las TICS....Tanto en la disposición y amueblamiento de oficinas o sitios destinados a trabajo como a la necesidad de dar respuesta a otros tipos de almacenamiento de información que reemplaza a los bibliotecarios u otros en soporte papel. El teletrabajo se presenta como un nuevo estilo de trabajo. El trabajo simultáneo en redes y otros emergentes.» (PA01)

El papel del docente

« hay que trabajarlo.... plantearía una pedagogía del profesor, que tendría que enseñarle al educando discriminar esa información, porque es infinita ... tienes que saber reconocer la fuente, la validez de esa información, qué es verdad y qué es mentira ... cultura y la educación se van a convertir en ejes dominantes que van a re articular los grupos sociales más poderosos de los menos

poderosos, esa democratización del acceso a la comunicación, a la información, va a relativizar esa relación... una persona de relativos ingresos puede acceder a Internet... si tiene un apoyo desde la escuela tal vez pueda convertirse en un facilitador, en un constructor de conocimientos, un relacionador a partir de la tecnología». (B3)

La crisis del empleo se articula al tema ambiental, si esto se aborda desde

«esa soberanía alimentaria que teníamos antes se está perdiendo también ...de estos elementos que dañen a la vida misma, creo que vamos a vivir con mayor fuerza una crisis del empleo que ya empezó hace unos 20 años y que cada vez está más crítica ... esas crisis en los países europeos son una alerta de que nosotros no debemos seguir ese modelo...sin embargo, las políticas y todo el imaginario de la población está en ser algún día como algún país europeo», B02)

Al variar la organización del trabajo varían también las carreras ya que hay

«... una tendencia hacia la cultura global la cual condiciona sistemas económicos, educativos, culturales, laborales, de salud etc. El conocimiento se vuelve un activo muy importante en las organizaciones. Nuevas formas de organizar el trabajo por consiguiente aparecen nuevas carreras y se vuelven obsoletas otras» (H1)

Los espacios públicos se ven amenazados al haber un

«mayor liberalismo en los procesos educativos, lo que implica la generación de modelos educativos varios, tanto en el sector público como en el sector privado, sin mucha participación del estado en la regulación de los mismos y sin la creación de un consenso social real sobre qué se educa y para qué se educa, pero

además disminución de la importancia de la educación como vía para la transformación social, es decir que sino se accede a ella, no pasa nada, porque la inversión en la misma suele ser mayor que los beneficios que se adquieren cuando se asiste... el embudo educacional será mayor, poca gente con acceso a una educación real, profunda, crítica, y pensante, y mucha gente con un acceso a la educación de baja calidad, lo contribuirá a generar abismos cognitivos, es decir no todo el mundo observará el mundo con la profundidad requerida para su transformación» (M03).

La internacionalización de la educación superior se constituye en otro

«escenario ... y afrontar allí, la calidad ligado a la pertinencia. En estos escenarios está en discusión en que ranking aparecen o no las universidades en los ámbitos latinoamericanos. Creo que allí, en ese proceso de la internacionalización de la Educación superior hoy se plantea esta tensión de qué es la calidad en Europa y cuál es la calidad posible para los latinoamericanos» (A01)

La internacionalización, también se vincula con una movilidad selectiva, en un

«escenario pesimista [se] proyectaría un agravamiento de estas cuestiones de migraciones, con políticas de proteccionismo por parte de países receptores (salvo por supuesto en el caso de profesionistas con altos niveles de calificación)...las migraciones seguirán siendo selectivas según los niveles de formación profesional... No se me ocurre un escenario optimista de mediano plazo que resuelva la movilidad de personas de la misma manera en que se está haciendo con la movilidad de mercancías y finanzas... se pueden explorar tanto los impactos de la digitalización en la economía ... también para la política, la democracia, las destabilizaciones, estrategias políticas y militares, etc. a más del incremento de los sectores informales de la economía, los menos educados se desplazan a los sectores informales de la economía, disminución en las empresas de posiciones de tiempo completo ...donde se ahorran problemas de seguros médicos, sindicatos, impuestos, etc.» (A3)

El papel del docente en la educación superior se visualiza como guía, al configurarse el currículum en función del «tiempo», esto porque

«Hay materias hoy que han evolucionado... Se requiere buenas guías del profesor. [por ejemplo] se debe enseñar los conceptos por los cuales hoy se piensa la ingeniería... cuando antes hablábamos de estado estacionario, hoy la variable tiempo le da dinamismo para pensar el problema. En el futuro, los cambios serán día a día. Será necesario la simulación en los procesos industriales donde la variable tiempo impactará en la innovación. Los alumnos que hoy recibimos... en sus computadoras tienen simuladores gratuitos para pensar los problemas que se analizan en ingeniería que hace 20 años era impensable considerar. Nosotros ya estamos cambiando la forma de vincularnos con el conocimiento. (A4)

Las sociedades del futuro

Las personalidades entrevistadas visualizan el futuro con

«características cada vez más individualistas, los medios tecnológicos hacen cada vez menos necesarios el contacto personal, la «virtualidad» generará, sociedades con menor sentido de comunidad, o por lo menos una comunidad de relaciones y contactos menos intensos que las actuales y que las del pasado. Paradójicamente, la sociedad del futuro estará más integrada rompiendo las barreras nacionales, se está generando una conciencia global. Se están uniformando valores, costumbres, culturas, y si bien eso ha generalizado una reacción por parte de sectores contrarios a la «Occidentalización» del mundo, no se puede negar que pese a ello, la integración se está dando inclusive en sociedades cerradas» (B1)

Pensamientos negativos surgen en lo que se refiere al futuro de la juventud, y a la capacidad de dialogo de los adultos, ya que

«Esta falta de un futuro, de un ideal para la juventud, yo creo que hay que analizar el tema de la juventud, qué futuro tiene esa ju-

ventud, qué espera esa juventud del futuro, qué imaginario tiene sobre el futuro esa juventud y en la educación superior nosotros en las universidades recibimos a jóvenes como estudiantes pero nunca nos hemos puesto a pensar ni conversar con ellos que están pensando esos jóvenes». (B2)

El acceso a la información, también modifica

«el concepto clásico de clase social partir de la relación con el sistema productivo ha sido revolucionado y resquebrajado con el sistema de acceso democrático a la información, a la ciencia y la tecnología vía Internet. Pero eso me parece engañoso en el sentido de que..., es posible que todos tengamos acceso a la información, pero no todos vamos a tener los tamices de discriminación, de relación de conceptos, de conocimientos, de información que te permita revalorar todo eso bajo un proceso de investigación, de cultura o de información» (B03)

Las reformas estructurales se observan así

«.. me gusta el progreso, pienso que el mundo hoy es mejor que antes, como en temas de derechos humanos, el tema de la mujer. Nunca como en este momento, y falta mucho pero lo que cambió en 50 años no había cambiado en 2000... me gusta ver el mundo modernizándose y al mismo tiempo me da miedo. La amenaza del comunismo permitió que la socialdemocracia hiciera reformas en los países de Europa y de América y lo que nos está pasando en este momento es que sin ninguna amenaza creíble de cambio de sistema, hacer reformas se vuelve mucho más complicado, nadie está dispuesto a hacer concesiones» (CR01)

Unida a la cita anterior, y con respecto al individualismo y a la democracia se señala lo siguiente

«los estados nacionales no son capaces de controlar sus propios procesos económicos, sociales y aún políticos, la toma de decisio-

nes se toma en consenso con las corporaciones internacionales bancarias, de telecomunicaciones, y de prestación de servicios y aunque existe un liberalismo social muy individualizado, que permite la tolerancia, el respeto y la convivencia entre los diferentes, entre las minorías y entre todos los grupos sociales que históricamente han buscado una reivindicación,... también existe un individualismo que parte del principio de libertad pero que disminuye el principio de igualdad de derechos y oportunidades» (M03).

El mejoramiento social, respondería a un

«mejoramiento económico de las familias, habrá cambios en las políticas de atención a la educación... mayor inversión en el futuro educativo de niños, jóvenes y de la nación... los educandos deben estar preparados para asumir los nuevos retos que le presenta la sociedad y las nuevas tecnologías, de tal forma que un escenario inevitable es la incorporación de las TIC a los procesos de desarrollo educativo y, en la medida que el docente sea un mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno [podrá] asumir sin muchas dificultades las nuevas exigencias de la sociedad» (N01)

Los movimientos sociales entre la paradoja de la felicidad y la protesta, se manifiesta la

«...voz social, que ha tomado fuerza estos últimos años en el contexto de un modelo neoliberal abusador y capitalista... en muchas partes del globo la gente se está manifestando. Esta voz ha pasado de reclamar desde su casa a exigir y protestar en las calles. Observamos la paradoja de una sociedad que es capaz de declarar que está feliz en su vida personal, pero que al mismo tiempo se siente abusada por el modelo imperante [otro escenario] posible es la eventual emergencia de un cambio radical, desencadenando un enfrentamiento constante y fuerte entre coaliciones y alianzas políticas. Esto podría inspirarse en una carta ideológica que se caracterice por lo disruptivo [otro] escenario posible podría ofrecer un punto intermedio en que los dos modelos ideológicos —social democrata y capitalista— coexistan, tensionándose de forma permanente». (CH2)

En general los escenarios para los cambios se manifiestan en

«Cambio en lo tecnológico, presencia de las computadoras e Internet en la educación formal, pérdida de humanismo, deterioro del núcleo familiar; pérdida de la afectividad, solidaridad y servicio; cambio económico, intensidad comercial; mayores ofertas educativas; migración de los jóvenes a ciudades en busca de trabajo digno y bien remunerado; predominio de la imagen y el sonido sobre la palabra; predominio de valores mercantilistas por la producción industrial masiva y el éxito comercial; valores actuales que se reducen en entretenimientos, diversiones y aburrimientos; predominio de la frivolidad, la irresponsabilidad, la chismografía y el escándalo en la TV». (PA2)

Otros escenarios

Las siguientes citas textuales expresan diferentes escenarios que se expresaron en las entrevistas realizadas

«... los efectos del cambio climático, una mayor emergencia... de problemas relacionados con la disponibilidad de recursos como los alimentos, porque el cambio climático va a influir directamente en la seguridad alimentaria de la población, siempre los pueblos, los países en vías de desarrollo van a ser vulnerables, porque además toda esta ola de tecnologización del agro está matando la biodiversidad y está haciendo dependientes a los campesinos de los mercados de semilla, agroquímicos, etc.» (B02)

«... la conformación de bloques continentales y regionales... la posibilidad de plantear la propia personalidad de las universidades y de los bloques regionales respecto de la Educación Superior porque justamente me parece que ahí hay que definir cómo vamos a participar». (A01)

«... las campañas políticas en las viejas democracias y las nuestras por medio de las cuales «expertos» utilizan argumentos y mecanismos (algunos tradicionales, otros nuevos) para convencer audiencias. Todo esto ha tomado tonos nuevos como en los casos

de la desestabilización de países y áreas... aquí hay algunas indicaciones sobre las profesiones y la formación de expertos.... en diseñar imágenes, discursos, etc., en el convencimiento —«engañar» audiencias—. Si antes se confiaba en la «ciencia», ahora puedes comprar expertos que científicamente pueden afirmar verdades de uno y otro lado... otro subtema de formación y/o competencias necesarias en una y otra profesión. (A03)

5.3. Escenarios futuros e implicaciones para las áreas profesionales

Implicaciones para las áreas profesionales

Partir del futuro, «Educar en el siglo xxi ya es —y cada vez lo será más— sustancialmente distinto a como lo fue en los siglos xix y xx. A diferencia de la educación vigente —que piensa que el futuro es una prolongación lineal predecible del pasado— la educación del siglo xxi deberá partir del futuro para preguntarse qué y cómo formar a los jóvenes para ese incierto mundo futuro. Lo que el mercado necesita usualmente no coincide con lo que estudiaron los graduados universitarios y los trabajos de profesiones convencionales están siendo reemplazados por robots y software inteligentes» (PE02).

Consenso social para responder a las interrogantes ¿qué se educa?, ¿para qué se educa? «falta de consenso social, político, económico, cultural y civil sobre qué se educa y para qué se educa, lo que implica una diversidad en las conceptualizaciones, metodologías, procesos de enseñanza-aprendizaje, asunto que generara una diferencia sustancial a nivel cognitivo, es decir que serán pocos los que podrán comprender, asimilar y atajar la realidad de una manera compleja, contra muchos que buscarán resolver los problemas de manera simple y sin un conocimiento profundo que lleve a la sociedad a resolver las dificultades que se enfrentan de manera común y consensuada. El escenario será «simple», ... emerge de un análisis de la realidad poco profundo, exageradamente pragmático y reduccionista, mientras que sólo una minoría será capaz de analizar la realidad desde una perspectiva compleja que articule los diferentes conocimientos, disciplinas, estrategias y modalidades de pensamiento, así como actores locales, nacionales, estatales, internacionales y supra nacionales y que por lo tanto podría generar consensos.» (M3)

Soporte ético y conexión a diversos tiempos y espacios, «se necesitará de una educación cada vez más informatizada para conectarse en distintos tiempos y espacios: estar en comunicación y no aislados o solitarios. De esto devendrá la necesidad de profesional de la educación con formación interdisciplinar y transdisciplinar. Profesionales que dominen los recursos tecnológicos y el acceso al conocimiento para orientar, acompañar a quienes serán sus alumnos. El mundo seguirá empequeñeciéndose por lo que el educador tendrá necesidad de dominar varios lenguajes y lenguas. Profesionales formados en la amplia comprensión y el manejo de la psicología del desarrollo humano, social, en acompañamiento y tutoría. Pero creo que fundamentalmente profesionales con soportes éticos explícitos. (PE1)

La persona como centro del currículum, «para rehumanizar se necesitará diseñar un currículum que vaya más allá de las competencias, un proyecto que busque el resurgimiento de nociones fundamentales que el hombre ha ido perdiendo... un reencuentro consigo mismo, volver a pensar en ¿quién soy? ¿por qué y para qué estoy aquí? Preguntas que ya no nos hacemos. Esto implicará una educación más cercana, personal, con grupos más pequeños para promover acogida, dar soporte, contención. En los nuevos escenarios mundiales, evidentemente se acentuará la necesidad del manejo de más lenguajes, de mayores capacidades de decodificación de símbolos, ritos y culturas de las que hemos estado alejados siempre porque nuestro mundo es todavía solo occidental y cristiano»(PE01)

Sistemas, planes y programas flexibles ante la velocidad del cambio «Los cambios tecnológicos y la generación de información son tan veloces que superarán la capacidad de los sistemas educativos para mantenerse al día, particularmente si se mantienen planes y programas de estudio [de] principios del siglo xxi. Los Estados nacionales deberán garantizar mecanismos de compensación para evitar el analfabetismo tecnológico, se requerirán nuevos enfoques pedagógicos y nuevos modelos de enseñanza para enfrentar el reto tecnológico, de información y de velocidad del cambio. Los sistemas educativos deberán ser mucho más flexibles para ofrecer una formación que se adapte a los cambios continuos, responda a una visión más global, y existan programas profesionales de alta especialización disciplinaria, pero de amplia perspectiva de aplicación. Se requerirán también nuevos modelos de enseñanza que sean adecuados a los nuevas formas de aprendizaje. (M2)

Los escenarios cambiantes... y la forma como el profesional deberá atender el contexto nacional e internacional con estándares marcados que le dan significancia a la profesión. El desenvolverse en un mundo globalizado y altamente competitivo. El uso y manejo de la tecnología automatizando una serie de procesos. El manejo de nuevos paradigmas que emergen de las diferentes necesidades, intereses y problemas de la sociedad» (H1)

La acreditación de procesos educativos, «la necesidad de lenguajes comunes para entender la diversidad de procesos educativos y de evaluaciones y certificaciones de validez local y global. El peso que alcanza la evaluación como criterio fundamental para la toma de decisiones políticas» (M01)

La cultura tecnológica, «las nuevas formas de enseñar y aprender ciencias, tomando como punto de partida a la generación de estudiantes a que nos enfrentaremos, generación que tiene una «cultura» tecnológica. Las características de esta generación, deben de ser aprovechadas por los docentes, con la finalidad que los educandos salgan mejor fortalecidos, con mayores y mejores capacidades, habilidades y destrezas, que lo preparan para incidir de manera significativa y positiva, en la sociedad en la cual está inmerso» (N1)

En el área de la educación, «... lo que es necesario en la formación de pedagogía es relativamente invariante a los escenarios socioeconómicos. Primero se deben resolver problemas básicos y después necesidades de segundo orden. Lo que sí tendrá una fuerza de cambio —que recién comienza— serán las tecnologías en educación. (CH2)

La teoría y la práctica, «Una de las críticas constantes en educación superior es que te sacan de la vida seis, siete años para prepararte para la vida y después te sueltan, vaya allá. Otra cosa que se puede perder con esta estrategia de los profesores a tiempo completo es que los profesionales van a ir a dictar teoría, pero si es profesor a tiempo completo no tiene práctica, y entonces? Tenemos que tener profesionales con la doble práctica, ahora hablábamos de aprender haciendo cosas reales y cosas necesarias para que haya pertinencia, pero para aprender haciendo tienes que tener una base teórica de todos modos....no hay nada más práctico que una buena teoría como base inicial» (E01)

Los ejes articuladores del conocimiento, «lo que yo veo es que cada vez me plantea un desafío de cómo discriminar el conocimiento para

transmitirlo, e tengo una biblioteca virtual, tengo una biblioteca real y no tienes el tiempo suficiente para abarcar toda esa biblioteca ... no hay ejes articuladores del conocimiento como había en las bibliotecas antiguas, se ha abierto un escenario de complejidad infinita y donde tal vez sí tendrías que trabajar esa relación interdisciplinar, transdisciplinar y... veo que si cada profesional o cada docente, o cada profesor está cerrado alrededor de sus conceptos, de su área de conocimiento, es un error, ...es un desafío de que podamos romper esas murallas, disciplinares de nuestras áreas de conocimiento ...y hacer estrategias más inteligentes de intercambio de conocimiento, porque estamos en un momento en que los conceptos en sí mismos, aislados, han muerto». (B03)

Los grandes cambios que no lo son, «... que ha previsto la OCDE, el Banco Mundial o el Fondo Monetario no se han dado ni se darán en 20 años. Asimismo, los gobiernos tampoco tendrán mayor injerencia en los escenarios posibles, ya que en los 20 años anteriores tampoco hubo cambios significativos, sino solo pequeños aumentos o reducciones porcentuales». (CH1)

Habilidades compartidas para trabajar en redes, «los cambios profesionales tienen que ver fundamentalmente si podemos identificar competencias no comunes sino habilidades compartidas para que sean competentes y conocimientos compartidos que nos permitan interactuar con docentes, académicos y profesionales de otros ámbitos y en otros espacios geográficos. Que permitan ir generando y consolidando redes de colaboración de la producción y generación de conocimiento... habría que tener un grado de consolidación, que es el tema por ejemplo, del manejo de los idiomas...nuestros alumnos se tendrían que formar con dos o tres idiomas...por otro lado, competencias desde el punto de vista de la formación integral de los estudiantes que permitan esto de participar en redes construyendo y desarrollando conocimientos tanto generales como específica pero manteniendo y conservando la propia personalidad e identidad cultural, política y social. Me parece que una tendencia mundial es la multiculturalidad y creo que también esto también debe reflejarse en las redes que construyamos desde el punto de vista de las universidades.

Fomentar la investigación respetando intereses, «En las redes internacionales, que es el tema de la movilidad internacional que incluye estudiantes y docentes investigadores, esa es la manera de construir la evolución... es una manera de construir la integración.... el conoci-

miento tiene que estar sostenidos... en esta tensión entre el respeto a la propia identidad y la conformación de una identidad más, no diría más universal sino más comunitaria a partir de intereses, porque eso no hay que desconocer, de intereses y expectativas propias de cada país y cada región. Esto que tiene que ver y reflejar la ideología de su pueblo». (A1)

El método de la innovación como método científico, «muchas universidades... tuvieron como prioridad absoluta la Investigación, porque esa es la única salida. No tanto por los resultados tangibles sino porque desde el punto de vista filosófico, se llama el método científico que es hoy el método de la innovación. Un Ingeniero innovador no va a salir de una universidad que no tenga investigación. La gente que es capaz de crear en ciencia es capaz de formar gente que sea creadora e innovadora» (A02)

La importancia del derecho internacional, «el impacto de esos futuros escenarios se los puede caracterizar en la cada vez mayor influencia del Derecho Internacional en las instituciones jurídicas nacionales, en la concreción de acuerdos y convenios internacionales que tienen importancia mundial, como por ejemplo tratados sobre el medio ambiente, el tráfico de drogas, el terrorismo, el desarrollo, los derechos humanos. En el campo de la educación superior la internacionalización no es cuestión del futuro, ya es un hecho. El intercambio de docentes, la apertura de filiales de Universidades de otros países, los acuerdos de cooperación universitaria y organismos destinados a la investigación son tendencias que en el futuro cobrarán mayor importancia estratégica.» (B1)

La educación para la vida, «he visto que mucho de lo que pasa, los problemas en el área rural están muy vinculados también a una falta de educación pertinente.... culturalmente....la educación debe ser para la vida... la vida no solo como las competencias que se da la persona para el autogobierno, qué puede hacer esa persona frente a los desafíos; es un concepto de educación para la vida... una educación para preservar la vida sana de las personas... vivimos en un entorno, social, cultural pero también ambiental... en A.L. hay muchos proyectos que están trabajando en la gestión del territorio y educación superior ...las personas que viven en un lugar tienen que aprender a gestionar su territorio... es un espacio de vida ...me parece que un desafío de la educación es también dismantelar esa idea de que las ciudades son el único espacio de vida, porque ya no lo son» (B02)

Los valores en la lógica del capital, «toda esta crisis que hay ahora ...esta lógica del capital que está metida en los proyectos modernizantes de educación, inculca a los jóvenes a ser individualistas, egoístas, a prescindir de su comunidad, de su familia... una pregunta clave sigue siendo para qué educar. Los modelos se han centrado mucho en la pedagogías, cómo enseñar, cómo usar la tics, qué materiales o cómo hacer un aula más innovadora, pero ha quedado en segundo plano la pregunta para qué educar» (B02)

Una mayor necesidad y especialización de las Ciencias Sociales, «y de la Sociología en particular para el estudio de los procesos de un mundo en rápido proceso de cambio, que obliga a investigar e interpretar los efectos de las múltiples crisis planetarias en un país de tanta pobreza como Nicaragua, y de desarrollar estrategias que permitan atender desde la educación a la población en situación desfavorable». (N02)

La incorporación de los sistemas educativos a distancia, «con base en la tecnología, que modifica los procesos de adquisición del conocimiento y la naturaleza de las condiciones cotidianas de las relaciones educativas y las «reglas de la gramática escolar»: el uso del tiempo, la organización disciplinaria del conocimiento, amplía los espacios educativos mucho más allá del edificio escolar, modifica los actores y roles que participan en la educación» (M01)

El reconocimiento de múltiples nuevas situaciones educativas posibles: «aprovechar otros espacios para ciertos procesos educativos que ahora se atribuyen exclusivamente a la escuela: educación deportiva, artística, financiera, vial, etc. etc.» Así como el reconocimiento de la especificidad de las necesidades educativas de grupos al interior de los países con culturas, lenguajes, religiones, diferentes (M01)

Permanente actualización en el acceso y empleo de herramientas informáticas, « para a su vez estar al día en el avance de las ciencias relacionadas con [el] área profesional...las implicaciones mencionadas pueden ser: Actualizaciones permanentes en la formación, cambios en nuestras creencias, actualización de paradigmas, adquisición de nuevas competencias tecnológicas... En el ámbito de las Ciencias de la Educación, así como en otras áreas de Ciencias Sociales, se irán incrementando la especialidad por cada disciplina, lo que requerirá docentes más técnicos. (PA1)

Producir creadores de empleos, « que no son los profesionales tradicionales sino emprendedores son los verdaderos motores de la creación de empleos, ...el sistema educativo está funcionando como un freno, porque desde la educación inicial hasta la educación superior se adquieren muy pocas habilidades o aptitudes claves para el emprendedurismo empresarial, como las de conocer el mundo de la compra-venta, crear y participar en redes de contactos, tener creatividad y tolerancia al fracaso. Emprendedores que deben saber sobreponerse a los fracasos. Sin embargo, nuestro sistema educativo alienta a los alumnos a jugar sobre seguro, no arriesgarse, evitar equivocarse y a retirarse ante los primeros fracasos para no quedar mal ante profesores y colegas». (PE02)

5.4. Profesiones y enfoques profesionales que se visualizan

Las profesiones y enfoques profesionales que se visualizan son los siguientes:

Profesiones ya consolidadas, con relación a la educación fue durante mucho tiempo, y sigue siendo, la de profesor, con diferencias entre los niveles y modalidades a los que se orienta su tarea» (M01)

Los campos disciplinares de las áreas sociales y de humanidades «porque justamente el cambio tecnológico es tan fuerte, que el impacto, la lectura, la interpretación, el aporte de las humanidades a ese escenario es fundamental... viendo de manera transdisciplinar los cambios. Me parece que esa es la manera de colaborar justamente en el desarrollo de las distintas problemáticas» (A01)

«Las profesiones vinculadas a las tecnologías, deben responder al qué y al cómo sin perder de vista la dimensión humanista de cualquier profesión». (CR02)

«Se visualizan conocimientos de nuevas prácticas tecnológicas y gestión. Las profesiones que se requerirán son del área de Ciencias Sociales... todas las profesiones son necesarias, toda vez que se ajuste el Currículo de las mismas acordes a los tiempos y exigencias profesionales basados en competencias que aseguren la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.» (PA01)

Profesionales docentes e investigadores, «que entiendan que hay que abordar la realidad desde la complejidad ... no va a ser sencillo ... hay que tener, una comprensión más sistémica, más flexible, más abierta para atender a la complejidad... el mundo va lentamente cambiando, las relaciones interculturales, políticas, económicas, ambientales se va necesitando justamente una apertura mayor para poder abordar esa complejidad... el conocimiento disciplinar cerrado no nos va a dar ninguna herramienta para intentar colaborar en la resolución de las diferentes problemáticas». (A01)

«En el campo de la educación la profesión de investigador ...se consolida junto con el peso, reconocimiento social, político, cultural y económico asignado a los investigadores de todas las áreas del conocimiento, ligadas a la importancia mundial atribuida a la economía y sociedad del conocimiento» (M01).

Profesiones específicas, «existen en América Latina, en algunos países necesidades no cubiertas de profesiones de enfermería, medicina, odontología, ingeniería. Aparecen algunas indicaciones sobre las profesiones y la formación de expertos como psicólogos y licenciados en relaciones públicas, especialistas en diseñar imágenes, discursos. Hoy se requiere de menos trabajadores, pero mejor calificados». (A03)

Agrupación de instituciones afines para mayor especialización, «esto es así para juntar una masa crítica necesaria para ofrecer una nueva oferta de estudio en sentido colaborativo. Se hace necesaria la integración de academias y universidades. Todas tenemos los mismos procesos de categorización. Hay estándares que nos atraviesa a todos. Hay universidades muy integradas y de esa manera tendríamos nuevas carreras. Deben surgir nuevos nichos de generación de conocimientos. Se avanza a una fuerte especialización de las carreras. Disminuirá la matrícula presencial por la virtualización» (A04).

Procesos creativos vinculados a la tecnología, «la producción hay que pensarla desde la complejidad de los procesos de control y calidad. Se requiere cada vez más poner en juego procesos creativos para hacer las máquinas. Estos aspectos se requerirán tener en cuenta y sobre todo la creatividad». (A04)

Profesiones derivadas de la informática, «aplicadas a actividades concretas de la actividad económica y social. La aplicación de la tecnología informática a casi todos los niveles de la actividad humana creará y en los hechos está creando subespecialidades o profesiones... estaremos ante el surgimiento de profesiones híbridas, como biotecnologías, agro ambientalistas, abogados ambientalistas, educadores ambientalistas, etc.» (B01)

Carreras con componentes éticos y emprendimientos productivos, «cualquier carrera tiene que tener un fuerte componente de ética y bioética, o sea de ética de las personas y la bioética que es el trato amable a la naturaleza, sea cual sea la profesión. ... debe poner como eje transversal la bioética el respeto y el cuidado a la naturaleza, que es nuestro hogar nuestro hábitat, Entonces me parece que se tiene que hacer un estudio sobre los potenciales productivos de los territorios y empezar a buscar la posibilidad de hacer emprendimientos productivos locales y los institutos, las universidades e incluso los colegios, deben formar recursos no para explotar, pero sí para gestionar los recursos, para que la gente pueda vivir de eso» (B02).

Nuevas profesiones con enfoques multidisciplinarios, «las profesiones han muerto, ... soy profesional en algo, estoy contracorriente, de esos escenarios del futuro, ... las nuevas profesiones tienen que ver con una multidisciplinaridad, con una visión global compleja del conocimiento y de sus prácticas y donde los sujetos van a tener que reconstruir lo que saben, permanentemente para avanzar, implica una serie de destrezas y conocimientos y áreas muy diversas tal vez podamos aproximarnos a sus conceptos básicos, pero sí, vemos como parte de nuestra profesión que debemos aprender o interrelacionar con las otras áreas de conocimiento, yo creo que esa va a ser la profesión del futuro» (B03)

«Profesionales multidisciplinarios, con manejo de lenguajes universales inglés, informática, nanotecnología que vinculen diferentes áreas del saber que podrían ser complementarias» (H01)

«Habrán nuevas profesiones que integrarán muchas de las disciplinas que hoy se dan separadamente, será más interdisciplinario y multidisciplinario, con fuerte componente tecnológico. El currículo segmentador y compartimentador de la realidad dará paso al trabajo con temas integrados de la realidad. Profesores que puedan formar creadores de empleos. ...Dado que la globalización

trasciende el tiempo y barreras geográficas e ideales políticos y sociales, a la vez que permite fusiones de elementos culturales como música, lengua y cocina, habrá necesidad de preparar profesores para los retos lingüísticos de la globalización en un mundo en el que se habla más de 6,000 lenguajes diferentes». (PEO2)

El surgimiento de híbridos profesionales, «se expresarán en agregar roles administrativos y otros que se puedan generar a causa del creciente uso de tecnología en las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Las profesiones actuales continuarán existiendo, pero es posible visualizar la emergencia de un nuevo híbrido profesional que sea una combinación entre psicopedagogo, trabajador social, y profesor básico para cumplir con roles que demandan más sintonía con la familia y la comunidad para enfrentar mejor los problemas del aprendizaje ligados a necesidades educativas especiales. Para hacerse cargo de este tipo de situaciones podrían emerger nuevas semi-profesiones». (CH01)

Las tipologías profesionales en educación incluirán educadores y educadoras diferenciales, «no se perciben grandes cambios en relación a las tipologías profesionales en educación.... el rol del educador diferencial se perfila como crecientemente importante debido a sus competencias para tratar con niños y niñas con necesidades educativas especiales... [ya que] reúne las capacidades necesarias para lidiar de mejor manera que un profesor normal con los niveles de inequidad, pobreza, vulnerabilidad que tenemos». (CH02)

«la educadora de párvulos tomará un rol más activo y valorado en la sociedad, dada la importancia de la educación pre-escolar. (CH02)

«Se perfilan como importantes muchas otras profesiones para atender la problemática planteada en el área de la educación: desde expertos en educación de adultos, a lo largo de la vida, expertos en la atención a las desigualdades culturales, étnicas, locales, regionales, en la parte de curriculum, docencia, evaluación, elaboración de medios y materiales» (M01)

Definición previa del tipo de empleo, «Un problema serio es el desfase tan grande entre las profesiones necesarias y los mercados de tra-

bajo estructurados: no existen posibilidades actualmente para la mayoría de estas nuevas propuestas. Habrá que pensar en una formación que también modifique sus previsiones y expectativas sobre el tipo de empleo que podrán conseguir» (M01)

Docentes mediadores, «Es difícil prever carreras profesionales que resuelvan problemas que todavía no logramos dimensionar. En materia educativa, el carácter de mediador será fundamental en los profesionales de la educación: mediadores entre la información y el conocimiento; mediadores entre la pedagogía de la tecnología y el desarrollo de habilidades en el pensamiento; mediadores entre la escuela física (si es que todavía existirán) y el ambiente de información y conocimiento en la red». (M02)

Se señalan especialidades de la educación y la pedagogía como las siguientes:

Educación para el desarrollo social, robótica, Educación en Línea, Docencia. (N01)

Pedagogía, Neuroeducación (psicología educativa), Sociología Educativa, Comunicación Educativa, Filosofía educativa» (M03)

Pedagogo con formación en acompañamiento a familias, el desarrollo personal y de grupos; pedagogo comunicador social. Profesional de la educación especialista en desarrollo de la creatividad y la innovación. Pedagogo comunitario especialista en trabajo comunitario y gerencia social». (PE01)

Superar el prejuicio de que la universidad brinda status, «el imaginario de la gente debe superar esa idea de que la universidad es la casa superior de estudios y que si uno se titula ahí va a tener status. Ese es un prejuicio colonial y es muy doloroso ver jóvenes ...de comunidades muy alejadas... porque su padres les han dado la misión de ser abogados y de no ser como ellos campesinos, ... porque ser abogado es status, porque eso de doctor viene desde la colonia... no se han preguntado ese momento si ese joven va a tener trabajo, pero va a tener status probablemente, la colonialidad la que ha etiquetado al campesino como lo peor, si nosotros revertimos esa situación, los campesinos

realmente son lo máximo porque gracias a ellos comemos, se prestigiaría tanto ser campesino, y si trabajamos la interculturalidad y decimos que un campesino, un abogado, un médico tienen los mismos derechos, son ciudadanos tan respetados, no habría esos prejuicios que aquí repercuten directamente en esta masificación de algunas carreras» (B02).

5.5. Competencias que requieren las profesiones del futuro

Las competencias que han determinado entrevistados y entrevistadas se vinculan con:

Competencias vinculadas al aprendizaje compartido, competencias en la comunicación interpersonal y grupal, [además] el liderazgo y el compromiso entendido como habilidades hasta personales que puedan ayudar a la transformación y el cambio. No se puede hacer y va a ser difícil llevarlo adelante sin un fuerte compromiso personal y con liderazgo. Competencias básicas digamos por ejemplo, es aceptar el desafío que contempla el uso de las TICs en la docencia y en la investigación, en el fenómeno de enseñanza y aprendizaje. Una de las competencias es la capacidad de aprender con otros ya el docente no es el dueño del conocimiento, sino que se horizontaliza el poder del conocimiento, es muy fuerte lo que está pasando. Y me parece que están referidos fundamentalmente a eso y además, a la disposición a aprender permanentemente y a seguir formándose». (A01)

«Yo insistiría como grupo; individual es difícil. La acción individual eso sí es cosa del pasado, está bien que uno pueda ser caritativo, ayudar al prójimo en lo que sea, pero un cambio social es más importante que mil obras sociales, y un cambio social tendría que ser tan sencillo, como plantear una nueva ordenanza de construcción» (E01)

Competencias genéricas, horizontales «porque el nivel de abstracción en todas las ciencias es tan alto, que sin una formación básica es difícil acceder. Considerar como prioridad la investigación, no tanto por los resultados tangibles de la misma sino porque desde el punto de vista filosófico, hoy el método científico, es el método de la innovación. Un Ingeniero innovador no va a salir de una universidad que no tenga

investigación. La gente que es capaz de crear en ciencia es capaz de formar gente que sea creadora e innovadora». (A02)

Habilidades para absorber, procesar y combinar conocimientos, de la capacidad para aprender y comprender. «Respecto de las competencias en general (matemáticas, ciencia, informática, etc.) se puede decir que la formación universitaria depende de arreglos organizacionales, de grados y de postgrados, de redes, de liderazgos académicos y administrativos...las corporaciones globales, los socios y ejecutivos en los bancos de inversiones, las firmas de leyes y las consultorías globales, hacen su trabajo en inglés y comparten una cultura cosmopolita. La mayoría han sido educados en las mismas instituciones de elite y adquirieron las mismas competencias. Trabajan en ambientes económicos similares y se sienten en su lugar en las ciudades cosmopolitas. Este grupo emerge porque el comercio global ocurre en una escala y complejidad que depende de redes en las que se puede confiar, y que depende de conexiones personales, de un «capital de relaciones» basado en contactos personales, comunicación por computadoras, de teléfonos». (A03)

Competencias para poder evaluar mucha información, «para poder manejarse con los medios de comunicación que va a tener disponible son los medios que van a avanzar muchísimo... no solamente el mail, el teléfono, va a avanzar mucho en la virtualización, en la ubicación de las personas, en el uso de la realidad aumentada, en el uso de la virtualización que son dos cosas distintas. Realidad aumentada es colocar información que se mezcla con lo que uno está viendo en el momento y eso te da una visión del entorno mucho más rico Pero para juzgar la información tiene que tener elementos básicos para juzgar la información. Hay elementos que hay que enseñarles a los alumnos que no nos vamos a poder escapar y que los alumnos no podrán no saberlo. Pero tiene que saberlo adecuadamente.»(A04)

«Se destacan las competencias: buscar, filtrar, seleccionar, jerarquizar, ordenar y transmitir información, como capacidades integradas y utilizadas para desarrollar redes de inteligencia a fin de articular información y resolver problemas. Se requerirán personajes tipo «broker de conocimiento». (CH01)

Competencias para generar conocimientos, «las cátedras deben ser entendidas como generados de conocimiento. En el resto del mundo

funciona así. Los docentes de las cátedras generan conocimientos, ese conocimiento lo patentan, lo publican y ese es el conocimiento que transmiten a sus alumnos. Y eso es un gran diferencial entre las universidades, que apuestan al desarrollo del conocimiento dentro de las asignaturas de las que no se debería entender que todos los docentes deben ser docentes-investigadores. No puede no haber docente investigadores. Puede que tengamos docentes investigadores, bueno puede ser que el docente viene a dar una clase de un área específica de su conocimiento. Tal vez sean docentes que están haciendo investigación en otro lado. Se necesita este círculo virtuoso» (A04)

«Las competencias que podrían esperarse por ejemplo: competencias investigativas para producir conocimiento de punta y competencias de innovación para usar ese conocimiento en la producción de nueva tecnología para los campos de: la medicina, la comunicación, la cibernética etc.». (H03)

Competencias para saber vivir, «una de las competencias de los profesionales, es justamente saber vivir con los otros, en el planeta, en la aldea global, saber vivir en armonía con el capitalismo, pero si nosotros rescatamos desde un contradiscurso de las epistemologías del sur, diríamos que saber vivir con los demás significaría vivir en comunidad, vivir en armonía con la naturaleza, el «vivir bien» que es un concepto muy profundo.... un profesional tiene que tener claro esa filosofía del vivir bien, tiene que saber hacer eso, la bioética es un tema clave, sea maestro, biólogo, psicólogo, profesor abogado, ...se debe romper esta idea universalista enciclopédica de las disciplinas que tratan a las personas como si todos fueran iguales... una competencia es la interculturalidad... esto quiere decir desde cada disciplina tiene que saber entender con qué población están trabajando ¿cómo vas a construir nuevas carreras, con nuevas propuestas, nuevas categorías sociales, culturales y creo que en la medida en que los estudiantes puedan lograr estas competencias más plurales, van a poder responder también a contextos, más plurales, complejos, esa es la palabra». (B02)

Competencias comunicacionales, «creo que las tenemos que trabajar mucho, ¿por qué razón? porque los niños, los educandos están cada vez más concentrados frente a dos tipos de monitores... su televisor y ... su computadora, por lo tanto su capacidad comunicacional es cada día más pobre, viven relaciones sociales on line, cibernéticas pero

están alejados del mundo real, entonces esa capacidad comunicativa me parece re-importante articularla a una capacidad de inteligencia por ejemplo... les estamos enseñando la inteligencia como una relación y dominio de la problematización cada vez más compleja del mundo, la capacidad de adaptación y de relación de conceptos, de hechos y que los estudiantes, los educandos puedan resolver... pienso que si añadimos a esa competencia la capacidad comunicacional, podríamos resolver muchos problemas» (B03)

«Me gusta pensarlo en términos de los lenguajes, porque ahí lo primero que ...tienen que aprender es el lenguaje... tanto en su versión oral como la lectoescritura, que son dos mundos distintos. El lenguaje matemático, el lenguaje artístico, el lenguaje afectivo, es como ese desarrollo... y aquí estoy pensando sobre todo en primer ciclo (primero, segundo, tercer grado, algo de preescolar), o sea como en esa etapa de la vida el docente es capaz de ayudar a manejar esos lenguajes. Lo importante es el manejo del lenguaje. En la segunda parte de primaria, probablemente sofisticarse el uso del lenguaje y ahí sí, ya introducir algunos de los contenidos que van formando parte del sustrato del conocimiento, destrezas y competencias». (CR01)

«Alta capacidad de comprensión lectora: poder discernir con velocidad la pertinencia de la información que se le presenta con respecto a las necesidades de conocimiento para resolver problemas; capacidad de interpretar, sintetizar e incorporar conocimientos nuevos en entornos altamente cambiantes. Capacidades de trabajo compartido y compartamentalizado. Los equipos serán transdisciplinarios por lo tanto requerirán profesionales con mayores competencias para acceder y almacenar conocimientos distintos a los de su disciplina, pero necesarios para resolver problemas de índole global». (M02)

Competencias para el ejercicio docente, «el cambio se relaciona [con] valorar mucho más la profesión docente... se ha logrado a través de una selección rigurosa de quienes ingresan a la profesión docente y luego a través de una remuneración adecuada. Esto está bien ejemplificado por el caso de Finlandia. Por ende, los profesionales de la educación deberán ser personas íntegras y definitivamente con mejores perfiles que los actuales. Entre las competencias que se requerirán,

se destacan las siguientes: liderazgo, empatía, pasión por la educación, resiliencia, y capacidad para resolver conflictos y crisis... en América Latina se requiera que los docentes sean capaces de tener comprensión lectora total y dominio sobre aritmética. Si América Latina continúa con una cantidad tan alta de profesionales con dificultades en comprensión lectora, difícilmente tendrá los profesionales que sepan y puedan enseñar». (CH02)

Un conjunto de habilidades para «trabajar los aspectos tecnológicos conjuntamente con los humanistas; para mantener y conservar el ambiente; para el desarrollo de la conciencia, es decir, del conocimiento propio; para trabajar las transformaciones en la persona; para la defensa del humanismo frente a la tecnología; para incorporar contenidos nuevos, tan rápido como surgen, a las diferentes disciplinas, principalmente en el campo de la Educación» (CR02)

Un conjunto de competencias, «específicas de las teorías y metodologías propias de las profesiones: docencia, investigación, evaluación, gestión, diseño de materiales etc. pero con énfasis en la identificación de situaciones reales y no de esoterismos teóricos; matemáticas y comunicacionales; dominio de ambos lenguajes en su expresión cotidiana y en su expresión académica, en particular el lenguaje: leer, escribir, hablar, escuchar; dominio de otros idiomas, el idioma de la tecnología, y el inglés (como lengua franca); para diagnósticos y solución de problemas, [para el] juicio crítico, argumentación razonamiento, imaginación, inventiva; tolerancia y respeto a la diversidad , en las situaciones inmediatas y en las situaciones sociales, políticas y culturales de su tiempo; compromiso, responsabilidad, ética; capacidad de organizar sus recursos con miras a generar ingresos y trabajo para sí y para otros». (M01)

Un conjunto de competencias genéricas, «relacionadas con procesos autodirigidos; participación en diversas actividades académicas, artísticas, culturales, científicas, políticas y económicas. Se adapta al cambio que se deriva de las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, educativas y tecnológicas instrumentando alternativas de adaptación competente. Aborda los problemas y dificultades educativos desde una postura multidisciplinar que le permite actuar de manera compleja (Es decir que incluye conocimientos de filosóficos, epistemológicos, neurológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos, económicos). Utiliza la diversidad de los medios de comunicación existentes tanto para acceder al conocimiento y a la información como para difundir los que genera de manera personal y colectiva y participa

activamente en redes sociales y profesionales varias. Genera y participa activamente en la creación de los consensos sociales necesarios para satisfacer las necesidades educativas de las nuevas generaciones. Participa en equipos multidisciplinares aportando conocimientos desde su ámbito profesional y retomando las aportaciones de otros profesionales». (M03)

«Avanzados conocimientos procedimentales tanto en el tratamiento de la información como en el manejo de las herramientas informáticas. Las competencias necesarias serán de: comunicación, liderazgo, visión sistémica, trabajo en equipo, uso de las TIC, aprendizaje continuo y situacional, manejo de idiomas, valores éticos y morales. Preparar profesionales con procesos formativos óptimos donde se de énfasis al desempeño por sobre el aprendizaje de contenidos.» (PA01)

«En el área de Informática, la experimentación. Competencias lingüísticas-lógica simbólica. El uso de nuevas tecnologías. Comunicación eficiente, trabajo en equipo. Especialización en áreas como producción alimentaria, investigación, etc. Especialistas, terapeutas, carreras de especialización en ingeniería electrónica. Profesiones altamente competitivas, capacitadas para responder a los desafíos de la globalización. Poseer una visión global en los diversos escenarios donde se debe incursionar. Implementación de innovaciones en las profesiones tradicionales, incorporar competencias de la informática, internet, y la comunicación digital. Trabajo en equipo, manejo de lenguas extranjeras como el inglés, el mandarín el portugués. Lenguaje informático, una concepción del ciudadano global». (PA02)

«Manejo efectivo de recursos para indagar, investigar, explorar y comprender los procesos y fenómenos educativos en el contexto sociopolítico, cultural en que se desarrollan.

Aprender a aprender y desaprender siempre.

Demuestra un soporte socioemocional, ético sostenido que provoca cercanía, empatía con los entornos sociales donde interviene o interactúa.

Capacidad creativa e innovadora para plantear y poner en práctica alternativas de solución a situaciones del quehacer educativo.

Alta capacidad de comunicador social que establece redes y relaciones entre interlocutores variados». (PE01)

«Visión prospectiva, capacidad de innovar, pasión, valentía, coraje. Habilidades sociales y comunicacionales. Capacidad de emprendimiento. Ser capaz de tolerar el fracaso. Capacidad de movilidad y adaptabilidad para cambiar de lugares de vida y trabajo». (PE02)

5.6. Escenarios posibles pero altamente improbables

Una condición natural al ser humano es la resistencia al cambio, que puede ser traducido como temor en el sentido que lo motiva,

«el cambio a veces genera temor porque a veces las personas se sienten amenazadas por no saber cuál va a ser el lugar en la nueva situación. ... aparecen temores de perder el propio espacio, significa también salir y perder la comodidad del propio lugar para aceptar nuevos desafíos. Entonces también hay que plantearse ,como improbable que suceda, ¿cuáles son los estímulos para el cambio?¿ cuáles son las medidas de la organización?,¿cuáles son los recursos que, como organización, se pueden implementar para generar energía, para acompañar los cambios y enfrentar los desafíos que plantea la nueva situación?» (A01)

La demanda por la educación superior, plantea cuestionamientos vinculados con temas políticos de las instituciones que son posibles pero a la vez improbables, por ejemplo,

¿Cómo se hace para que ingresen más estudiantes a la universidad, permanezcan y egresen... la universidad tiene que pensar qué barreras tiene que bajar, qué nuevos espacios tiene que abrir para que esto sea posible. Entonces me parece que la resistencia al cambio es una de las tendencias. También, los recursos económicos que se pueden contar para determinadas acciones que tengan que ver con trabajar en función de estos nuevos escenarios. Y también me parece cómo volcar esto en estos nuevos escenarios». (A01)

El tamaño de las instituciones, para este entrevistado, es un factor que no hace posible el cambio,

«A las Universidades grandes les va a resultar muy difícil cambiar, porque la universidad es una institución por suerte democrática y hay que lograr consensos y esto es muy difícil y cuanto más grande es una universidad, más difícil es. Ya es casi un milagro que se haya logrado mantener la investigación durante tanto tiempo. En una universidad chica las cosas son mucho más sencillas porque hay menos gente, hay más posibilidades de que todos se conozcan y que aprovechen la oportunidad que tienen por ser chicas, de realizar innovaciones profundas. Una Universidad chica, si se lo propone puede lograr tener carreras de grado de 4 años».
(A02)

La formación de profesionales de los diversos campos del conocimiento, exige revisiones permanentes y rápidas, en este caso particular,

«Lo que se tiene que revisar en la universidad es la formación docente primaria como secundaria. Para que la universidad pueda avanzar en estos aspectos en la incorporación de aumentar la complejidad del conocimiento en educación, el alumno ya debe venir preparado mentalmente, no digo educado sino que venga preparado para que pueda manejar las herramientas de conexión, criterios de selección de información, para que pueda tener una comprensión de textos. Para que maneje lógica. Los alumnos están llegando... a cuarto año sin entender una materia que es lógica.... porque uno dice ¿cómo hace uno para acceder a la información? Uno hace una pregunta que en realidad es una codificación de lo que nosotros queremos. Esa codificación tiene que tener una lógica adecuada para que la respuesta de buscadores de información sea lo que nosotros buscamos y no sea lo que no buscamos... Si no entiende los procesos lógicos no puede avanzar. Y hay algo que se me cruzó por la mente» (A04).

Los temas vinculados a las lógicas, se articulan al lenguaje y a la capacidad de cuestionar para que el conocimiento sea posible,

«Si nosotros formamos gente que se cree que se lo sabe todo y no tiene la capacidad para entender que lo que sabe es apenas la parte que ve del iceberg... Las personas, los alumnos tienen que saber manejar su nivel de ignorancia. Tiene que saber qué tiene qué preguntar, que están limitados y se le tiene que mostrar los niveles de complejidad. Una vez por semana, en 15 clases, yo no le puedo enseñar el mundo de la investigación operativa. Sí, les puedo enseñarle que hay cosas que van más allá... no tenemos que mostrar esa pretensión de que sabemos todo... Sino simplemente cómo llegar al primer descanso de una gran escalera donde van a tener muchos descansos y dependerá de muchas áreas de especialización de cada uno de ellos y que no se le puede enseñar a cada uno, todo. Sería todo muy artesanal». (A04)

Otro escenarios posible es que

«se imponga la cultura del hedonismo, la complacencia, la comodidad, el desinterés y el egoísmo, y que los valores que permitan utilizar la tecnología y los valores asociados al sentido común no puedan evitar un colapso socio-ambiental, con terribles consecuencias para la Humanidad, provocando conflictos internos e internacionales». (B01)

Entre las lógicas a las que estamos sometidos, se encuentra

«la lógica del capital, porque toda esta... globalización que es una fase superior, dicen, del imperialismo, del capitalismo, nos ha mostrado un mundo construido del cual no podemos escapar, y es impresionante cómo las transnacionales tienen poder en el planeta para administrar todo, para administrar los recursos naturales, la comunicación e incidir tanto en todo tipo de políticas, incluyendo las políticas educativas, entonces me parece que debemos pensar en otros proyectos civilizatorios desde otras matrices epistémicas, filosóficas, ontológicas, es un sueño pero... cuándo eso será posible en el futuro, concretar, es incierto». (B02)

En lo que respecta la sociedad del conocimiento, puede señalarse que,

«la democratización del conocimiento y la creación de la sociedad desde el conocimiento, yo veo como un escenario probable pero imposible. No sé si te voy a decir por qué-Yo creo que sí, sería interesante... no creo en las sociedades del conocimiento porque me parece como un escenario ya probable, porque... parecería que las sociedades del conocimiento estarían restringidas a aquellas sociedades post industriales y donde ya no se necesitan las materias primas de los países pobres, estas sociedades ... se las presenta como puras, articuladas en base a conceptos, a la tecnología, cuando en realidad, estas sociedades aparentemente asépticas y puras y encumbradas en la tecnología,... se han vuelto igualmente despiadadas con ... sociedades capitalistas preindustriales pues necesitan de las materias primas, necesitan de los recursos naturales y lo que están haciendo, ... es desplazar su ciencia y tecnología sobre las zonas más desprotegidas y pobres del mundo, donde están los recursos naturales. Esa acepción positiva, casi ingenua de las sociedades del conocimiento como etapa superior del ser humano [se] está traduciendo más bien una etapa primitiva del ser humano» (B03).

Un cambio importante desde la escolaridad, se refiere a un escenario

«altamente improbable [que] sería una escolaridad mediada por las comunidades externas e internas de la escuela suplantando a las profesiones, como portadoras de conocimiento certificado y monopolizado por unos pocos. El profesor, como lo conocemos, desaparecería en términos profesionales. En este escenario se produciría una distribución de los medios de producción de conocimiento y de la propiedad del conocimiento. La sociedad pasaría a carecer de burocracia en pro de la ausencia de mediación de conocimiento. Todos los actuales medios con poder de distribución de conocimiento se desplomarían para residir en manos de la sociedad completa. Este conocimiento ya no es certificado ni profesional, ya que viene de la experiencia y la lucha social». (CH01)

Desde el punto de vista social,

«Un escenario improbable es uno con baja segregación social. Sobre todo para ... países con mayores índices de desigualdad en el mundo. Sería quizás más posible que los países con alta segregación social bajen a una de nivel medio. Las competencias son las mismas que las postuladas para los otros escenarios, dado que la formación pedagógica requiere de capacidades que no deberían sufrir variaciones importantes». (CH02)

La cita anterior se relaciona con la situación que,

«Más que posible, un escenario necesario sería aquel en que los gobiernos de los países capitalistas altamente desarrollados, permitan y propicien la autonomía e independencia de los países empobrecidos de África, Asia y América Latina y el Caribe. Que cese el criminal bloqueo a Cuba, por ejemplo». (N02)

Los procesos educativos posibles se relacionan con «La automatización de todos los procesos educativos con mayor predominio de los ordenadores, videoconferencias, espacios virtuales, en donde la presencia del profesional se vuelva innecesaria. (H1): así como «Una sociedad en educación virtual (H2)

Las sociedades educativas se visualizan con una naturaleza

«armónica, en la que participen en la formación de las nuevas generaciones y el desarrollo de las generaciones actuales diversas instituciones, más allá del sistema escolar, con eficacia y eficiencia [o] Una sociedad verdaderamente caótica y desarticulada en la que predominen la anomia y el crimen organizado» (M01)

Se esperaría,

«Que se llegue a un acuerdo global sobre acceso a tecnología de comunicación y a la información y conocimiento, es decir no ha-

brá analfabetismo tecnológico. La igualdad de oportunidades para participar productivamente en las nuevas formas de trabajo y convivencia están garantizadas por todos los estados nacionales. La capacidad colectiva en este sentido, será la clave para la resolución de los problemas globales más apremiantes». (M02)

Este otro escenario se observa en los siguientes términos,

«La creación de consensos en todo ámbito a nivel local, nacional e internacional que lleva a la resolución de los problemas económicos, políticos, sociales, culturales y educativos que se enfrentan de manera conjunta, el individualismo que se vive es tal, que los bienes públicos disminuyen, aumentando los privados, el derecho a la libertad, los derechos civiles, se ejerce de manera plena, cada quién es y hace lo que se le da la gana, pero al hacerlo disminuye la igualdad y la equidad social, los derechos sociales se debilitan, el acceso pleno a la salud, educación y el trabajo de calidad disminuye». (M03)

Para esta entrevistada, los escenarios posibles pero improbables tiene que ver con la

«Desaparición de las clases presenciales y de la producción de textos en soporte papel. La formación en todas las carreras basadas en competencias. Profesionales con actitud hacia el cambio, con calificada formación y el respeto por la diversidad.» (PA01)

Un escenario posible, pero altamente improbable es

«que haya paz en el mundo, que la pobreza se reduzca y que todos los seres humanos puedan ser tratados como ciudadanos con derechos y responsabilidades, pero también con acceso a las oportunidades de mayor bienestar y felicidad. También considero que el conocimiento y los recursos para su producción pueden ser accesibles a todos los pueblos. ¿Qué falta? Que haya mayor redistribución y equidad. Y esto que es deseable y posible, es para mí altamente improbable. No lo ha sido cuando la sociedad era más

pequeña y cuando los recursos eran más escasos, y pienso que tampoco será en una sociedad con mayores recursos. El problema está en el hombre, si este no cambia en sus dimensiones básicas, en su humanidad quiero decir, estos escenarios serán siempre improbables». (PE01)

5.7. Profesiones y competencias importantes para el área educativa

Entrevistados y entrevistadas comunican las profesiones y competencias en los escenarios poco probables

La docencia, formar para reflexionar, «en este escenario las profesiones y competencias deben poder formar para hacer reflexionar, es importante hacer docencia en esto. Docencia entendida como una manera de construir conocimiento. Los sociólogos, los que tiene tienen profesorado. También las ciencias duras deben buscar nuevas formas de comunicación. Y sobre todo, docentes con mayor apertura, la necesidad de tener profesores con mayor formación» (A01)

Diversas carreras del campo de la educación, «en ese escenario considero que las carreras de Educación, en todos sus niveles, se tornan importantes, la carrera de Comunicación Social, las de Relaciones Internacionales y las ligadas a la Prevención y Resolución de Conflictos serían importantes. Técnicamente las carreras ligadas a la protección del medio ambiente también serían de gran importancia. Y finalmente la carrera de economía». (B01)

Las competencias profesionales que se requieren son, «la capacidad de aplicar un pensamiento sistémico, que permita analizar la realidad cuestionando los modelos mentales tradicionales y transformándolos en marcos conceptuales con un modelo del desarrollo que tenga como objetivo el bienestar humano y no el de la economía.

Poder transmitir información, conocimiento y valores acordes con una sociedad basada en valores de cooperación, armonía, respeto al medio ambiente y apego a la justicia social.

Poder crear tecnologías apropiadas que garanticen la satisfacción de las necesidades humanas de forma equitativa y sin afectar al medio am-

biente. Poder generar modelos económicos que no se basen en el consumismo».(B01)

La disciplina de la vida misma, «... podríamos rescatar a los sabios de las culturas y estos profesionales tendrían que tener saberes holísticos, estos profesionales no tendrían que estar enmarcados en disciplinas y la base de esta sabiduría tendría que ser la vida misma» (B02)

La conciencia planetaria como competencia, «hay una competencia que no ... la trabajamos que es la conciencia planetaria, de que ya no somos ciudadanos de... de nuestra provincia... o de nuestra ciudad, sino que somos ciudadanos del mundo; y eso no viene solamente como un efecto del proceso de modernización, sino como una conciencia de que somos ciudadanos de la tierra y tiene que ver esto con una relación más equilibrada con la naturaleza». (B03)

Comprender la modernidad como racionalidad, «la modernidad se explicaría más bien como una profundización de la racionalidad y la conciencia planetaria yo la explicaría como una conciencia de la afectividad, es decir como una conciencia de nuestra sensibilización sobre el ser humano que está en la tierra, yo creo que esa competencia es... fundamental y la más importante, tu conciencia ciudadana sobre la tierra y de la tierra, eres un ciudadano de la tierra, no eres un ciudadano del mundo, sino eres de la tierra. Entonces yo creo que... difiere mucho de ese proceso universal, reitero, que la modernización le imprimió, a partir del siglo xix, a la historia de occidente...» (B03)

Profesionales humanistas, «el profesional no puede ser solamente de un área, hay una tendencia de formar profesionales, como ser ingenieros, informáticos, alejados del filosofía, alejados de una visión humanista del conocimiento; entonces, yo creo que las profesiones tienen que volverse a juntar, es decir tienen que volver a reflexionar la condición humana de su ciencia...sobre la tierra, como un todo, entonces, un profesional de futuro, para mí tendría que saber ética, tendría que saber filosofía, tendría que saber sobre pedagogía, psicología, como también tendría que saber matemática ... esa compartimentación o separación de las ciencias, de las disciplinas o áreas de conocimiento se mantiene y es una pugna, hay un concepto positivista práctico de ganar espacio, controlar la naturaleza, someterla... tenemos que buscar un punto de equilibrio, a partir de las profesiones... no puede haber una nueva profesión sin un concepto ético que ha sido abandonado

por un concepto práctico, funcional al desarrollo, al progreso, a la riqueza, a la explotación de la naturaleza.» (B03)

Docentes menos simples, «necesitamos un docente mucho más sofisticado. Sí, claro... la crítica tipo Freire, la educación bancaria es totalmente legítima. O sea un docente que llegaba a transmitir un conocimiento, que fue importantísimo en su época, yo creo que tampoco puede uno desconocer la importancia que eso tuvo en su momento.... necesitabas un docente que se supiera la cartilla histórica y que la pudiera explicar. Hoy... no. Un docente que se sepa la cartilla de historia no es un buen profesional, tiene que tener una sensibilidad histórica, tiene que saber que hay varios marcos teóricos, si no que vean las broncas de nuestros amigos de la Universidad, que se matan por el enfoque. Sí, yo creo que hace falta un profesor más sofisticado». (CR01)

El trabajo profesional se modifica, «aparecen nuevas formas de organizarlo desde la casa, desde otro país o desde cualquier lugar que el profesional quiera, solo necesita una conexión de internet y listo. Las competencias girarán en ese mundo donde las relaciones antropológicas se vuelven efímeras». (H01)

La posibilidad del autoaprendizaje, «Responsabilidad en su propio aprendizaje, controles permanentes de su actividad profesional, un sistema educativo que promueva, dependiendo del desarrollo profesional de cada uno». (H02)

La importancia de todas las áreas, «No tengo opinión al respecto, porque considero que todas las áreas son posibles». (N01)

Los tejidos sociales vinculados a la pobreza, «Una Sociología para reconstrucción de los tejidos sociales destruidos por la pobreza; una sociología para la construcción de una cultura de paz; una sociología para la construcción de un nuevo equilibrio y un nuevo paradigma respecto a la relación entre los seres humanos y la naturaleza; una sociología para la buena vida y el bien vivir de los seres humanos». (N02)

«Haría falta conocimientos, actitudes y compromiso para la recomposición de los tejidos sociales». (M01)

Profesiones que incluyan competencias con «Alta capacidad de comprensión lectora: poder discernir con velocidad la pertinencia de la

información que se le presenta con respecto a las necesidades de conocimiento para resolver problemas; capacidad de interpretar, sintetizar e incorporar conocimientos nuevos en entornos altamente cambiantes. Capacidades de trabajo compartido y compartimentalizado. Los equipos serán transdisciplinarios por lo tanto requerirán profesionales con mayores competencias para acceder y almacenar conocimientos distintos a los de su disciplina, pero necesarios para resolver problemas de índole global». (M02)

Consideración de los altibajos de la ciencia, «La ciencia no se desarrolla en forma regular ascendente sino que tiene etapas de acelerados avances combinados con mesetas de quietud así que dependerá mucho de cómo se presente en la realidad para determinar las profesiones y competencias necesarias.» (PA01)

El papel de la automatización, «La profesión se vincula cada vez más con la automatización, por eso considero que serán muy importantes las competencias vinculadas a la automatización y al procesamiento de la información (PE02)

6

Conclusiones finales

Se ha avanzado en la definición colectiva y consensuada de competencias genéricas y específicas que orienten la formulación, implementación y evaluación de las carreras de formación docente en América Latina.

Se ha logrado identificar un conjunto de competencias prioritarias destacando los focos y énfasis principales que debería tener la formación de docentes y educadores en la región.

Se sigue avanzando en buscar acciones de aprendizaje y de evaluación para operativizar este Meta-perfil basado en competencias.

Se cuenta con una propuesta de Sistema de Crédito Latinoamericano, basado en el CLAR (Crédito Latinoamericano de Referencia), que nos orienta, nos acerca y nos llama a seguir emprendiendo nuevas acciones estratégicas de colaboración y compatibilidad, que evite el distanciamiento.

Se ha avanzado hacia una mirada de lo emergente para los próximos 20 años para el área de educación y en particular de la Educación Superior en Latinoamérica.

Como actores del proyecto Tuning se ha adquirido competencias para promover cambios e innovaciones en el diseño curricular basados en un proceso educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes y generando aprendizajes en y entre los académicos.

Se ha avanzado en un proceso altamente participativo que permite someter a discusión los supuestos con que trabaja cada universidad y re-

finar una mirada conjunta con el propósito de levantar un referente regional que pueda ser utilizado por las universidades y facultades de educación.

Se han sentado las bases para un proceso de convergencia entre facultades de educación que permita, en base un meta-perfil de competencias, formar profesionales de la educación dotados de saberes esenciales comunes, capaces de desempeñarse con idoneidad en el contexto de Latinoamérica.

Se ha conformado una red solida de universidades en América Latina relacionadas con pares al interior de la región y una madura relación con pares europeos.

Se ha iniciado un proceso de integración Tuning entre Latinoamérica, Europa, África, Rusia que tiende a crecer a nivel planetario.

Se han establecido relaciones interinstitucionales, interpersonales y sociales muy fuertes con una visión compartida de transformación social basada en principios éticos y una cultura de paz.

El futuro de la disciplina implica desafíos y cambios hacia la Transdisciplinariedad y un énfasis significativo en el uso de las TICs. Que generan nuevos espacios y maneras de pensar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y enseñanza por parte de los docentes.

7

Lista de contactos del Área de Educación

Coordinadora del Área de Educación: Bolivia (Ana María Montaña López) Universidad NUR amontano@nur.edu	
Argentina Mónica Castilla Universidad Nacional de Cuyo monicaelicastilla@gmail.com	Argentina María Rosa Depetris Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires mrdepetris@unnoba.edu.ar
Argentina Mónica Matilla Universidad Nacional de Cuyo monamatilla@yahoo.com.ar	Bolivia Yvette Magaly Talamas Dabdoub Universidad Mayor de San Simón yvettetalamas@gmail.com
Chile Horacio Walker Larraín Universidad Diego Portales Fundación horacio.walker@udp.cl	Costa Rica Leda Badilla Chavarria Universidad de Costa Rica leda.badilla@ucr.ac.cr
Ecuador Fernando Abad Montero Universidad de Guayaquil fernando_abad1940@hotmail.com	El Salvador Ana M.ª Glower de Alvarado Universidad de El Salvador anamaria.glower@gmail.com

Eslovenia Klemen Miklavič University of Ljubljana klemen.miklavic@gmail.com	Honduras René Antonio Noé Martínez Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán renenoe@gmail.com
México Francisco Miranda López Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo fmirandalop@hotmail.com	Nicaragua Alejandro Genet Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua agenet@unan.edu.ni
Paraguay Magdalena Gamarra Universidad Nacional de Asunción magdagamarra@gmail.com	Paraguay María Josefina Ovelar Universidad Nacional de Concepción mjovelar@yahoo.com.ar
Perú Domingo Enoé Huerta Huamán Universidad Peruana Unión dhuerta@upeu.edu.pe / dohuer@hotmail.com	

Para mayor información sobre Tuning

Co-coordinadores Generales de Tuning	
Julia González juliamaria.gonzalez@deusto.es	Robert Wagenaar r.wagenaar@rug.nl

Pablo Beneitone (Director)

International Tuning Academy
Universidad de Deusto
Avda. de las Universidades, 24
48007
Tel. +34 94 413 9467
España
pablo.beneitone@deusto.es

