

PROYECTO EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Método de lectoescritura



Entre amigos

مع الأصدقاء



PROYECTO EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Método de lectoescritura

El Método de lectoescritura del proyecto de **Educación Intercultural** es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria del grupo Santillana de Ediciones, S. A., bajo la dirección de **JOSÉ LUIS ALZU GOÑI** y **MAITE LÓPEZ-SÁEZ**.

Texto: **Ángel Calvo y Marisol Carrillo.**

Ilustración: **Hnos. Rodríguez-Piñero.**

Maquetación: **Carmen Ríos.**

Composición árabe: **M^a del Valle Baena.**

Corrección: **Raquel Carrasco.**

Asesor: **Abdelaziz Hachrmi Mohamed.**

Diseño de interiores: **Rosa Marín.**

Coordinación técnica: **José Luis Verdasco.**

Dirección técnica: **Ángel García Encinar.**

Edición: **Carmen Ríos.**

© 2001 by Grupo Santillana de Ediciones, S. A.
Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por Unigraf s.l.

ISBN: 84-294-7313-0
Depósito legal: M-32.976-2001

Introducción

Este método de lectoescritura va dirigido a alumnos y alumnas de habla árabe que se inician en el aprendizaje del castellano como segunda lengua, sin disponer, generalmente, de habilidades lectoescritoras en su lengua materna. El fundamento del método radica en el modelo teórico que, sobre el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, se ha venido estableciendo en los últimos años a partir de los resultados de la investigación de la psicología cognitiva de la lectura.

Dicho modelo contempla la lectura y la escritura como actividades secundarias, establecidas sobre la base del conocimiento de la lengua oral. Así la adquisición de la lectoescritura consiste en ir estableciendo los procedimientos que permitan al aprendiz acceder a sus propios conocimientos sobre el lenguaje hablado a partir de la representación escrita de la lengua.

Las aportaciones fundamentales de esta propuesta metodológica se concretan en los siguientes puntos:

1. Se adapta a la secuencia de desarrollo cognitivo y metacognitivo de los alumnos y alumnas.
2. Considera de especial interés la intervención educativa en los aspectos clave para la adquisición inicial de la lectoescritura y en el origen de las principales dificultades en los aprendices. Estos aspectos son:

- El desarrollo del lenguaje a nivel comunicativo,

- El desarrollo metafonológico que permite al aprendiz analizar la estructura fonológica de las palabras y comprender el porqué del principio alfabético.
- La comprensión y el dominio en la aplicación del código alfabético, que es la clave para el desarrollo de procedimientos de lectura autónoma.
- El desarrollo de habilidades para la identificación de palabras escritas, ya que la comprensión de un texto no es posible sin una identificación exacta y rápida de las palabras que lo componen.

3. A estos aspectos referidos específicamente al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, se añaden otros derivados de los modelos generales de enseñanza-aprendizaje, entre los que destacan los siguientes:

- Estimula el interés de los alumnos y alumnas hacia la adquisición de estos aprendizajes, lo que aporta un alto nivel de motivación.
- Evita los aprendizajes memorísticos innecesarios, ofreciendo conocimientos que permitan realizar un aprendizaje significativo de la lectoescritura.
- Tiene carácter funcional, derivado tanto de lo especificado anteriormente, como del hecho de introducir cada nuevo contenido en el contexto en el que se aplica. Así cada nueva estructura ortográfi-

- Estimula el aprendizaje a través del razonamiento por analogía, lo cual contribuye a dotar de significatividad los conocimientos, a la vez que permite sustituir en gran medida los aprendizajes basados en reglas.
- Las experiencias de aprendizaje son guiadas por el profesor partiendo del nivel de conocimientos del aprendiz, para conducirlo hacia niveles mayores de desarrollo. El objetivo es la adquisición por parte del alumno de los recursos necesarios para la aplicación de procedimientos de lectura autónoma, que son la base del autoaprendizaje.

- La sistematicidad y la ordenación graduada de los conocimientos son principios irrenunciables, dada la dificultad que supone el dominio de estas técnicas instrumentales; por ello, en la secuencia de aprendizaje no se incluyen palabras con letras que los alumnos no han aprendido previamente.

4. Se intenta evitar las consecuencias originadas por el hecho de que, para acelerar el aprendizaje de la lectura, los alumnos salgan de sus aulas durante determinadas sesiones escolares. A este efecto se introducen láminas que permiten abordar el conocimiento de situaciones que favorecen otros aprendizajes.

Secuencia de instrucción

La secuencia de contenidos responde a dos criterios fundamentales:

1. Las primeras letras que se enseñan tienen sonidos que pueden pronunciarse aisladamente con facilidad.
2. La combinación de estas letras permite la producción de palabras y expresiones con sentido para el alumno.

Presentación y enseñanza de vocales

El método se introduce con unas láminas que ilustran dos momentos de la vida de la familia de Alf y Sami (personajes protagonistas durante todo el proceso de

ciudad y país de procedencia y describan algunas características de ese lugar. Se pretende además que relacionen algunas de las modificaciones que se han producido en su entorno más próximo: ciudad en la que ahora viven, su nueva escuela, sus nuevos amigos, etc.

El aprendizaje sistemático del principio alfabético, que comienza con las vocales, se inicia mediante el análisis oral del nombre de los amigos de Alf y Sami. El proceso por medio del cual se realiza este análisis es el siguiente: decir el nombre del personaje, segmentar su nombre en sílabas, identificar auditivamente la sílaba inicial, identificar la letra escrita en la ropa del personaje (se les comentará que las letras son distintas a las que ellos conocen y que cada letra tiene un

Enseñanza de las consonantes

El proceso de enseñanza de las consonantes presenta ligeras modificaciones según la letra que se enseña. Como modelo básico se exponen las actividades para el aprendizaje de la consonante l.

1. Identificación de la letra objeto de estudio

Se identifica al personaje (Alí) y se dirige la atención del alumno hacia la forma escrita del nombre, para que detecte la letra desconocida.

2. Aprendizaje de la familia silábica

Las sílabas se presentan asociadas al dibujo de un objeto cuyo nombre empieza por el sonido correspondiente. Se trata de facilitar la asociación grafía-sonido, creando una imagen fácil de memorizar. Para llevar a cabo este aprendizaje se realizan las siguientes actividades:

- *Actividad fonológica.* Segmentar la palabra Alí e identificar la sílaba inicial y la final.
- *Actividad ortográfica.* Centrar la atención sobre la ortografía y realizar el análisis silábico ortográfico (A - lí).
- *Asociación fonológico-ortográfica,* basada en la analogía entre la posición fonológica y ortográfica de la sílaba li. Una vez efectuada esta asociación se hará notar al alumno que la letra que va a aprender, cuando va unida a la vocal i, suena li.

simultáneamente dichas sílabas, de manera que se establezca en la memoria del alumno las asociaciones entre la forma escrita y oral de cada sílaba.

Se debe centrar la atención de los alumnos en la posición de los órganos articuladores en los dos momentos de la producción de las sílabas de la familia de la l (la consonante y la vocal).

3. Actividades de generalización

- *Actividad metafonológica.* Consiste en señalar con el dedo cada uno de los dibujos representados y en decir su nombre en castellano; posteriormente, se segmenta cada palabra en sílabas y se pronuncia cada una de ellas de forma aislada (es el momento de corregir la pronunciación inadecuada de las sílabas); por último, se debe identificar en cada palabra la posición de la sílaba objeto de estudio. Este ejercicio se deberá repetir en sesiones posteriores con el fin de conseguir los objetivos de ampliación de vocabulario y corrección en la pronunciación.
- *Escritura de las sílabas.* Se trata de que, una vez que el alumno ha identificado la posición de la sílaba en el contexto de la palabra, la escriba en la casilla correspondiente.

4. Lectura de palabras

Este ejercicio favorece que los alumnos asocien un dibujo con la imagen ortográfica de su nombre. Para ello se

5. Lectura de sílabas y escritura de palabras

Esta actividad tiene como objetivo el reconocimiento de las sílabas ya aprendidas y la superación de la lectura silábica. Consiste en nombrar cada uno de los dibujos, segmentar fonológicamente la sílaba inicial y buscar la ortografía de esa sílaba en la columna central. A continuación, se hará lo mismo con la sílaba final. Por último, se leerá el nombre completo del dibujo y se escribirá en la pauta.

6. Lectoescritura e iniciación a la reflexión gramatical

Estos ejercicios conducen a los alumnos y alumnas a observar determinadas variaciones gramaticales. En este caso, concretamente, se pretende que sean conscientes del uso del determinante como palabra independiente del nombre. Para ello los alumnos volverán a leer palabras que ya han leído anteriormente, con su artículo correspondiente. Para terminar, escribirán dichas palabras, respetando la separación entre el determinante y el nombre.

7. Aprendizaje de la familia de sílabas inversas

Para realizar el aprendizaje de la familia de sílabas se propone la siguiente secuencia de trabajo: nombrar los dibujos representados, segmentar la sílaba inicial de cada uno de ellos, alargar la pronunciación de los dos fonemas para identificar la posición de la lengua y los labios, identificar auditivamente las variaciones vocálicas que se producen en cada una de las sílabas y la

8. Lectura y escritura comprensiva

La lectura de frases y su asociación con un dibujo es el tipo de actividad que más variaciones tiene a lo largo de todo el método. En algunos casos habrá que relacionar dibujos con las frases correspondientes; otras veces, habrá que completar frases inconclusas, otras, habrá que contestar a una pregunta obteniendo la información del dibujo; etc.

Es importante recordar que siempre se empieza a leer por la izquierda y se debe controlar que todos los alumnos y alumnas lo hagan correctamente.

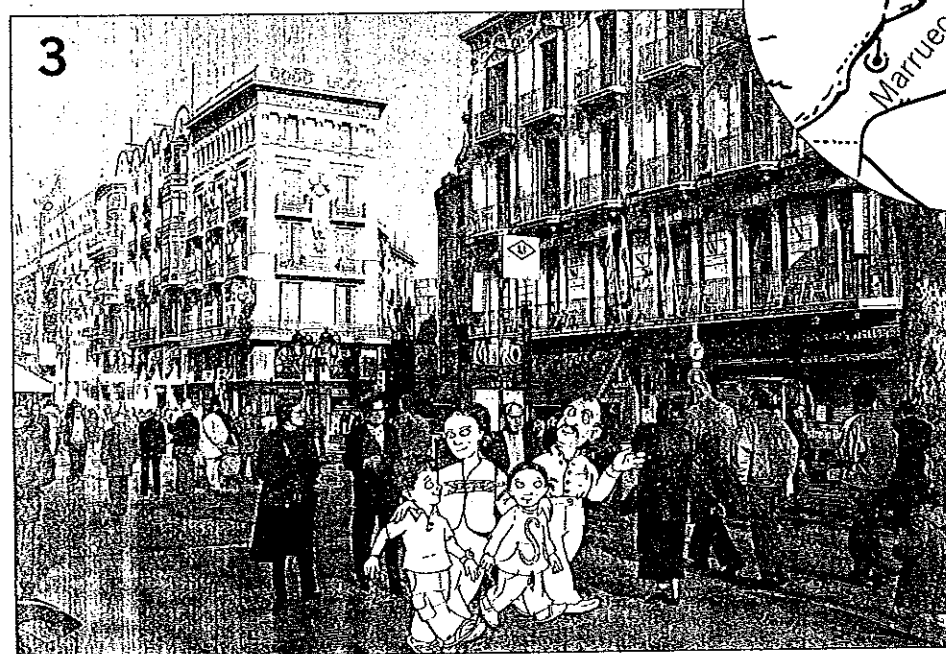
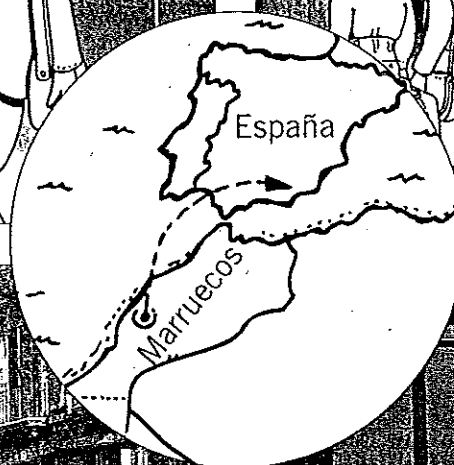
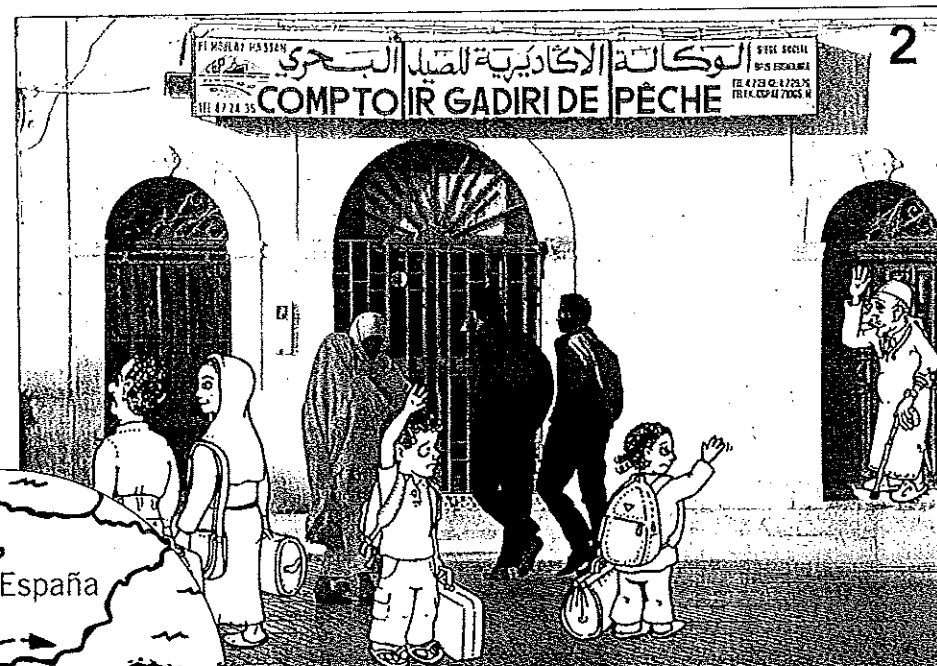
9. Actividades de refuerzo

Las actividades de lectura y escritura de palabras y oraciones combinan las letras objeto de estudio con otras aprendidas previamente. Dado que la comprensión es el eje fundamental de este tipo de actividades, nunca aparecen letras aún no trabajadas.

Por otra parte, tras el estudio de dos o tres fonemas, se presenta un texto secuenciado en viñetas que recoge los fonemas aprendidos desde el comienzo del método.

10. Actividades interculturales y de Conocimiento del medio

A lo largo del método aparecen siete láminas que tratan temas como la clase, el patio del colegio, la casa, la calle, los animales y las plantas. Estas láminas propician el trabajo oral sobre contenidos que favorecen

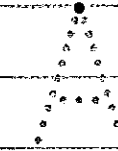
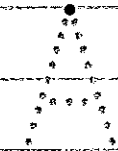
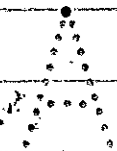
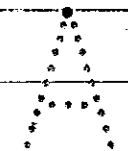
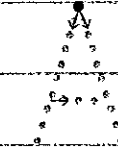
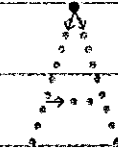
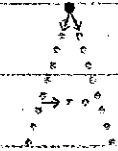
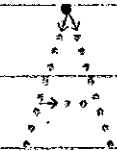
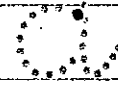
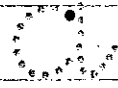
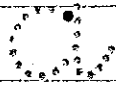
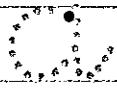
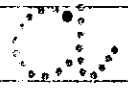
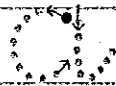
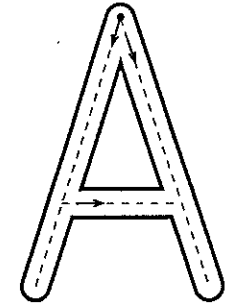
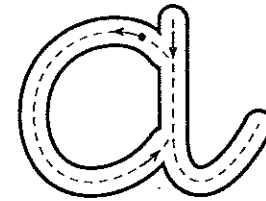


Antes, Alí, Sami y sus padres vivían en Marruecos con el resto de su familia. Los padres de Alí y Sami no tenían trabajo en su país y decidieron marcharse a España, dejando en Marruecos al abuelo, los tíos y los primos.

1. Lee y escribe.

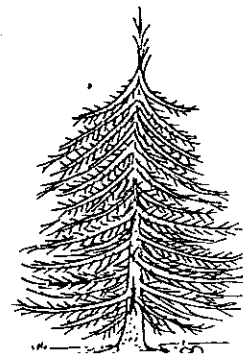
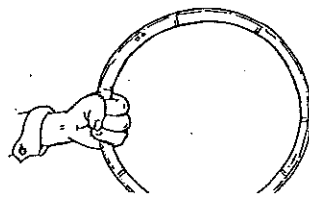
إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

Alif



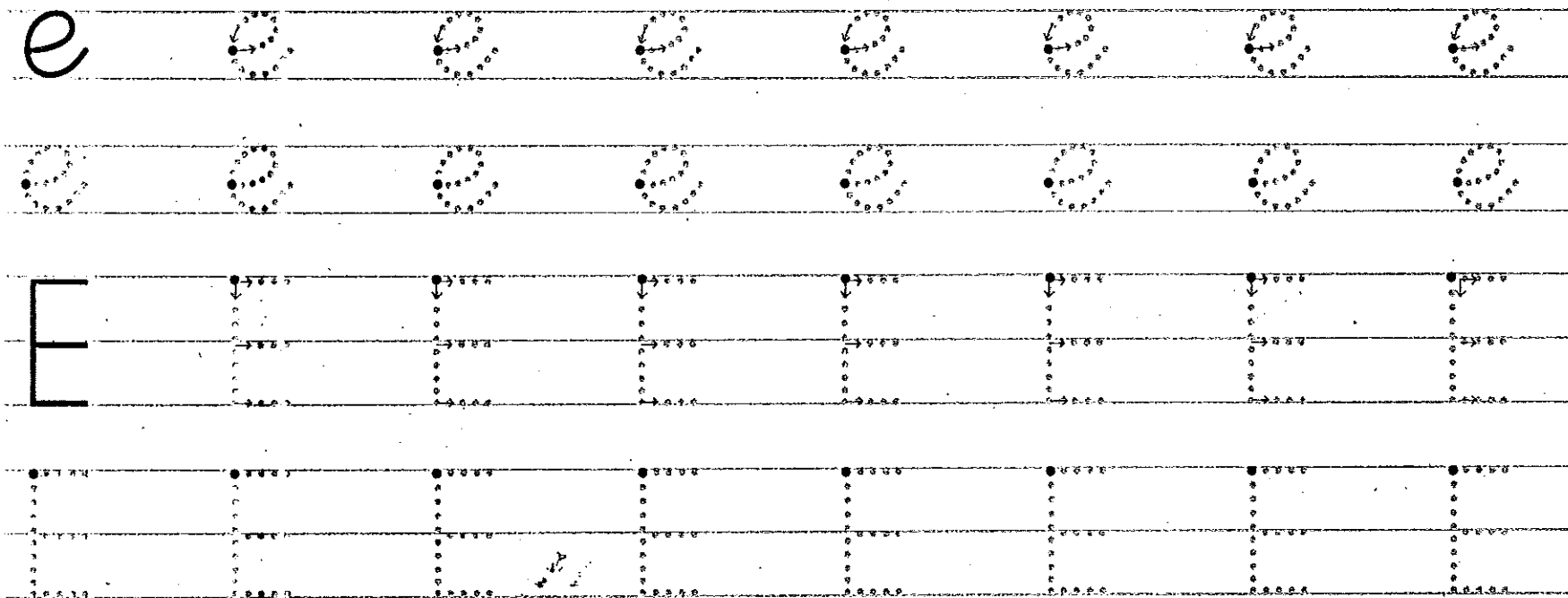
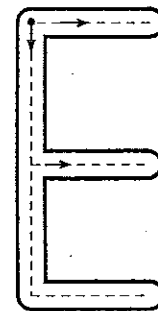
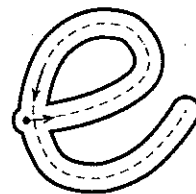
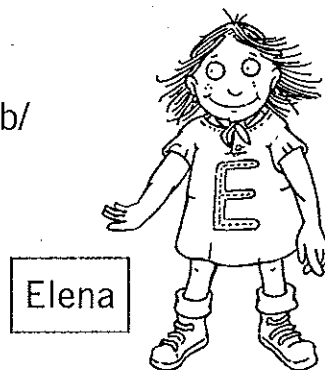
2. Identifica, segmenta y escribe.

حدد وقسم واكتب /hadid wa qasim wa uktub/



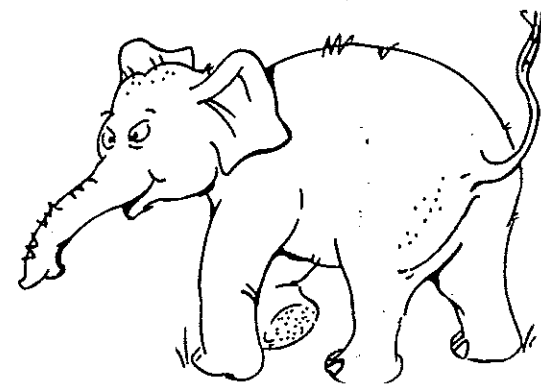
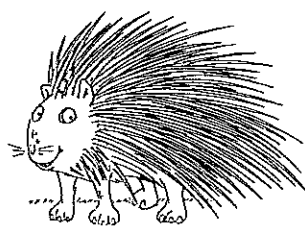
1. Lee y escribe.

إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



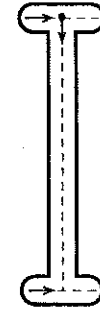
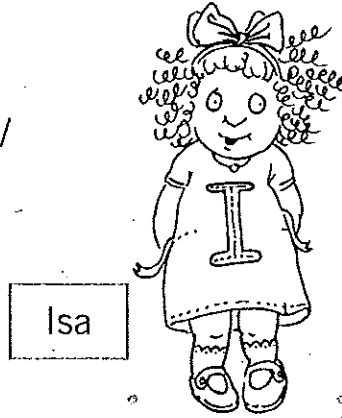
2. Identifica, segmenta y escribe.

حدد وقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/



1. Lee y escribe.

إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/



Tracing practice lines for the letter 'i' and 'I'. The first row contains ten lowercase 'i's for tracing. The second row contains ten uppercase 'I's for tracing. The third row contains ten uppercase 'I's for tracing, with the last one being dashed for writing practice.

2. Identifica, segmenta y escribe.

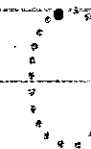
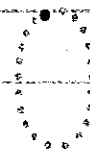
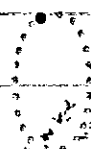
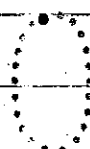
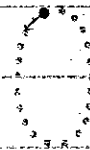
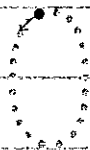
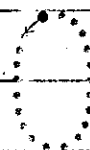
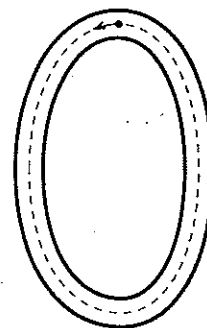
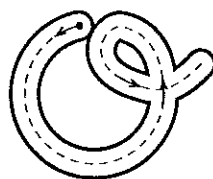
حدد وقسم أو اكتب /hadid wa qasim wa uktub/



1. Lee y escribe.

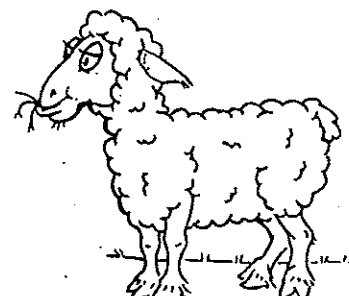
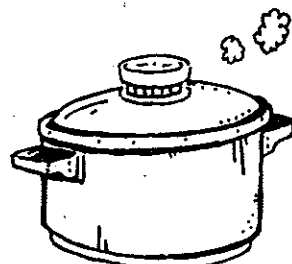
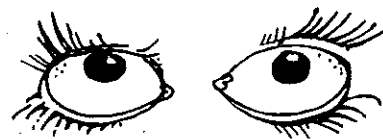
إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

Olivia



2. Identifica, segmenta y escribe.

حدد وقسم واكتب /hadid wa qasim wa uktub/

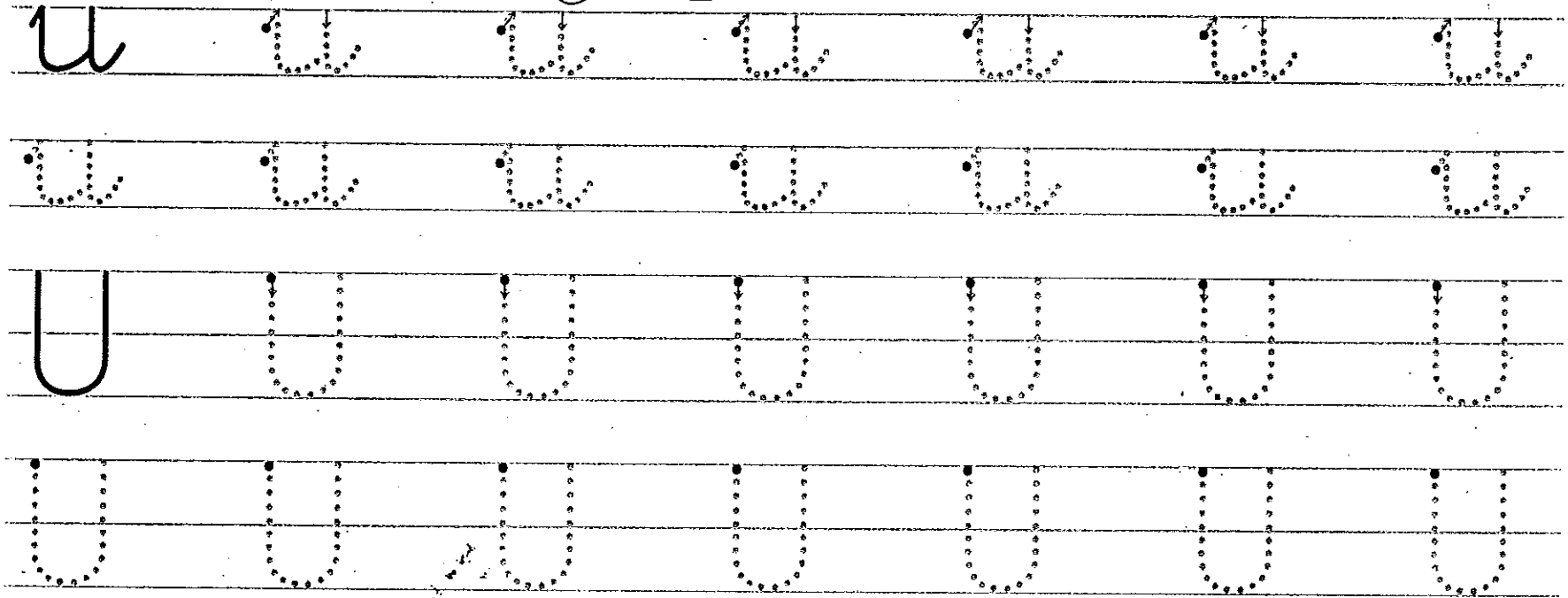
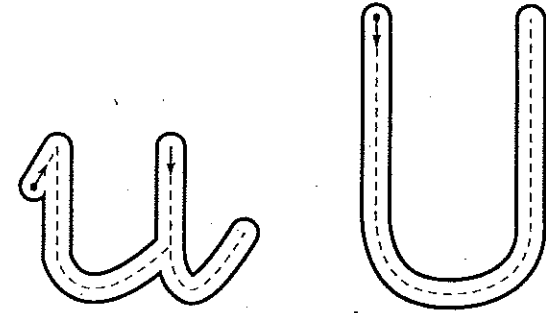


1. Lee y escribe.

اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

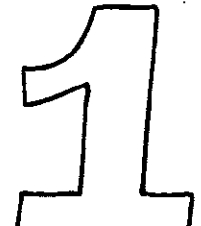
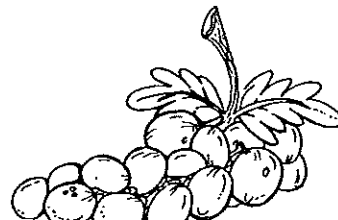


Ubaldo



2. Identifica, segmenta y escribe.

حدد وقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/



1. Lee y escribe.

اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

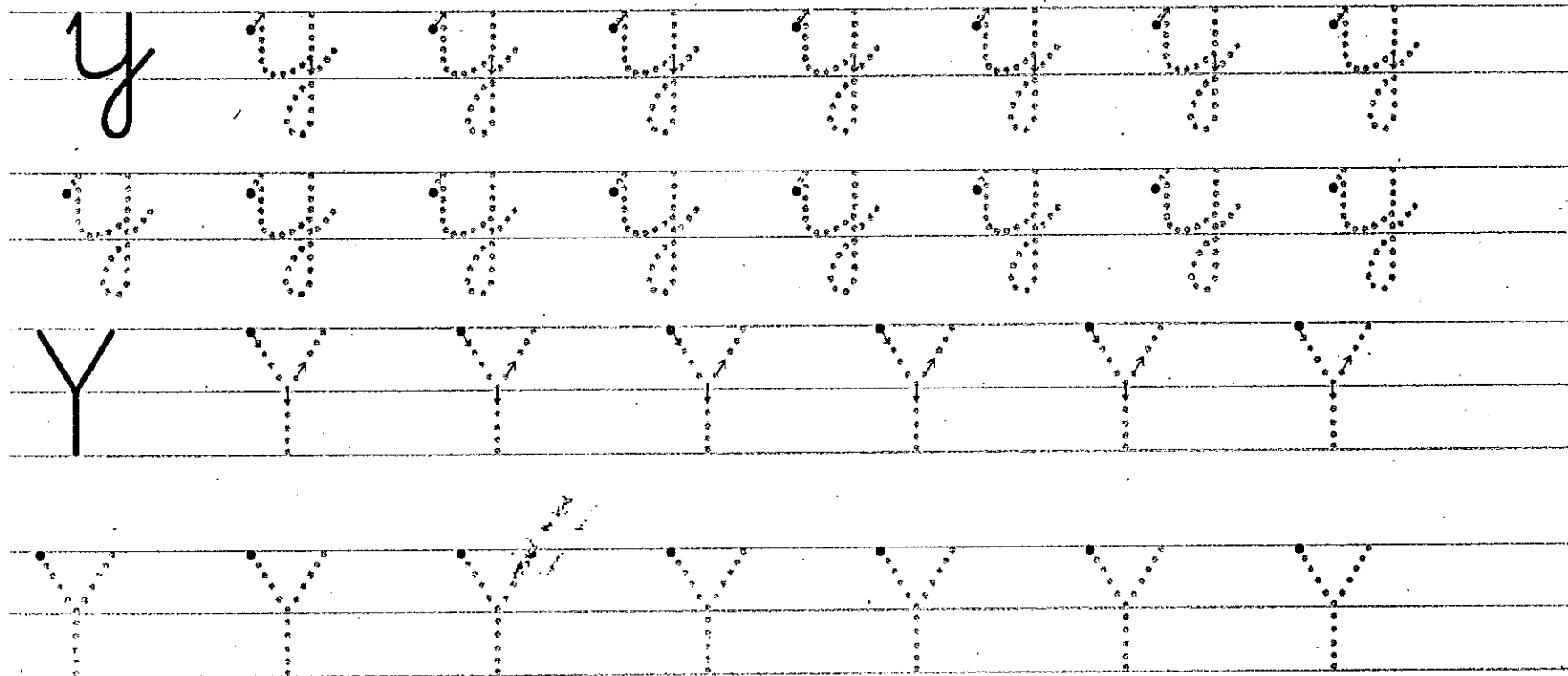


y



y

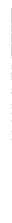
Y



2. Lee. اقرأ /iqraa/



u



i



3. Lee. اقرأ /iqraa/



Auuu.

Ea, ea, ea.



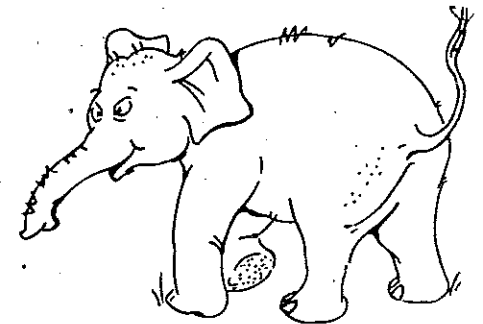
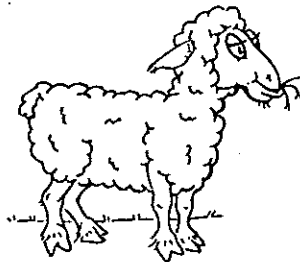
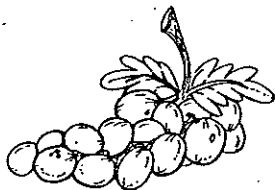
Ia, ia, o.



a, e, i, o, u

4. Identifica y escribe.

حدد واكتب /hadid wa uktub/

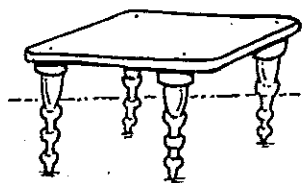


1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

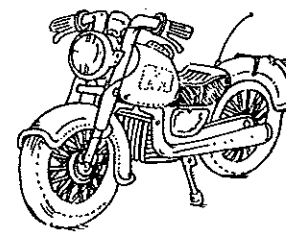


mamá

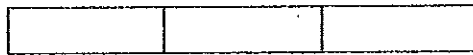
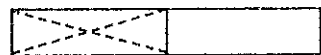
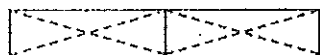
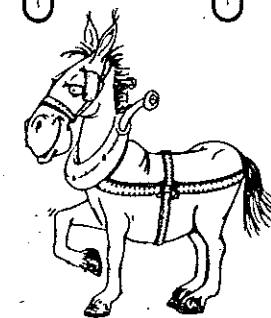
ma < má



m



M



mamá

mesa

minero

moto

mula

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

ma

me

mi

mo

mu

ma

me

mi

mo

mu

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

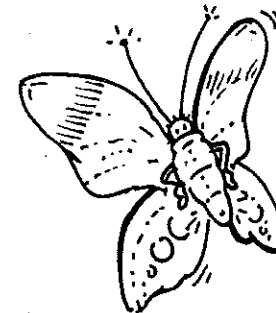
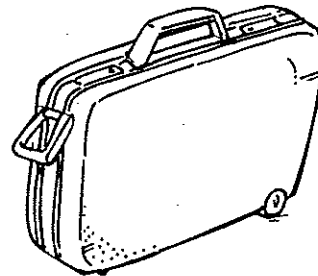
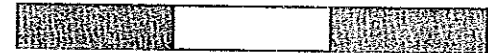
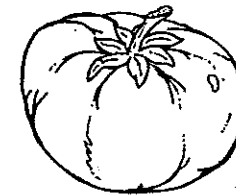
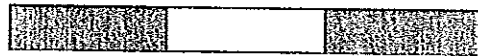
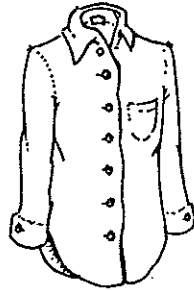
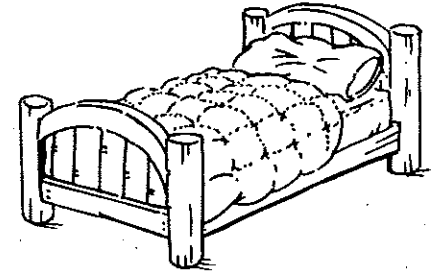
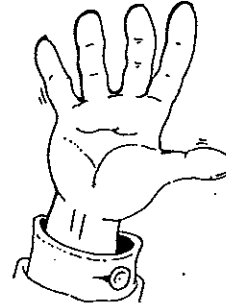
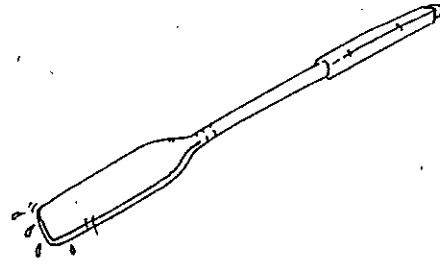
ma

me

mi

mo

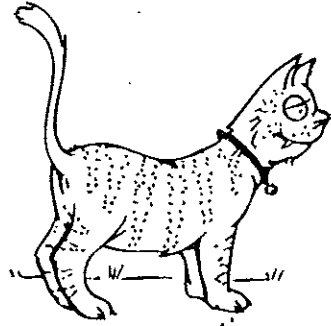
mu



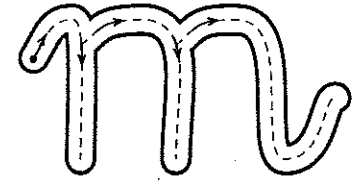
4. Escribe. أكتب /uktub/



mamá



Muma



eme

5. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



Amo a mi mamá
y mi mamá me ama.

Amo a

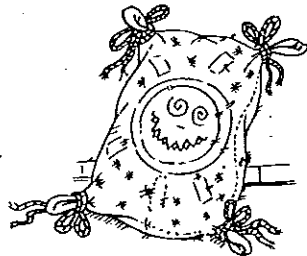
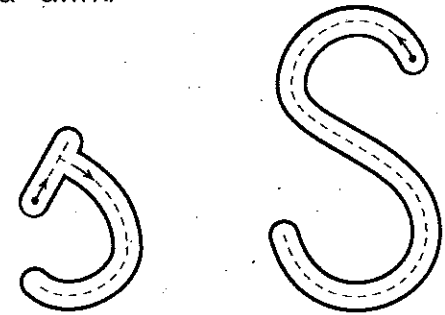


1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

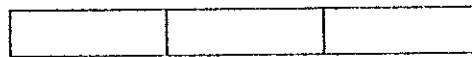
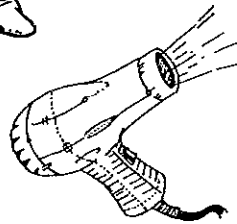


Samí

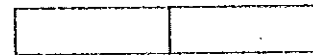
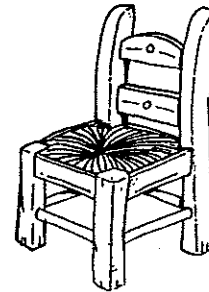
Sa mi



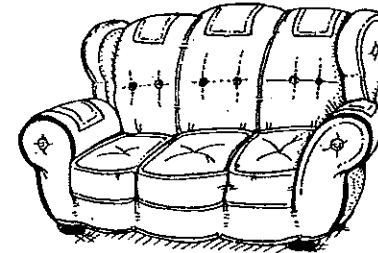
sarce



secador



silla



sofa

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$$



suma

2. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

sa

se

si

so

su

sa

se

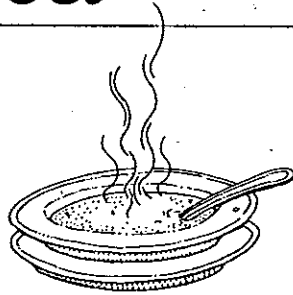
si

so

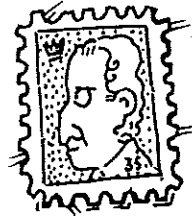
su

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

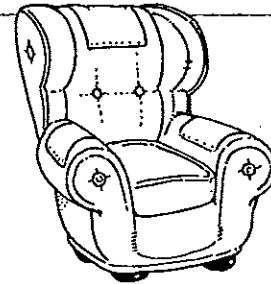
sa



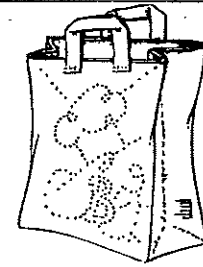
se



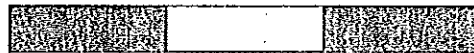
si



so



su



4. Lee. اقرأ /iqraa/



Sami

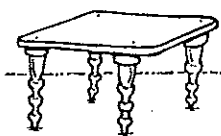
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$$

suma



osa

5. Identifica, une y escribe. حددوا وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



me sa



mesa



I

sa



O

so



6. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



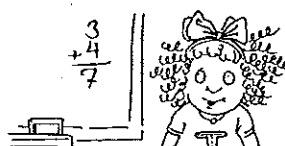
Isa y Sami.



Osa y oso.

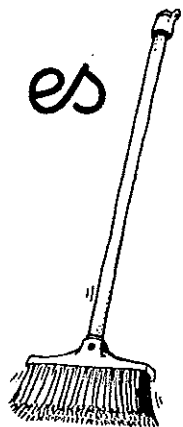


Mamá amasa.

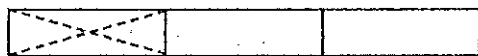


Isa suma.

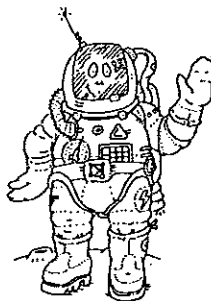
7. Identifica, segmenta, lee y escribe. حدود قسم وإقرأ أو اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



es



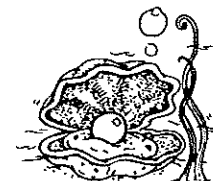
escoba



as

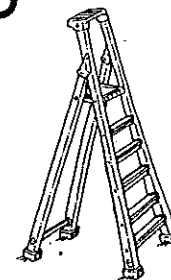
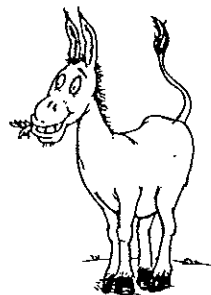


is



os

us

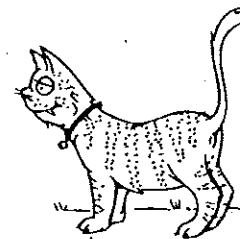


8. Lee, identifica y une. إقرأ وحدد أو وصل /iqraa wa hadid wa awsil/

Esa es Isa.

Ese es Muma.

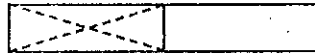
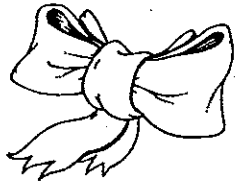
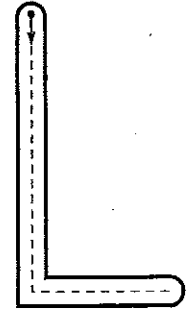
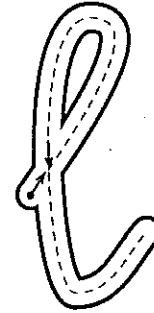
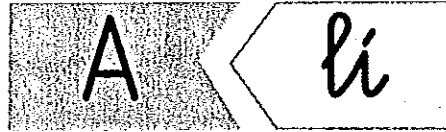
Esa es Sami



1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



Ali



lazo



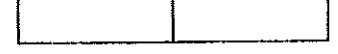
leche



libro



loro



luna

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

la

le

li

lo

lu

la

le

li

lo

lu

3. Identifica, segmenta y escribe. حدّد وقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/

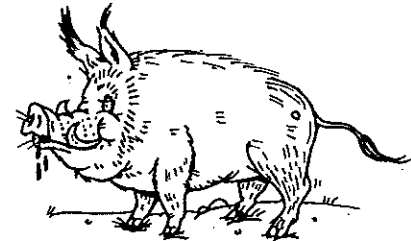
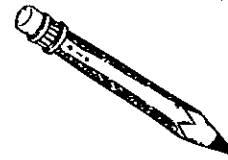
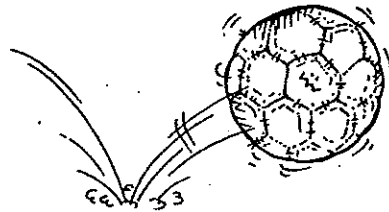
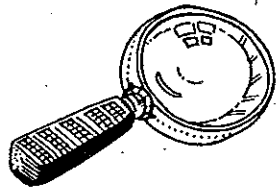
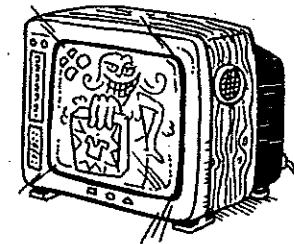
la

le

li

lo

lu



4. Lee. اقرأ /iqraa/



ola



ala

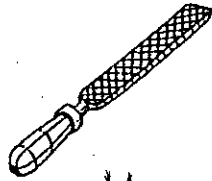


isla



lilas

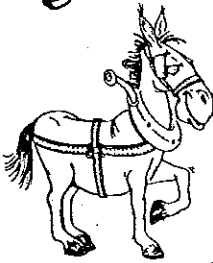
5. Identifica, une y escribe. حدّد أو صل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



li

ma

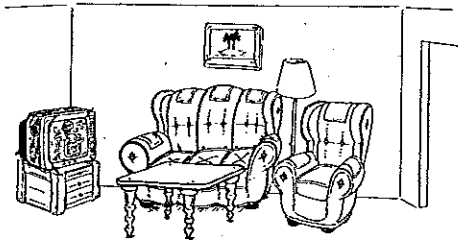




mu

la





sa

la



6. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



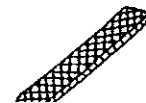
la ola



la isla



la lila



la lima

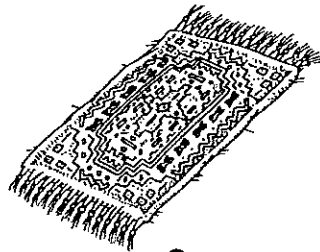
7. Identifica, segmenta, lee y escribe. حدد وقسم وإقرأ وأكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



--	--

al

almo

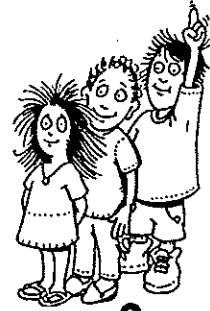


al

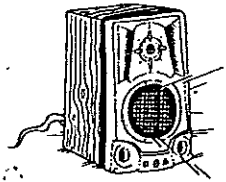


el

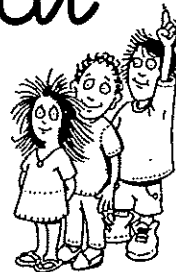
il



ul



--	--	--	--	--



--	--	--	--

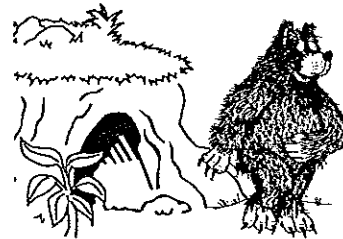


--	--	--	--

8. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



Ali lee solo.

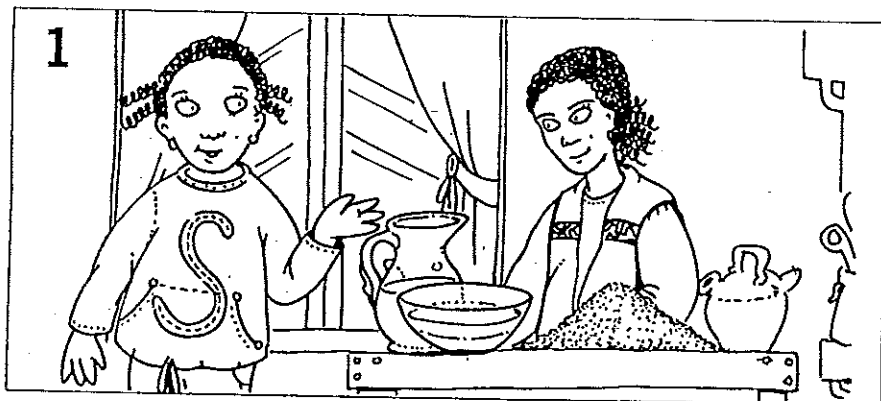


El oso sale.



La mula se lame el lomo.

1. Lee. اقرأ /iqlaa /



- Soy Sami.
y esa es mi mamá.



- Mi mamá amasa
la masa.



- Sami, sala la masa.



- Sami, ¿y Muma?

mamá



أمي
/ummi/

Muma



موما
/Muma/

Sami



سامي
/Sami/

oso



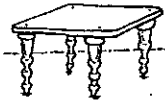
دب
/dubbun/

osa



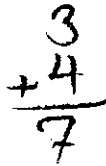
دبة
/dubbatun/

mesa



مائدة
/ma'idatun/

suma



جمع
/yam-un/

Ali



علي
/-Aliun/

ala



جناح
/yanahun/

lila



بنفسج
/banafsayun/

lima



مبرد
/mibradun/

mula



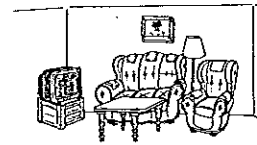
بغلة
/baghlatun/

isla



جزيرة
/yaziratun/

sala



قاعة
/qa-atun/

lomo



متن
/matnun/

sal



ملح
/milhun/

La clase الفصل /al faslu/

cuaderno

دفتر /daftarun/

pizarra

صبورة /saburatun/

profesora

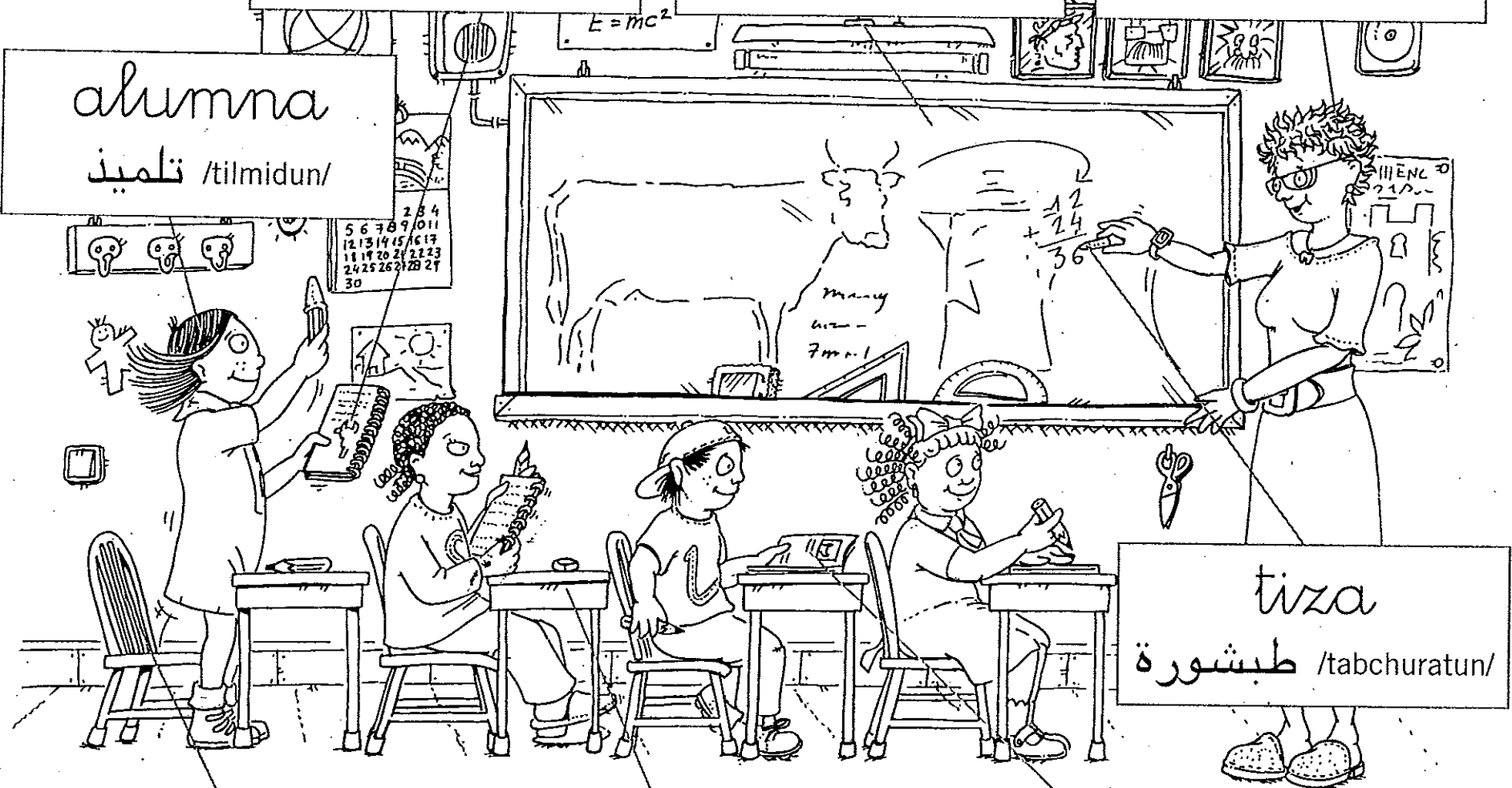
أستاذ /ustadun/

alumna

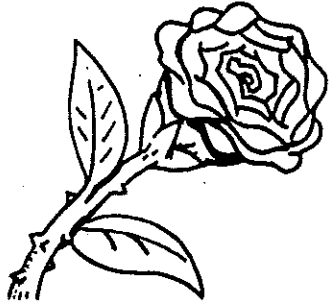
تلميذ /tilmidun/

tiza

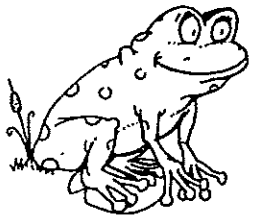
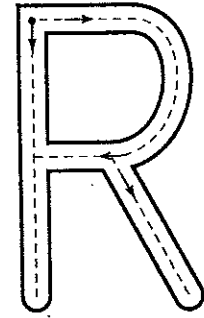
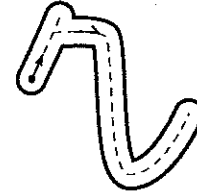
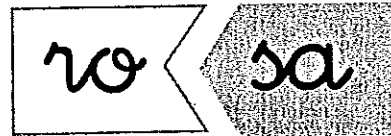
طبشورة /tabchuratun/



1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



rosa



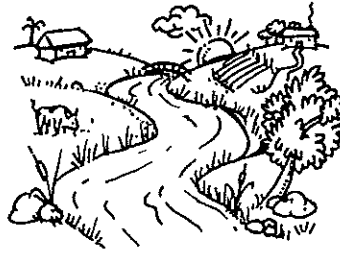
--	--

rana



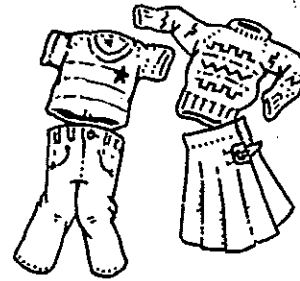
--	--

reloj



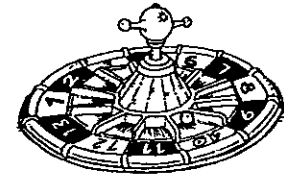
--	--

rio



--	--

ropa



--	--	--

ruleta

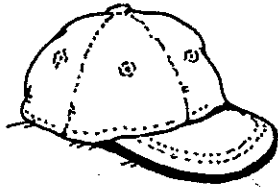
2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

ra re ri ro ru

ra re ri ro ru

.

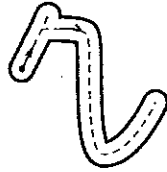
3. Identifica, segmenta, marca y lee. حد و قسم و علم و اقرأ /hadid wa qasim wa -alim wa iqraa/



--	--

gorra

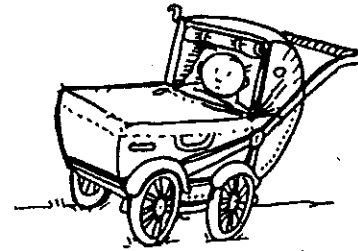
-rra



--	--

erre

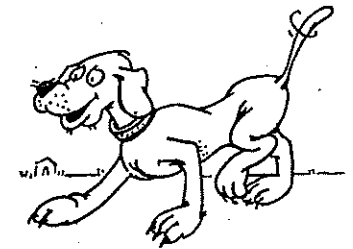
-rre



--	--	--

carrito

-rri



--	--

perro

-rru

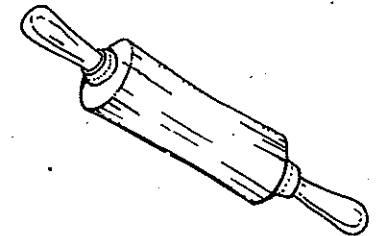
4. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/



--	--



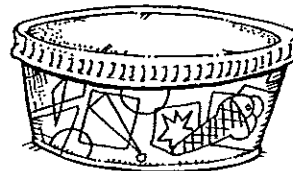
--	--	--



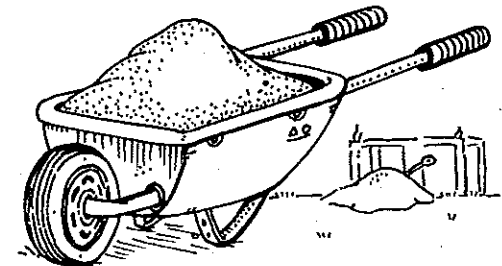
--	--	--



--	--

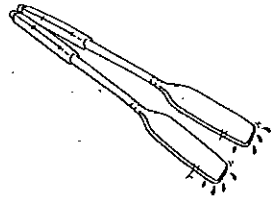


--	--	--

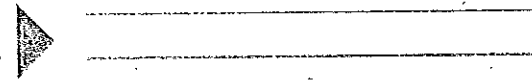


--	--	--	--

5. Identifica, une y escribe. حدد أو وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/

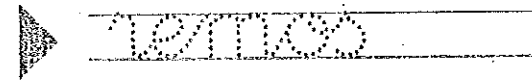


erre

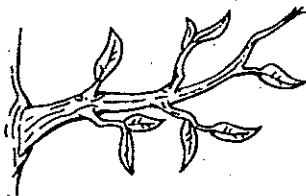
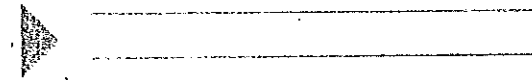


R

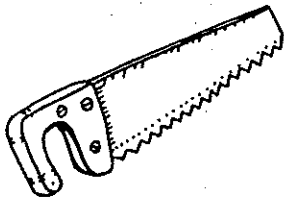
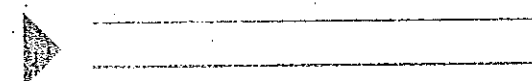
remos



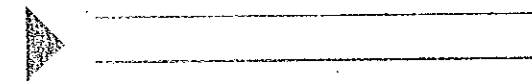
ramo



sierra



rama



6. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



Alí rema solo y Sami se ríe.

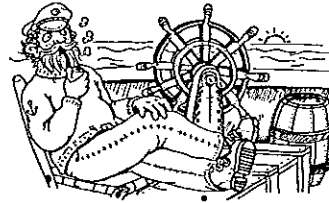
7. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/



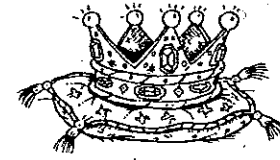
mona



careta



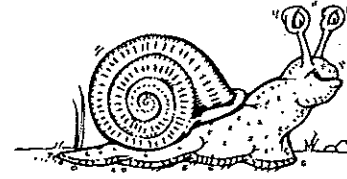
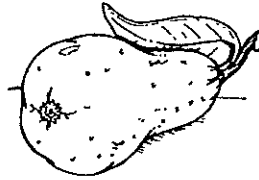
marino



corona



oruja



8. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/



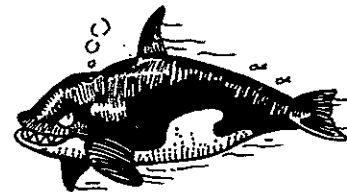
ar

ardilla

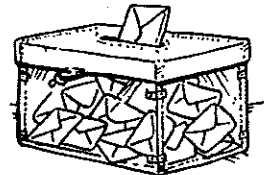
er



ir



or



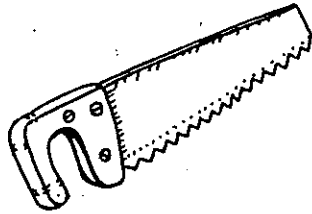
ur



9. Identifica, une y escribe. حدو أوصل أكتب /hadid wa awsil wa uktub/



Es el loro.



Es el rey.



Es la sierra.

10. Lee, escribe y marca. إقرأ أو أكتب وعلم /iqraa wa uktub wa -alim/

Sami mira el rosal.



1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

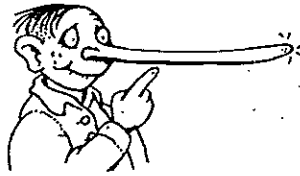
1

uno

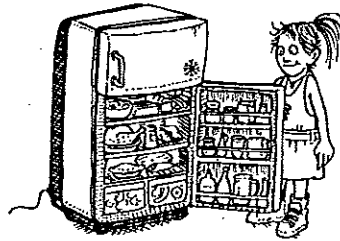
u no

n

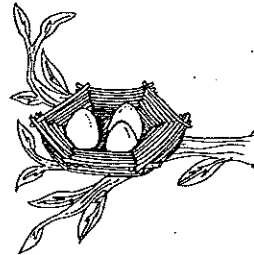
N



nariz



nevera



nido



noche



nube

2. Lee y escribe. اقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

na

ne

ni

no

nu

na

ne

ni

no

nu

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

na

ne

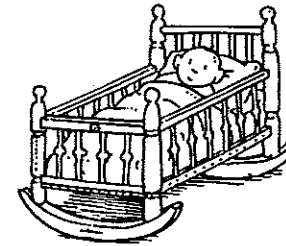
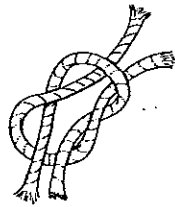
ni

no

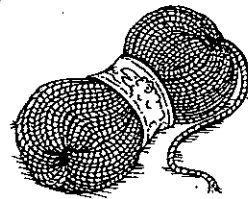
nu



ne



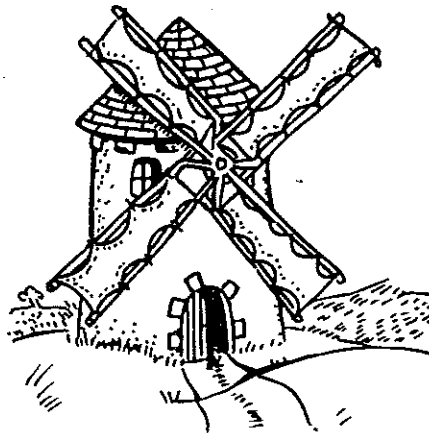
4. Lee. اقرأ /iqraa/



lana



Flena



molino



mono



sirena

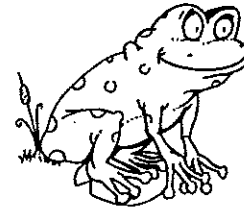
5. Lee, identifica y escribe. إقرأ أو حدّد واكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

rana

mano

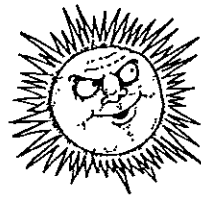
luna

reina

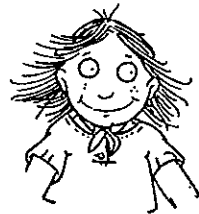


6. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

Es el



Es la



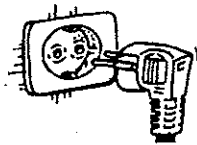
alisa su melena.

7. Identifica, segmenta, lee y escribe. حد و قسم و اقرأ و اكتب /hadid wa qasim wa iqraa wa uktub/

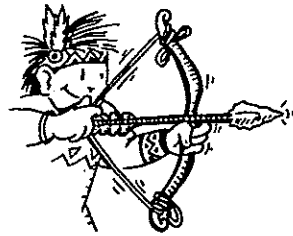


ancla

an



en



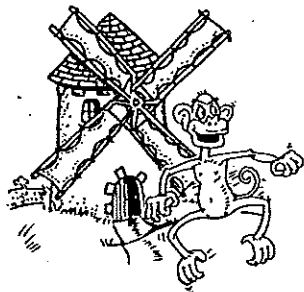
in

11

on

un

8. Observa, lee y marca. لاحظ و اقرأ و علم /lahid wa iqraa wa -alim/



☐ Un mono en un molino.

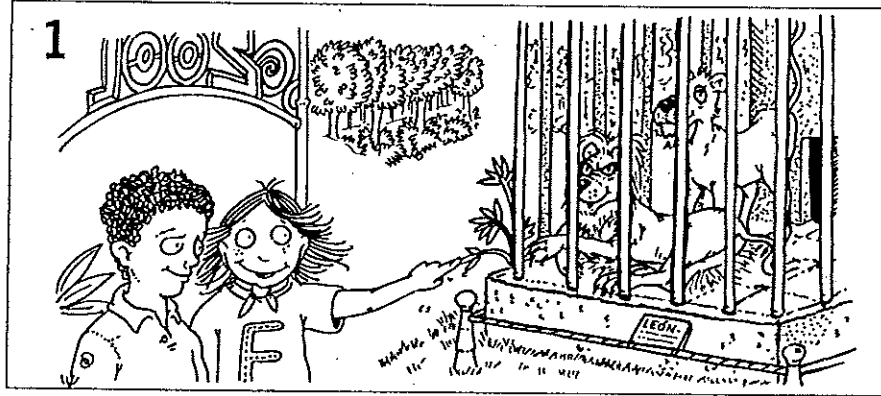
☐ Un león en un molino.

☐ Es el número uno.

☐ Es el número seis

6

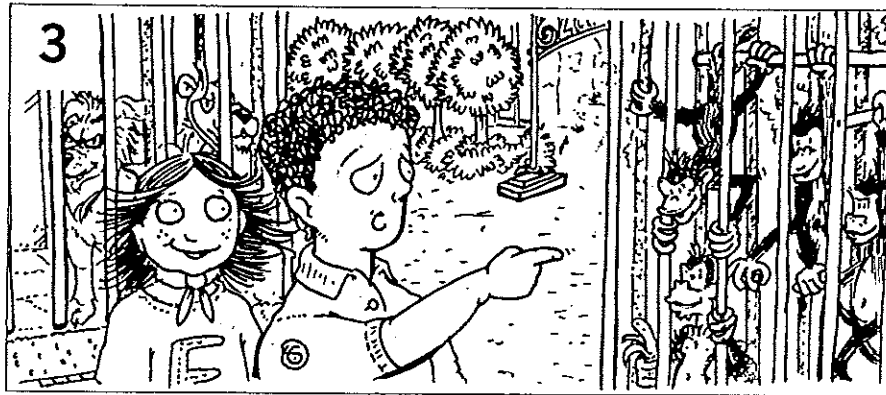
1. Lee. اقرأ /iqrāa/



- Ali, Ali, mira esos animales. Son... ¡son enormes!



- Son leones, Elena. Son un león y una leona.



- Elena, mira esos



- No, Ali, no son raros.

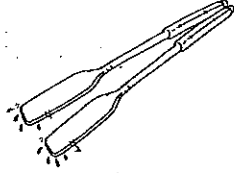
rosa



وردة

/wardatun/

remos



مجاديف

/mayadifun/

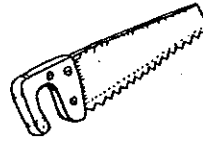
ramo



مشموم

/machmumun/

sierra



منشار

/mincharun/

rama



غصن

/ghusnun/

remar



تجديف

/taydifun/

reír



ضحك

/dahika/

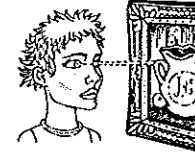
loro



ببغاء

/babagha un/

mirar



نظر

/nadara/

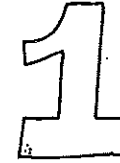
rosal



شجيرة الورد

/chayairatu al wardi/

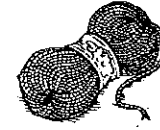
uno



واحد

/wahidun/

lana



صوف

/sufun/

mono



قرد

/qirdun/

molino



طحونة

/tahunatun/

sirena



عروسة البحر

/-arusatu al bahri/

rana



ضفدعة

/difda-atun/

El patio /الساحة/ /al sahatun/

banco
/masrafun/ مصرف

canasta
سلة /sallatun/

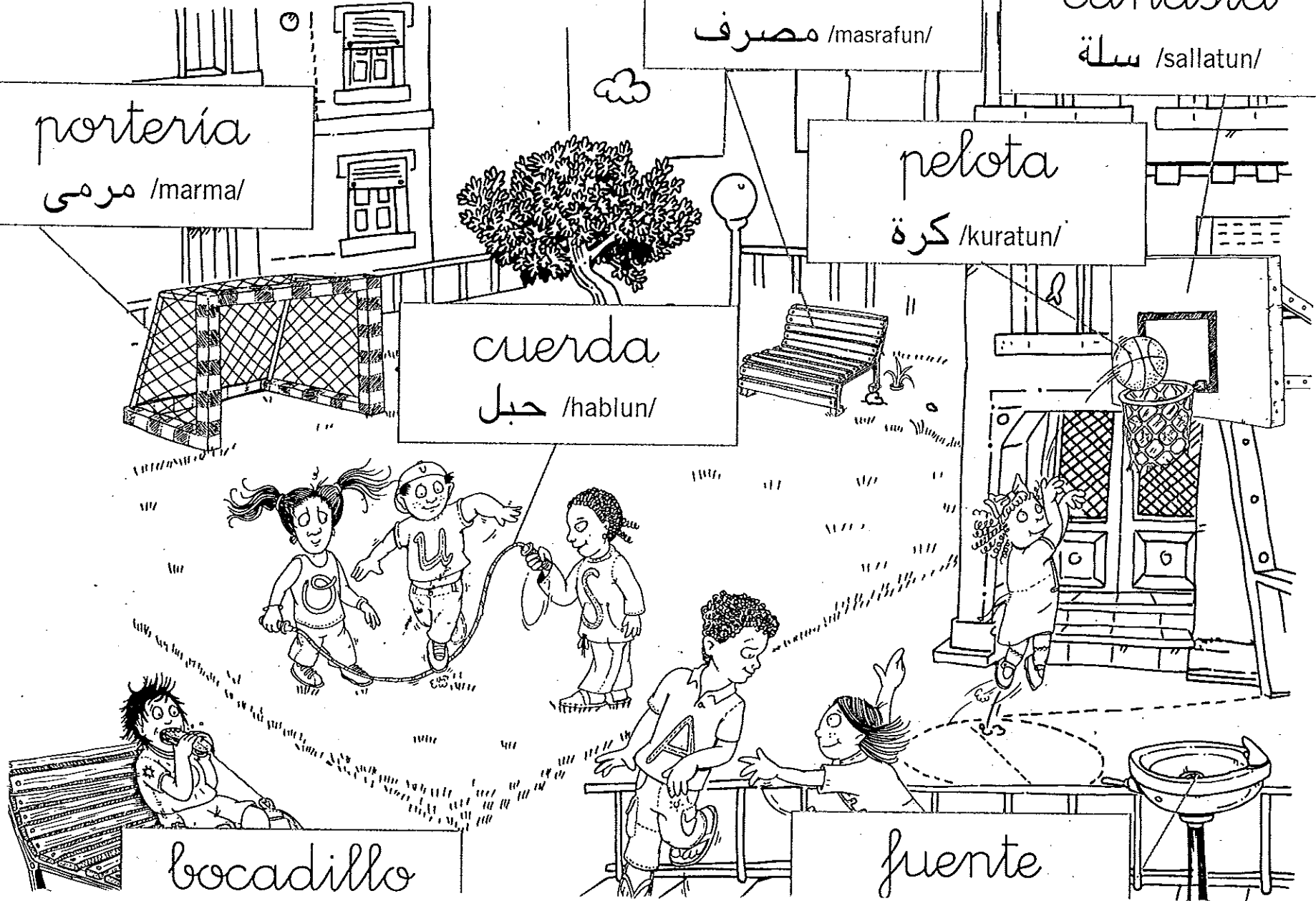
porteria
مرمی /marma/

cuerda
حبل /hablun/

pelota
كرة /kuratun/

bocadillo

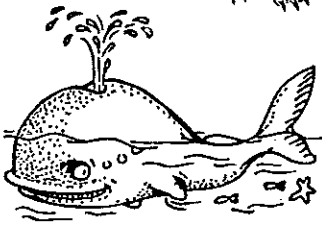
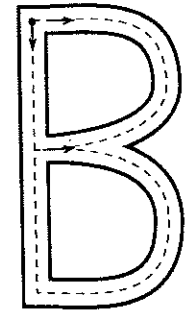
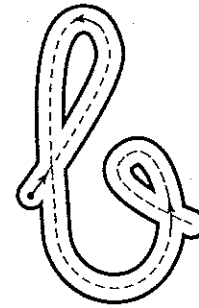
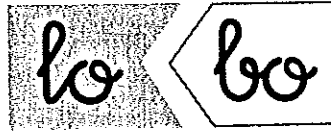
fuernte



1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



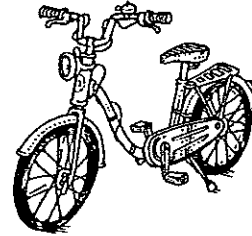
lolo



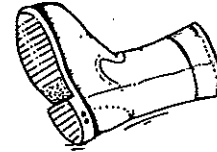
ballena



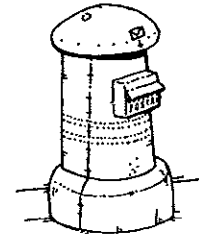
bebé



bici



bota



buzón

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

ba

be

bi

bo

bu

ba

be

bi

bo

bu

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

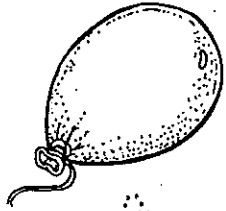
ba

be

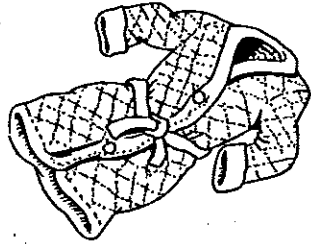
bi

bo

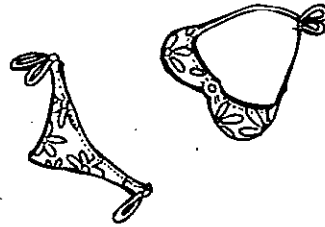
bu



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--



--	--	--

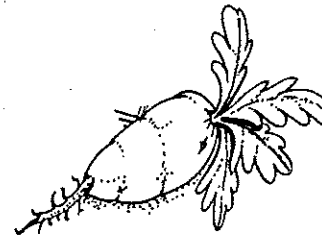
4. Lee. اقرأ /iqraa/



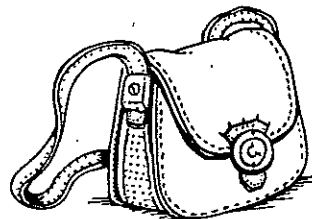
abuelo



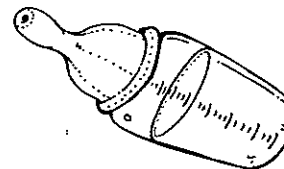
bola



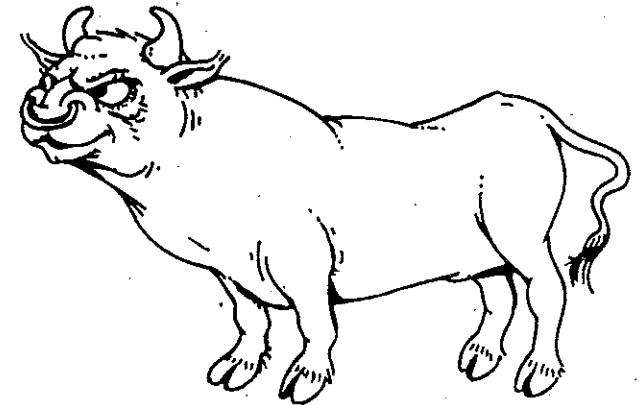
nabo



bolso



biberón



buey

5. Identifica, une y escribe. حدو أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



ár bol





be bé



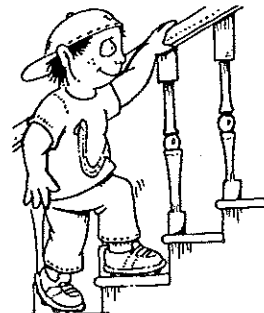


nu be



6. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدو وأكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

sube bebe baila besa



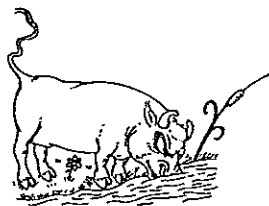
7. Lee, identifica y une. إقرأ وحدد واصل /iqraa wa hadid wa awsil/



Muma se lame el rabo.



El buey bebe en el río.



Ese lobo es malo.

8. Lee, observa y escribe. إقرأ ولاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

¿Muma se lame el lomo?

No, Muma se lame el rabo.

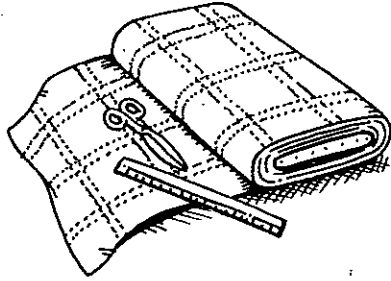
¿El buey bebe en el río?

Si.

¿Ese lobo es bueno?



1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



tela

te la

t

T



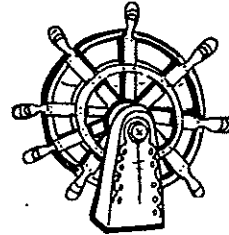
ta za

taza



te te ra

tetera



ti m ó n

timón



to r re

torre



tú nel

túnel

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

ta

te

ti

to

tu

ta

te

ti

to

tu

3. Identifica, segmenta y escribe. حداد وقسم وأكتب /hadid wa qasim wa uktub/

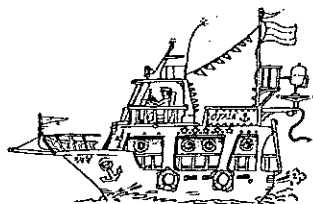
ta

te

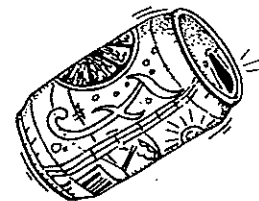
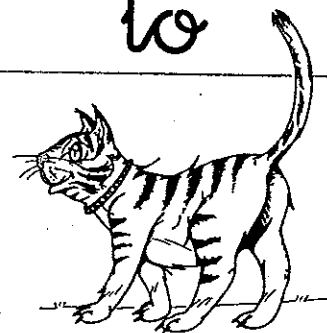
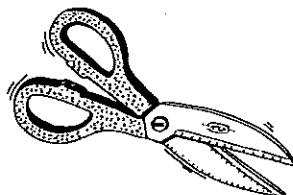
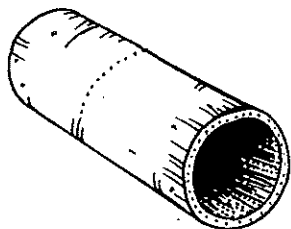
ti

to

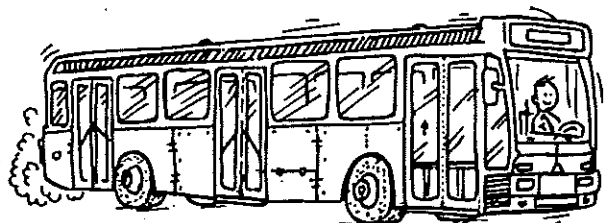
tu



te



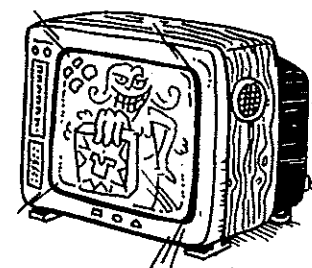
4. Lee. اقرأ /iqraa/



autobús



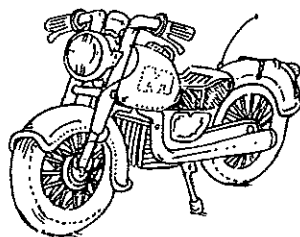
seta



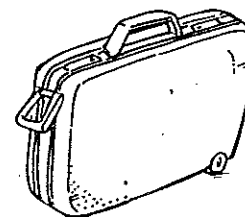
tele



ratón

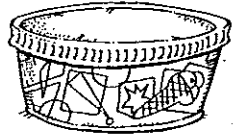


moto



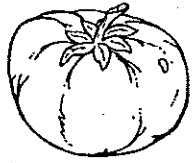
maleta

5. Identifica, une y escribe. حدو أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



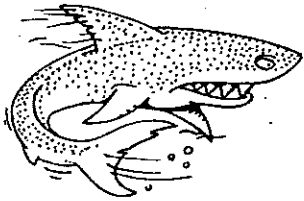
to ma te





ta ri na

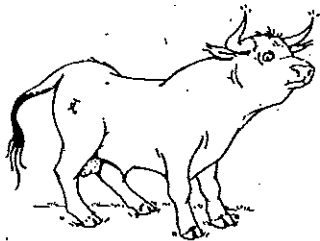




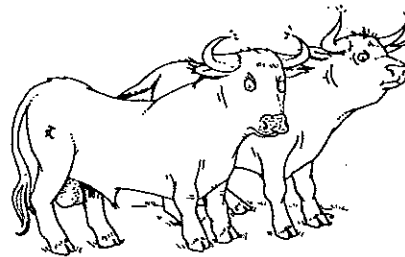
ti bu rón



6. Identifica, lee y escribe. حدو إقرأ وأكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



el toro



los toros

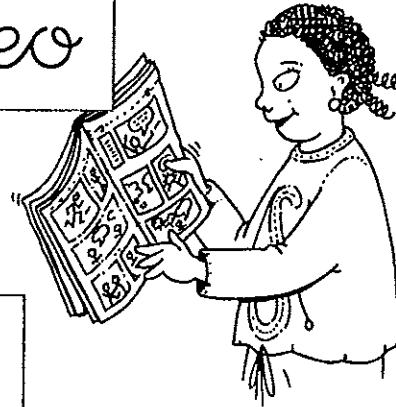
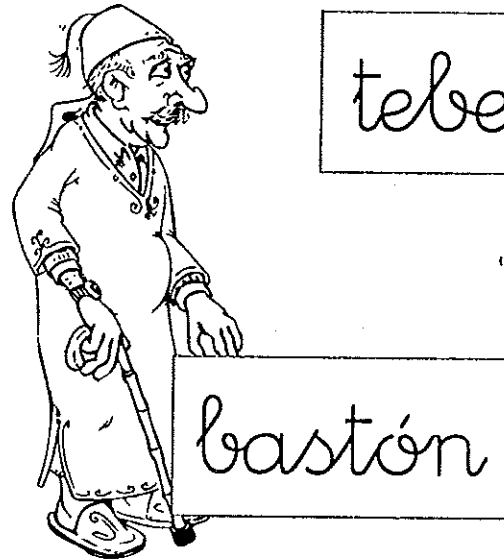
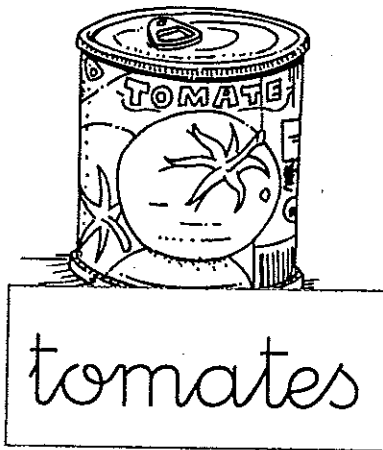


la bota



las botas

7. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ أو أكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



La lata tiene tomates.

Sami tiene un

El abuelo tiene un

1. Lee. اقرأ /iqraa/



Ali toma bombones.

- ¿Tienes té, mamá?

- Sí, está en la tetera.



- Ali, lees muy bien.

- ¿Sí, mamá?



Mamá y Ali toman té.

Ali le lee a su mamá.



- Ali, toma más té.

- Mamá, el té está

bola



كوية

/kuwairatun/

abuelo



جد

/yaddun/

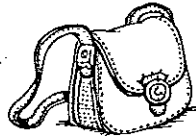
nabo



لفت

/liftun/

bolso



حقيبة اليد

/haqibatu al iadi/

árbol



شجرة

/chayaratun/

bebé



جنين

/yañinun/

nube



سحابة

/sahabatun/

subir



صعد

/sa-ada/

bailar



رقص

/raqasa/

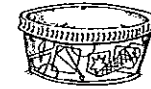
besar



قبل

/qabala/

tarrina



إناء

/ina un/

toro



ثور

/tawrun/

tele



تلفاز

/tilfazun/

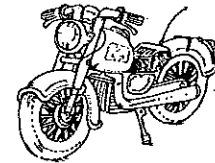
tetera



براد

/barradun/

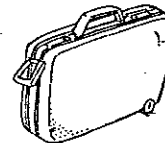
moto



دراجة نارية

/darrayatun nariatun/

maleta



حقيبة

/haqibatun/

puerta

باب /babun/

La casa الدار /al daru/

cortina

ستار /sitarun/

lámpara

مصباح /misbahun/

ventana

نافذة /nafidatun/

mueble

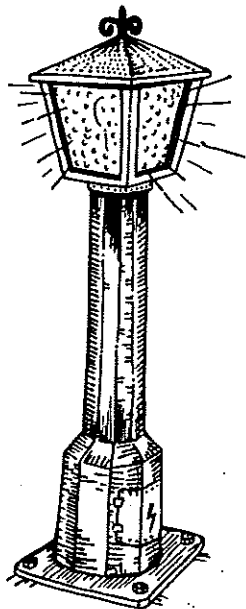
أثاث /atatun/

suelo

alfombra



1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

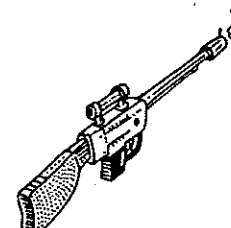
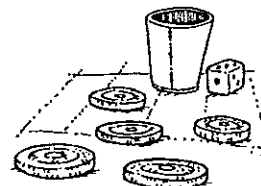
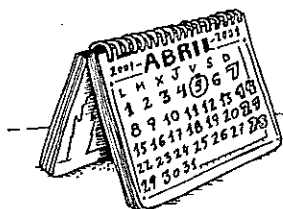


farola

fa ro la



F



farola

fecha

fichas

foca

fusil

2. Lee y escribe. اقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

fa

fe

fi

fo

fu

fa

fe

fi

fo

fu

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

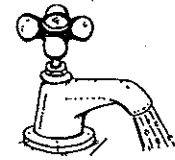
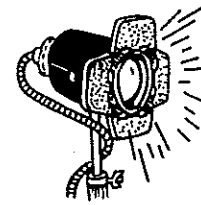
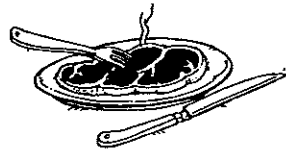
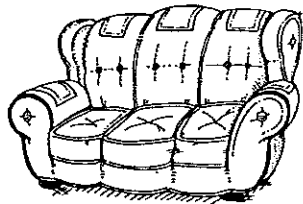
fa

fe

fi

fo

fu



--	--	--

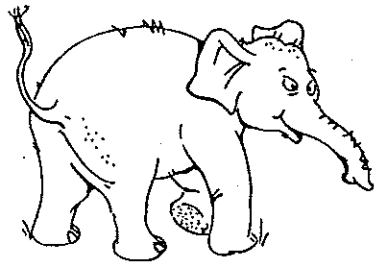
--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

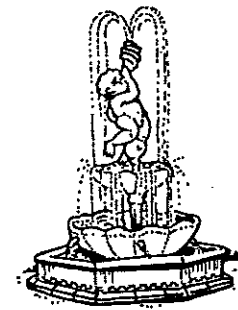
4. Lee. اقرأ /iqlaa/



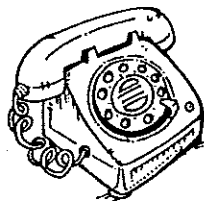
elefante



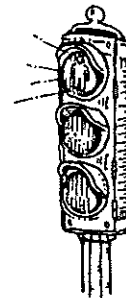
familia



f fuente



teléfono

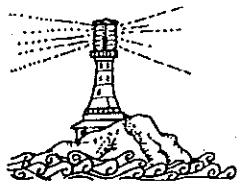


semáforo



elfo

5. Identifica, une y escribe. حدود أو وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



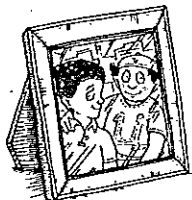
feria





faro





fila





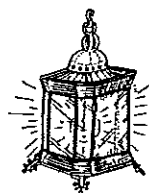
foto



6. Identifica, lee y escribe. حدود أو اقرأ وأكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



familia

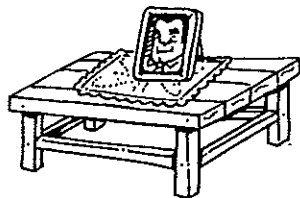


farol



rola

7. Lee y marca lo verdadero. إقرأ أو علم الصحيح /iqraa wa -alim al sahih/



☐ El teléfono está en la mesa.



☐ Esta es una foto de Ali.

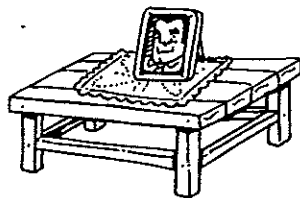


☐ La foca tiene un balón.



☐ El abuelo toma un filete.

8. Observa y escribe. لاحظ وأكتب /lahid wa uktub/



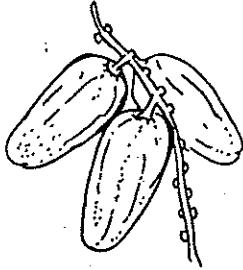
La foto está en la mesa.



1. Identifica, segmenta y marca. حدود قسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/

dátiles

--	--	--



dá ti les

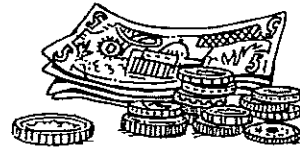
d

D



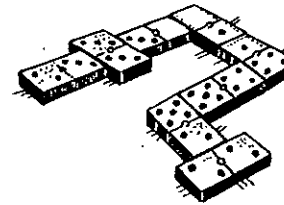
--	--

dedal



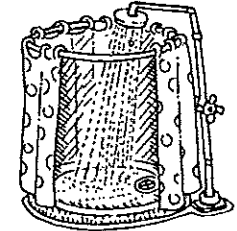
--	--	--

dinero



--	--	--

dominó



--	--

ducha

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

da

de

di

do

du

da

de

di

do

du

.

.

.

.

.

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

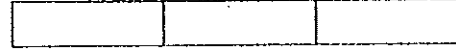
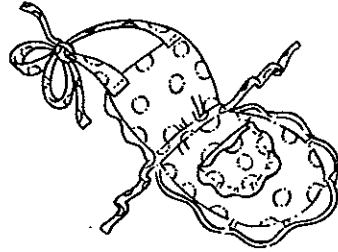
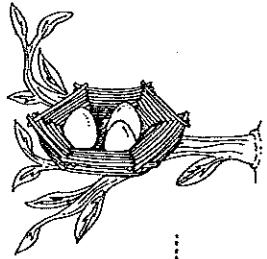
da

de

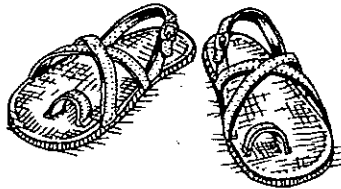
di

do

du



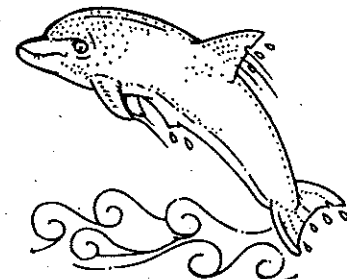
4. Lee. اقرأ /iqraa/



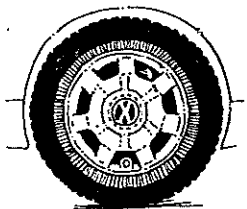
sandalias



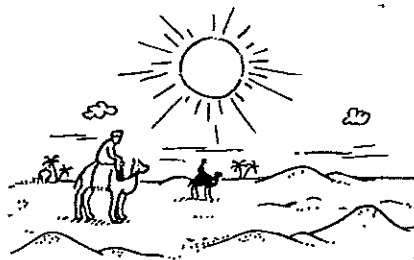
monedas



delfin



rueda



desierto



diana

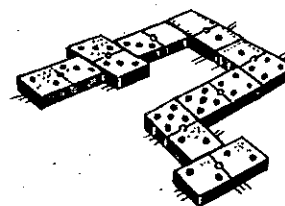
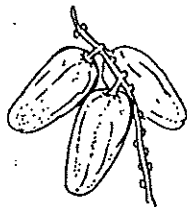
5. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدد أو اكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

nido

dátiles

dedal

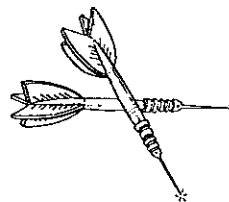
dominó



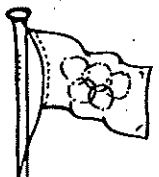
6. Identifica, lee y escribe. حدد وإقرأ أو اكتب /hadid wa iqraa wa uktub/



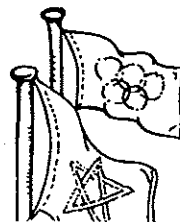
el dardo



los dardos

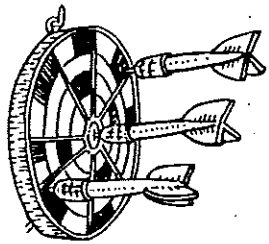


la bandera



las banderas

7. Lee, observa y escribe. إقرأ أولاً ولاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/



¿Tiene dardos la diana?

Sí, la diana



¿Duerme Ali?

No,

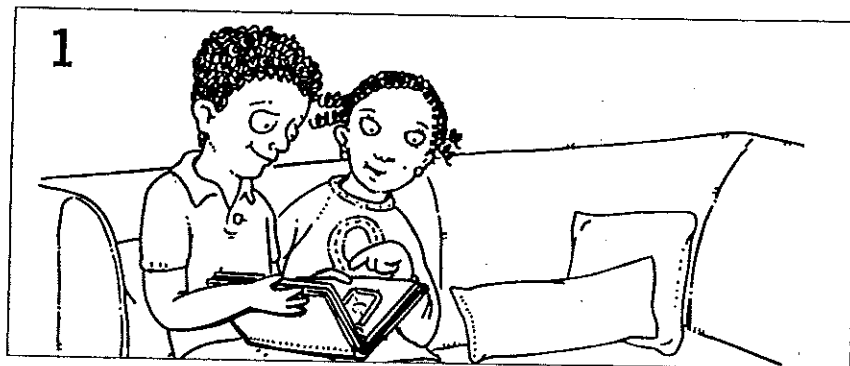
1

¿Es el número dos?



¿Tiene un delantal la mamá?

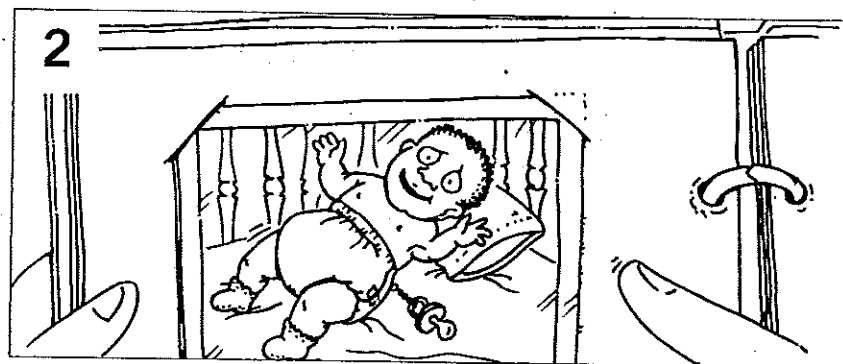
1. Lee. اقرأ /iqlaa/



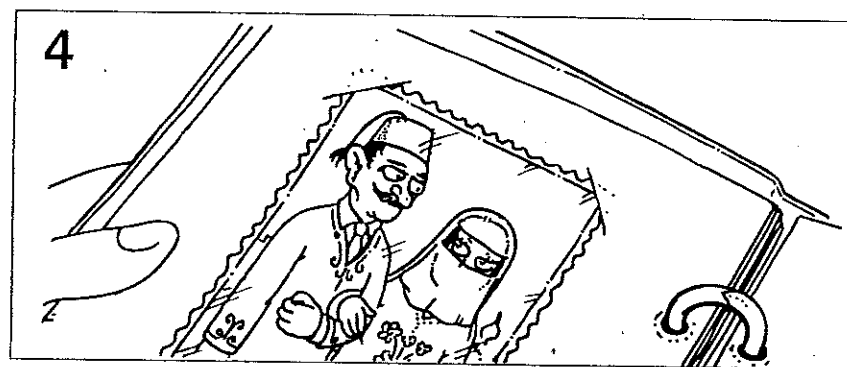
Ali y Sami tienen
un álbum de fotos
de su familia.



Esta es una foto
de Sami y su mamá.

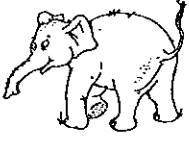


En esta foto Ali era
un bebé y no tenía
dientes. Era muy feo.



La última foto es de
los abuelos. El abuelo

elefante



فيل

/filun/

elfo



الفو

/ilfu/

familia



عائلة

/-ailatun/

teléfono



هاتف

/hatifun/

semáforo



مصاييح تنظيم السير

/masabihu tandimu al sairi/

fuerite



منبع

/marba-un/

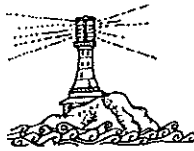
feria



معرض الألعاب

/ma-ridu al al-abi/

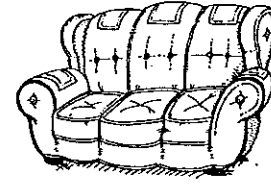
faro



مصباح

/misbahun/

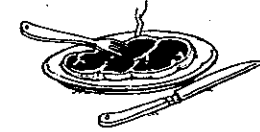
sofá



أريكة

/arikatun/

filete



قطعة لحم

/qit-atu lahmin/

monedas



قطعة النقود

/qit-atu al nuqudi/

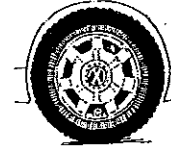
delfin



دلفين

/dilfinun/

rueda



عجلة

/-ayalatun/

diana



مرمى

/marma/

dátiles



تمرات

/tamarat/

nido



عش

/-uchun/

La comida /الأكْل/ /al.aku/

fruta
فاكهة /fakihatun/

plato
صحن /sihnun/



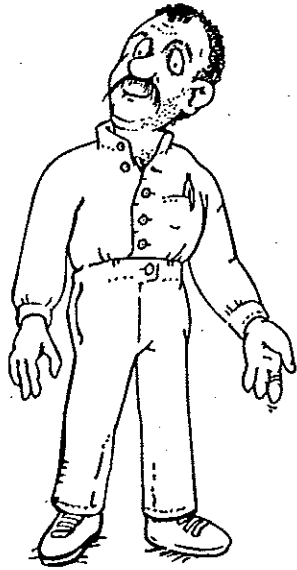
cubiertos
أدوات الأكل /adawat al akli/

pan

pescado

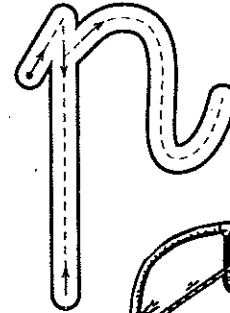
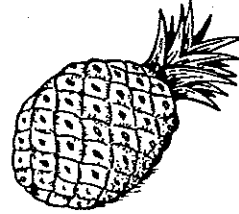
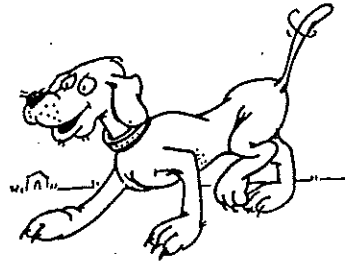
carne

1. Identifica, segmenta y marca. حداد وقسم وعلم /hadid wa qasim wa -alim/



papá

pa pá



P



pa pá

pe ro

pi ña

po zo

pu ño

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

pa

pe

pi

po

pu

pa

pe

pi

po

pu

3. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/

pa

pe

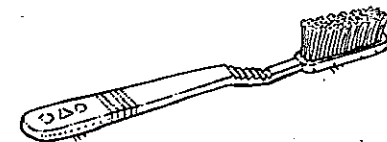
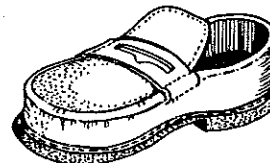
pi

po

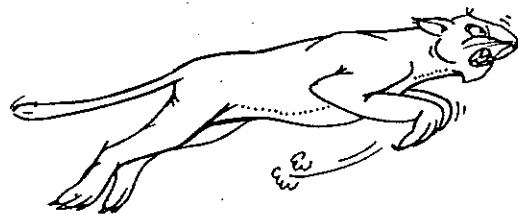
pu



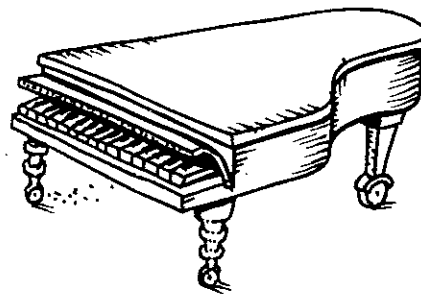
po



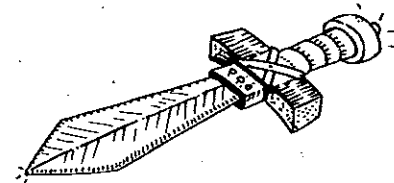
4. Lee. اقرأ /iqraa/



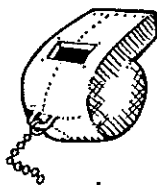
puma



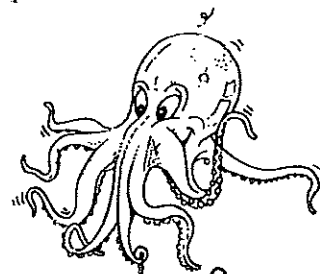
piano



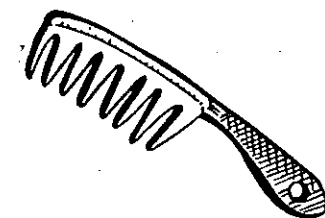
espada



rito

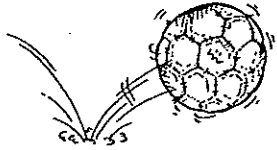


nulno



neine

5. Identifica, une y escribe. حدد أو وصل أكتب /hadid wa awsil wa uktub/



pal me ra ►



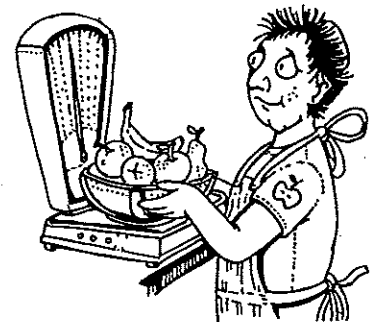
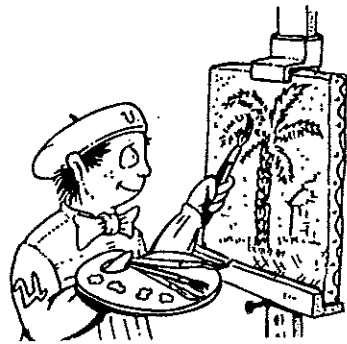
pe lo ta ►



lám pa ra ►

6. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدد أو أكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

pintar pasear peinar pesar



7. Lee, identifica y une. إقرأ وحد أو وصل /iqraa wa hadid wa awsil/



El pirata tiene una espada.



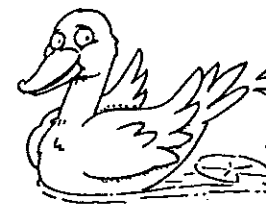
Papá y mamá pasean.



Ubaldo pinta una palmera.

8. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

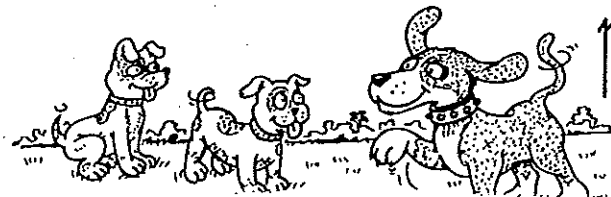
El pato y los



patitos



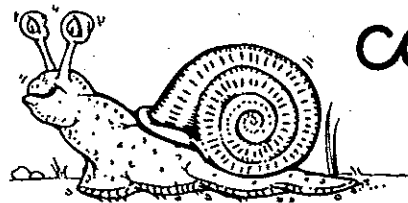
pato



perro

PR

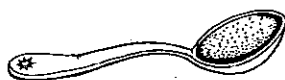
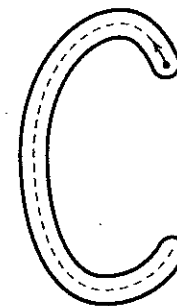
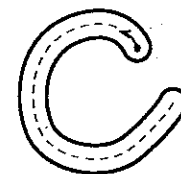
1. Identifica, segmenta, marca y escribe. حد و قسم و علم و اكتب /hadid wa qasim wa -alim wa uktub/



caracol

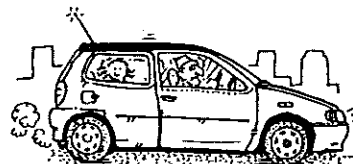
--	--	--

ca ra col



--	--	--

cuchara



--	--

coche

ca



ce



cu



2. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/



--	--



--	--	--



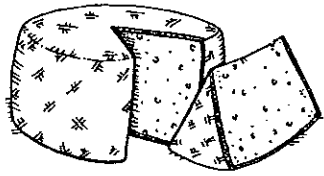
--	--	--	--



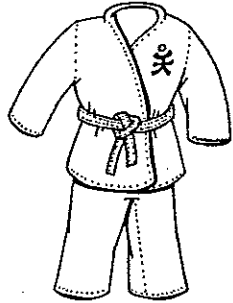
--	--	--	--	--

queso

--	--



que so



--	--	--

quimono

qu Qu

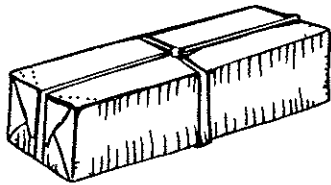
que

que

qui

qui

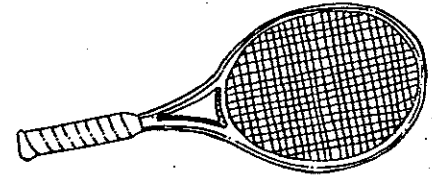
4. Identifica, segmenta y escribe. حد و قسم و اكتب /hadid wa qasim wa uktub/



	que	
--	-----	--



--	--	--



--	--	--

Vocabulario: paquete, esquimal, raqueta.



car ta





co

co





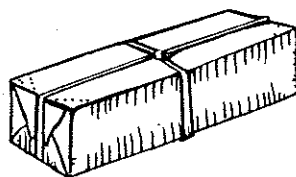
ca

ma

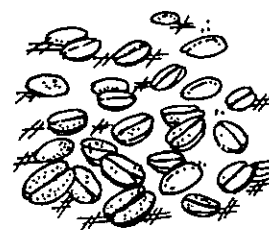


6. Lee, identifica y escribe. إقرأ أو حدّد واكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

copa
quimono
café
paquete











Elena come cuscús.

► ¿Qué come Elena?

Elena



Samí canta muy bien.

► ¿Cómo canta Samí?

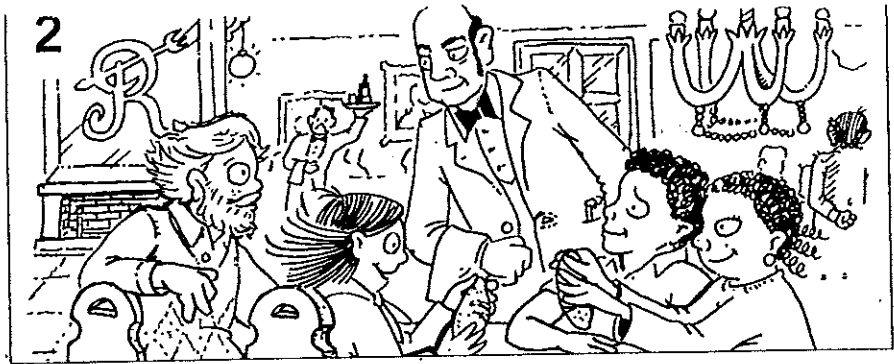


Alí se esconde. Isa lo busca.

► ¿A quién busca Isa?



1
Ali y Sami están en un restaurante con Elena y su papá.



2
El papá de Elena pide la carta al camarero.

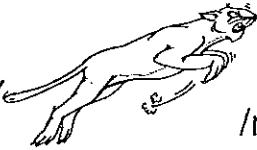


3
Ali y Sami comerán pescado. Elena y su papá tomarán carne.



4
Cuando acaban de comer, el papá de Elena pide la cuenta.

puma



نمر أسود

/namirun aswadun/

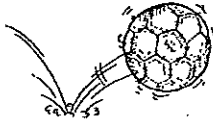
peine



مشط

/muchtun/

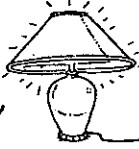
pelota



كرة

/kuratun/

lámpara



مصباح

/misbahun/

pintar



رسم

/rasama/

peinar



مشط

/machata/

pesar



وزن

/wazina/

pirata



قرصان

/qursanun/

perro



كلب

/kalbun/

carta



رسالة

/risalatun/

cama



سرير

/sarirun/

copa



قدح

/qadahun/

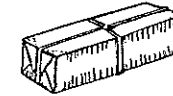
café



بن

/bunnun/

paquete



علبة

/-ulbatun/

cantar



أنشد

/anchada/

comer



أكل

/akala/

دكان /dukanun/

farola

مصباح /masabih/

semáforo

أضواء السير /adwa u al sair/

SASTRERIA

autobús

حافلة /hafilatun/

taxi

سيارة الأجرة /saiaratu al uyrati/

buzón

صندوق البريد /sunduqu al baridi/

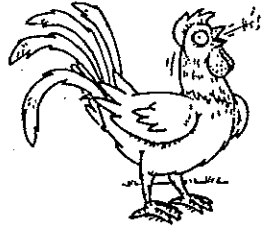
quiosco

كشك /kuchkun/

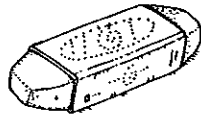
gusano



gu sa no



gallo



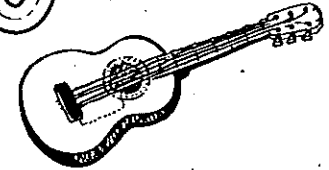
goma



guerrero

g

G



guitarra

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

ga

go

gu

que

qui

ga

go

gu

que

qui

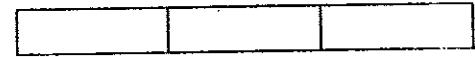
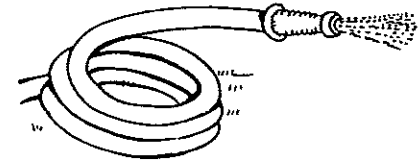
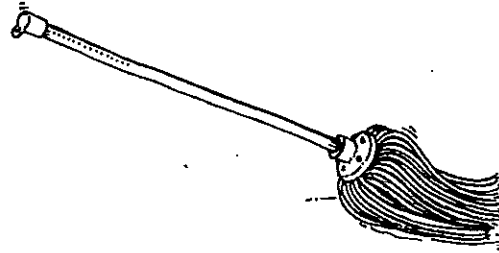
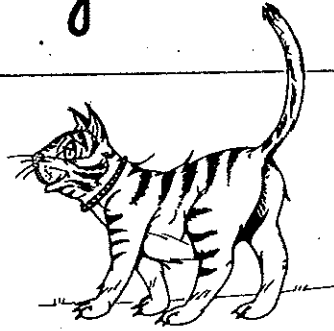
ga

que

qui

go

gu



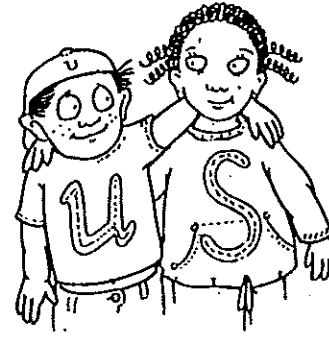
4. Lee. اقرأ /iqlaa/



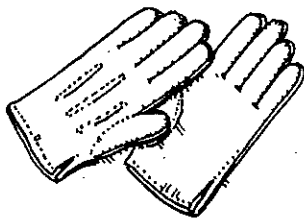
regalo



águila



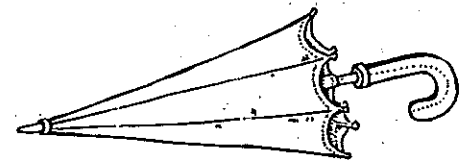
amigos



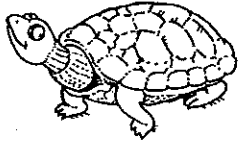
guantes



hoguera



paraguas



tor tu ga ►



can gu ro ►



la gar to ►

6. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدد واكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

regar pagar guisar regalar











guitarra



agua



gorra



gafas



Isa tiene sed y bebe agua.

Isa tiene



Sami usa _____ para leer.

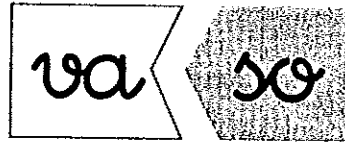
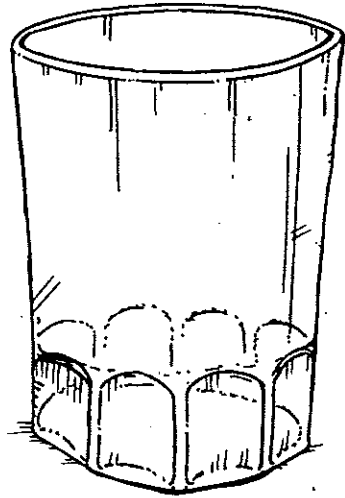


Ubaldo tiene una _____

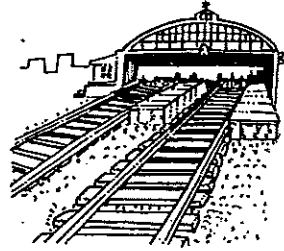


Alí toca la _____

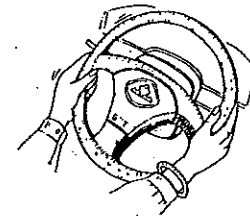
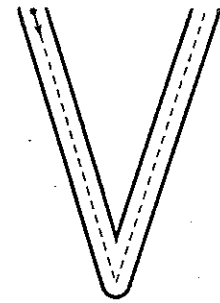
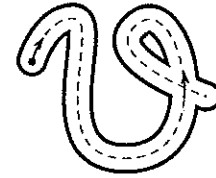
vaso



vela



vía



volante

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

va

ve

vi

vo

vu

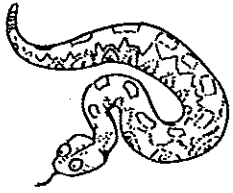
va

ve

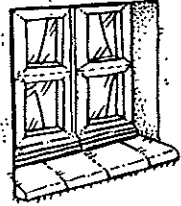
vi

vo

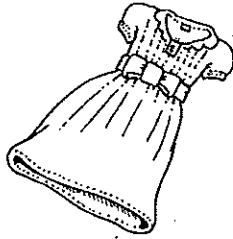
vu



ví bo ra ▶



ves ti do ▶

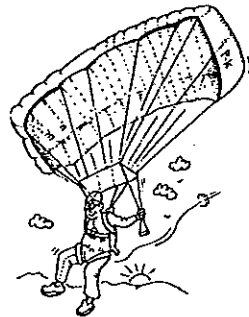


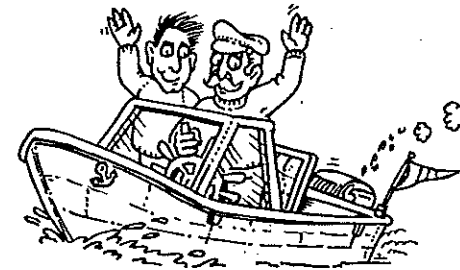
ven ta na ▶

4. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدد واكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

volar navegar vestirse



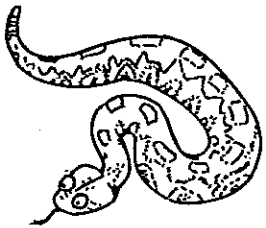




El avión vuela por las nubes.

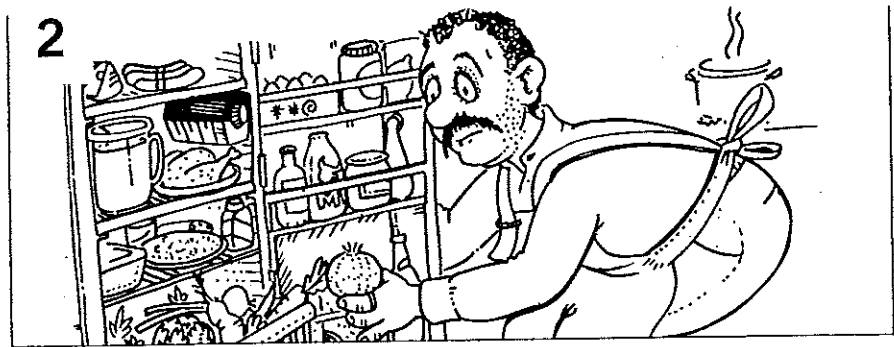
El panadero vende pan.

La víbora es muy venenosa.

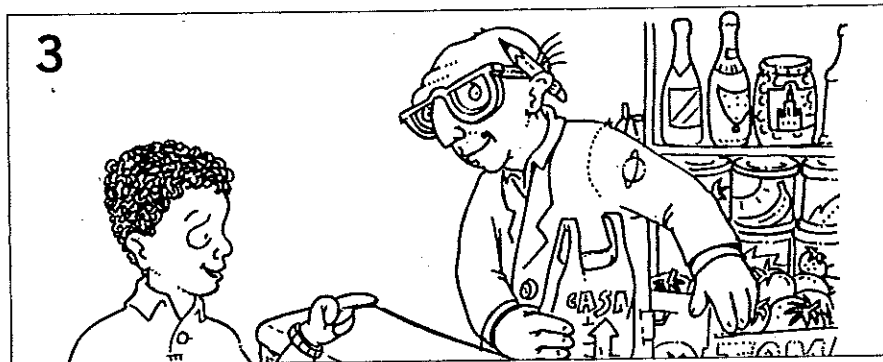




El papá de Ali y Sami
va a guisar lenguados
con verduras.



Busca tomates en
la nevera, pero... ¡no
queda ninguno!



Ali va a la tienda de
alimentación y pide
unos tomates.



El tendero le vende
los tomates. ¡Qué rico
estará el pescado!

águila



/mauialun/

نسر

/nasrun/

amigo



صديق

/sadiqun/

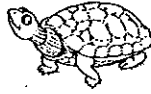
hoguera



شعلة

/chu-latun/

tortuga



سلحفاة

/sulahfatun/

canguro



كنغر

/kunghurun/

lagarto



عظاية

/-idaiatun/

regar



سقى

/saqa/

pagar



أدى

/ada/

regalar



/laDaja/

أهدى

/ahda/

agua



ماء

/ma un/

gorra



طربوش

/tarbuchun/

víbora



أفعى

/af-a/

vestido



فستان

/fustanun/

volar



طار

/tara/

navegar



أبحر

/abhara/

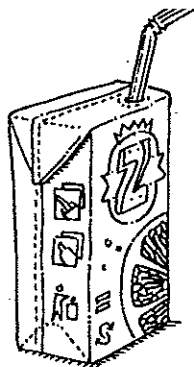
vestirse



إرتدى

/irtarda/





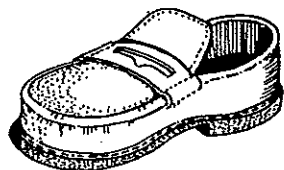
zummo

z u m m o

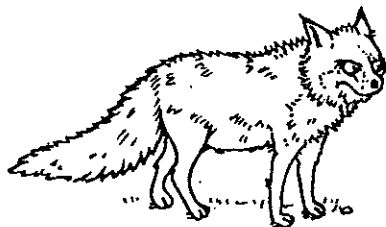
zu mo

z

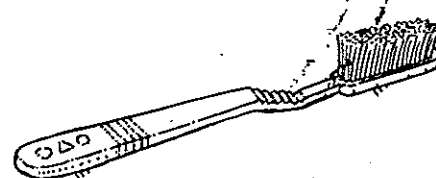
Z



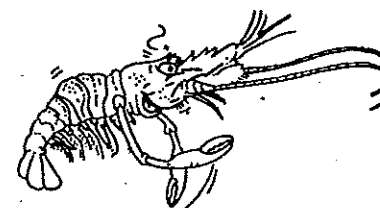
z a p a t o



z o r r o



c e p i l l o



c i c a l a

zapato

zorro

cepillo

cigala

2. Lee y escribe. إقرأ أو اكتب /iqraa wa uktub/

za

zo

zu

ce

ci

za

zo

zu

ce

ci

.

.

.

.

.

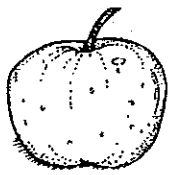
.

.

.

.

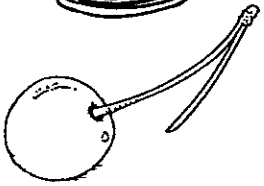
.



ma ce ta ▶



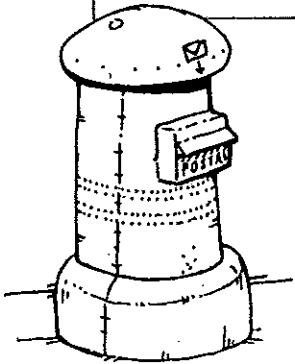
man za na ▶

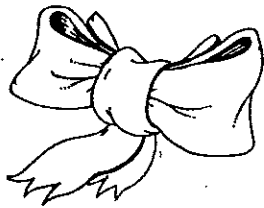


ce re za ▶

4. Lee, identifica y escribe. إقرأ وحدد واكتب /iqraa wa hadid wa uktub/

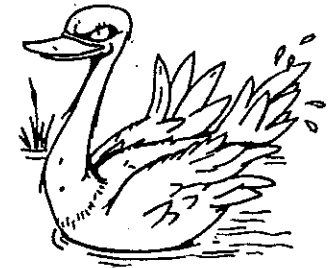
lazo lápiz cisne buzón taza







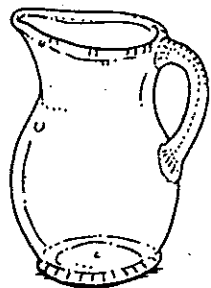




1. Los zapatos de Ali están rotos.
2. Ali va a la zapatería.
3. El zapatero repara los zapatos.



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing practice.

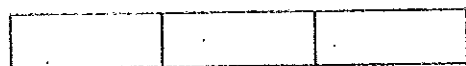
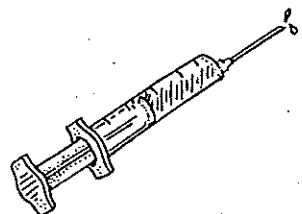


jarra

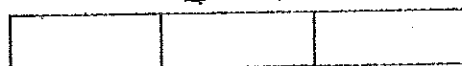


ja

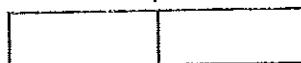
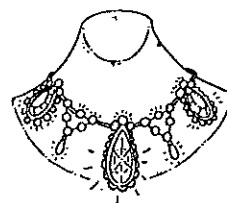
ra



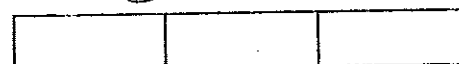
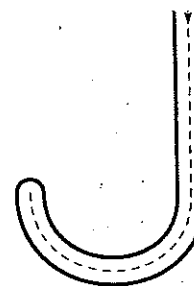
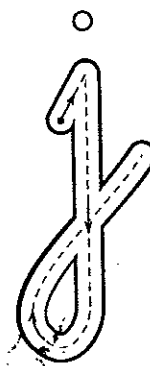
jeringa



jirafa



joyas



juguetes

2. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/

ja

je

ji

jo

ju

ja

je

ji

jo

ju

ja

je

ji

jo

ju

ge

gi

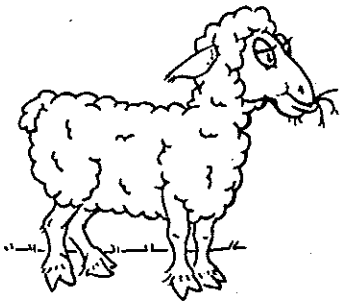


genio

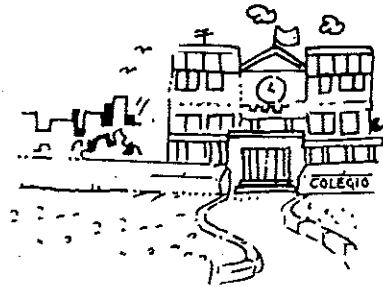


girasol

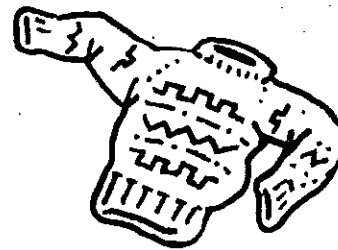
4. Lee y escribe. إقرأ وأكتب /iqraa wa uktub/



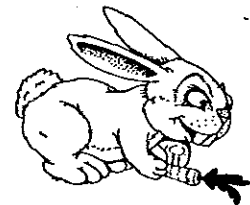
oveja



colegio

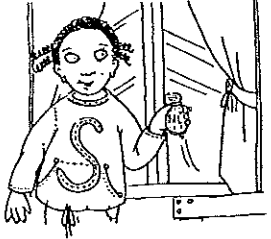


jersey



conejo

dibuja juega coge baja



Samí coge el salero.

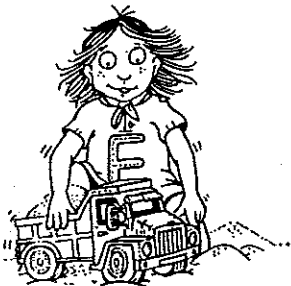
Samí



Olivia las escaleras.



Ubaldo una casa.



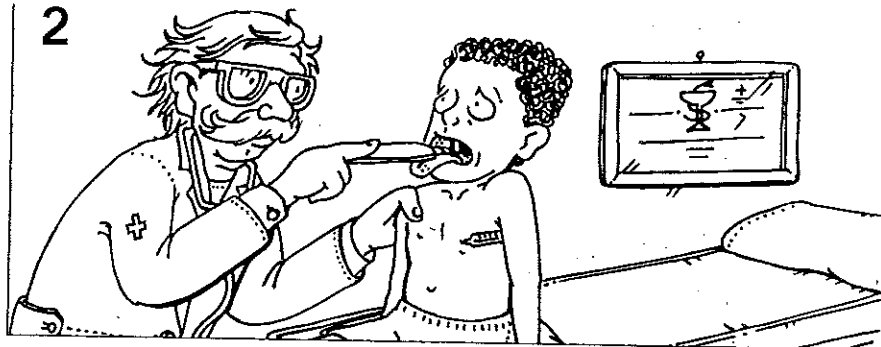
Elena con un camión.

1



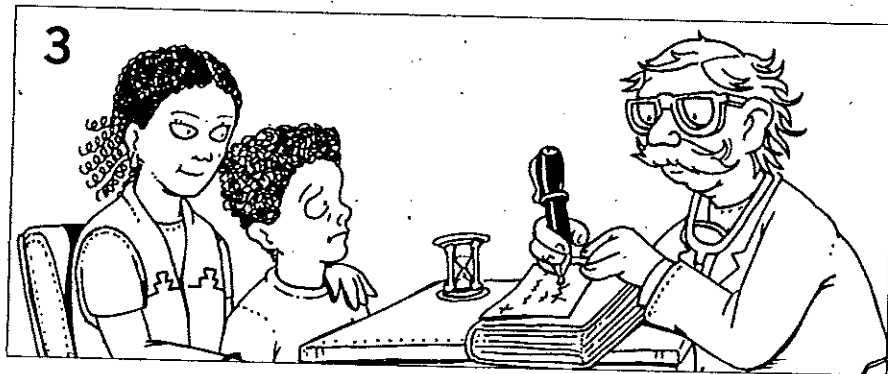
A Ali le duele la
cabeza. Su mamá irá
con él al médico.

2



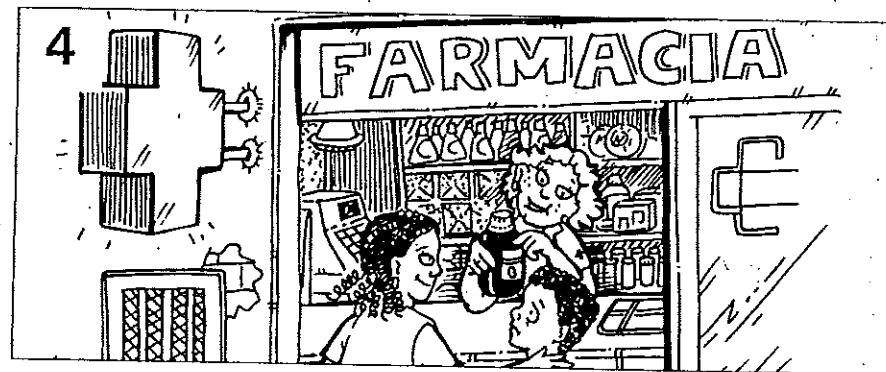
El médico le mira
la garganta y le toma
la temperatura.

3



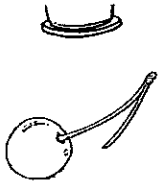
Ali tiene un catarro.
El médico le receta
90 jarabe de limón.

4



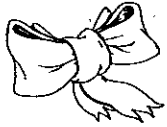
La mamá de Ali pide
jarabe en la farmacia.
¡Ali se curará!

cereza



حب الملوك
/habu al muluki/

lazo



ربطة
/rabtatun/

lápiz



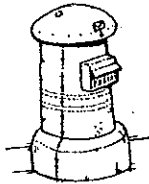
قلم الرصاص
/qalamu rasasi/

cisne



بجعة
/baya-atun/

buzón



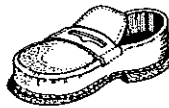
صندوق البريد
/sunduku al baridi/

taza



فنجان
/finyanun/

zapato



حذاء
/hida un/

zapatero



إسكافي
/iskafiun/

colegio



مدرسة
/madrasatun/

jersey



قميص صوفي
/qamisun sufiun/

conejo



أرنب
/arnabun/

dibujar



رسم
/rasama/

jugar



لعب
/la-iba/

coger



أخذ
/ajada/

bajar



نزل
/nazala/

jarabe



شراب
/charabun/

hoja

ورقة /waraqatun/

rama

غصن /ghusnun/

tronco

جذع /yid-un/

fruto

ثمرة /tamratun/

hierba

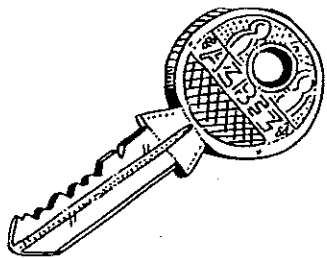
عشب /-uchbun/

árbol

شجرة /chayaratun/

flor

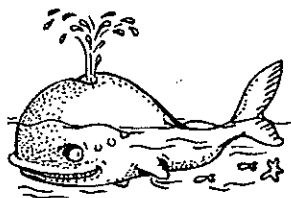
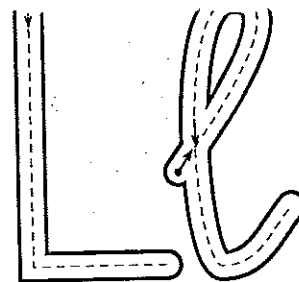
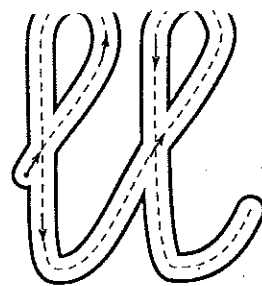
زهرة /zahratun/



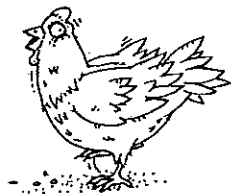
llave

lla

ve



ballena



gallina



sello



lluvia

lla

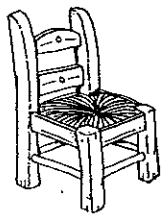
lle

lla

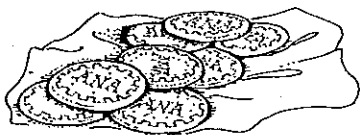
lle

lla

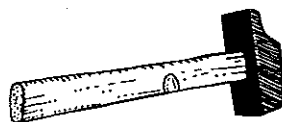
2. Lee. اقرأ /iqrāa/



silla



galletas

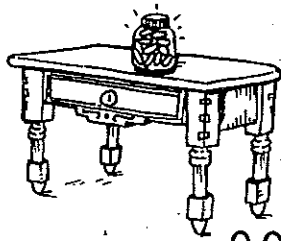


martillo



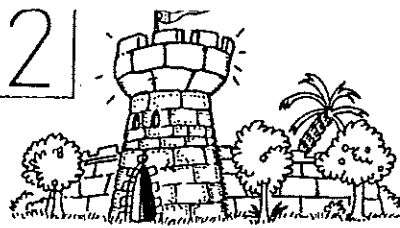
pollito

1



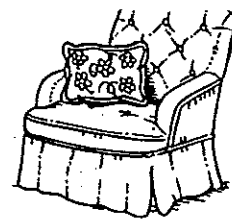
la mesilla

2



el castillo

3



el sillón

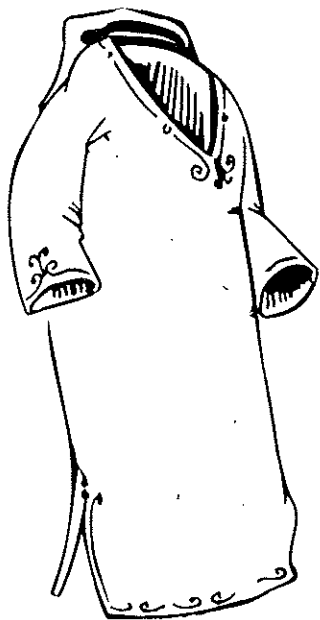
1. ¿Dónde están las pastillas?

Las pastillas están en

2. ¿Dónde está la torre?

La torre

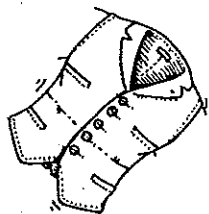
3. ¿Dónde está el cojín?



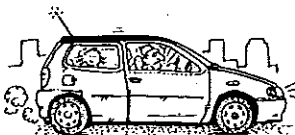
chilaba

chi la ba

Ch Ch



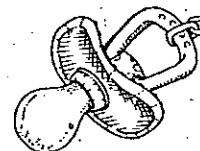
chaleco



coche



choza



chupete

cha che chi cho chu

2. Lee. اقرأ /iqraa/



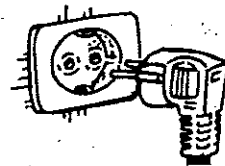
mochila



cuchara



cuchillo



enchufe

salchichas

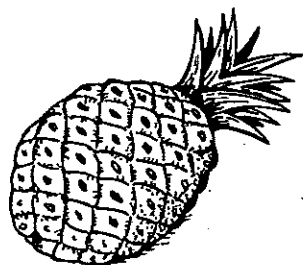
Alí está cenando.

Está comiendo salchichas

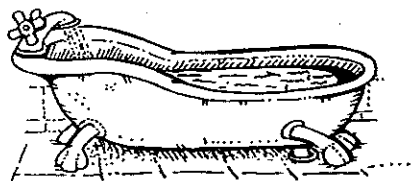
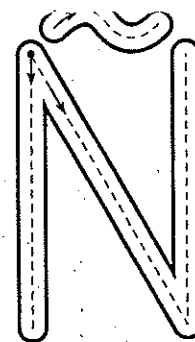
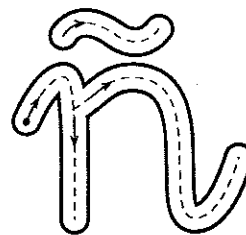
y ensalada de lechuga.

Después, se tomará un vaso de leche.





piña



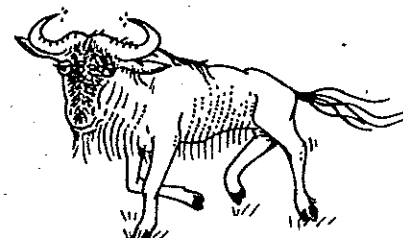
bañera



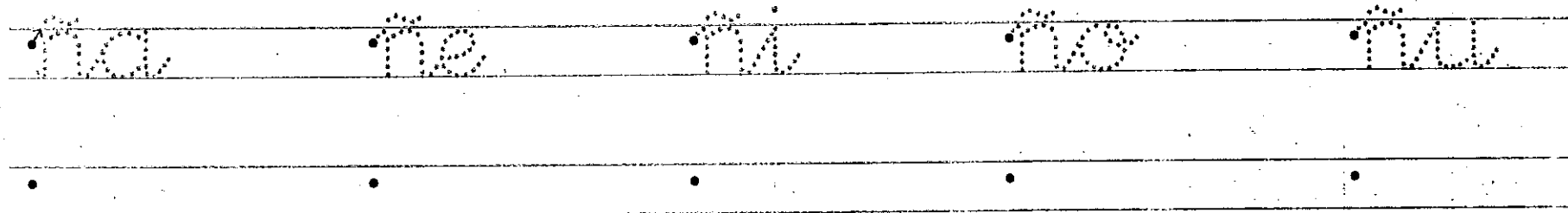
albañiles



puño



ñu



2. Lee. اقرأ /iqraa/



muñeca



pañuelo

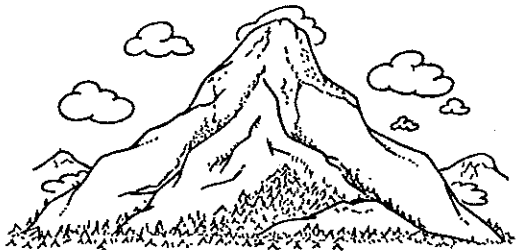


niña



niño

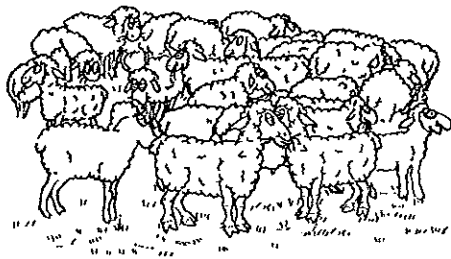
montaña



► ¿Qué es?

Es una montaña.

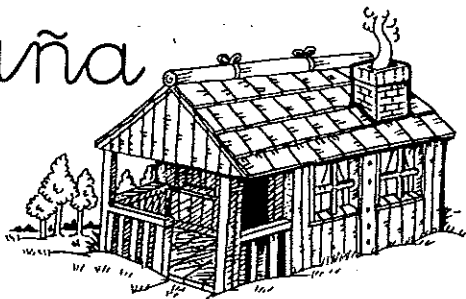
rebaño



► ¿Qué es?

Es un

cabaña

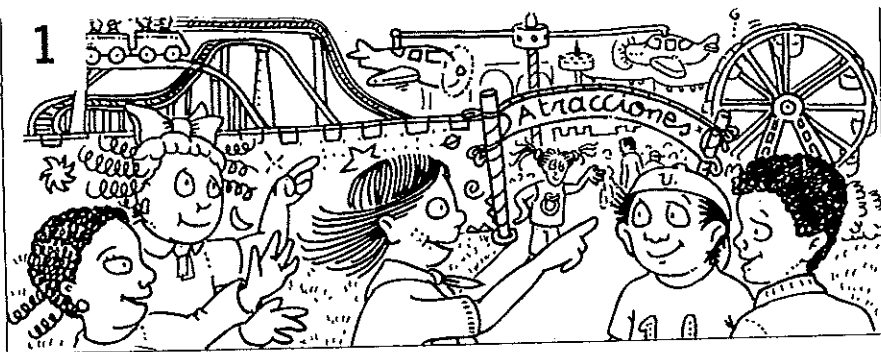


► ¿Qué es?

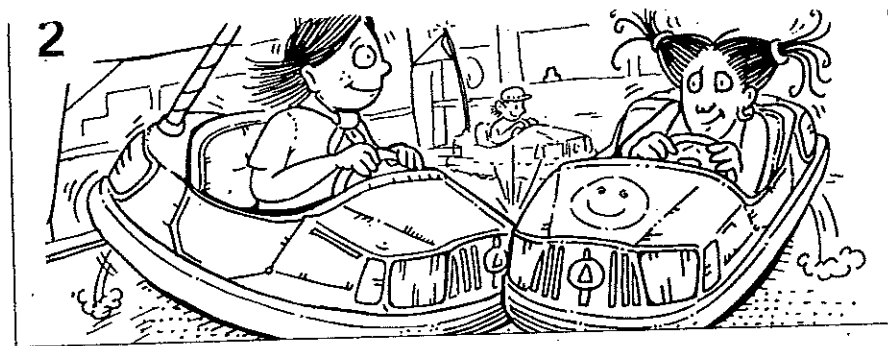


leñador

► ¿Qué es?



1
Ali y Sami van a la feria con sus amigos. ¡Qué bien lo pasarán!



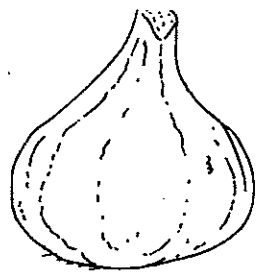
2
Olivia y Elena montan en los coches de choque.



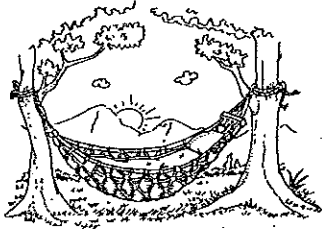
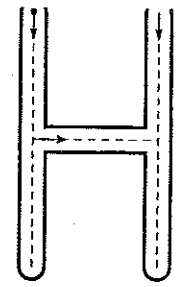
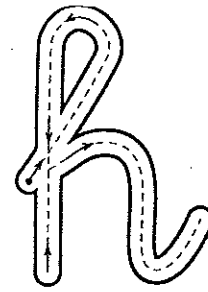
3
La pequeña Isa monta en los caballitos del tiovivo.



4
Y Ali, Sami y Ubaldo sólo piensan en comer piñones garrapiñados.



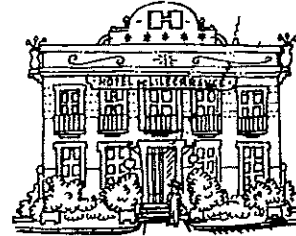
higo



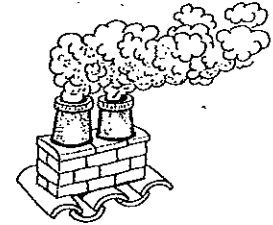
hamaca



helado



hotel



humo

ha

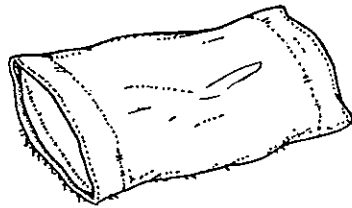
he

hi

ho

hu

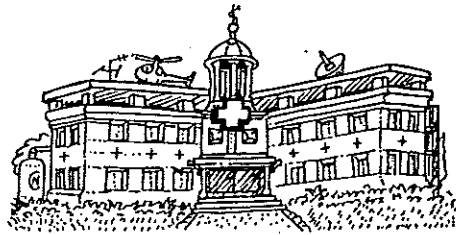
2. Lee. اقرأ /iqlaa/



almohada



hielo



hospital

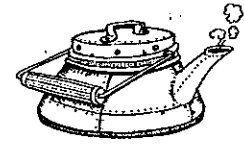


hueso

Sale humo de la tetera.



El perro se come un hueso.



La barca se está hundiendo.

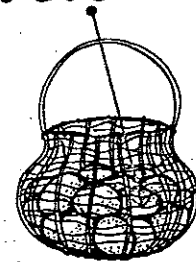


4. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

¿Qué hay en la huevera?

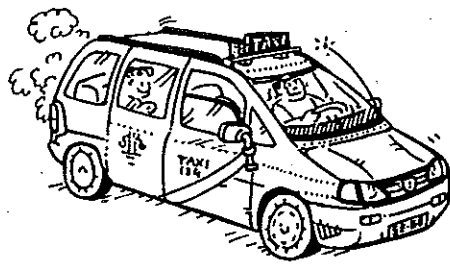
En la huevera hay

huevos

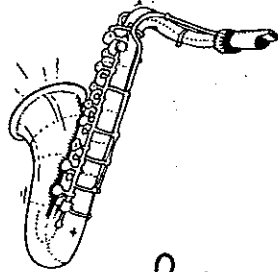
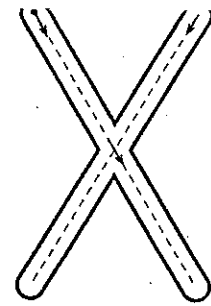
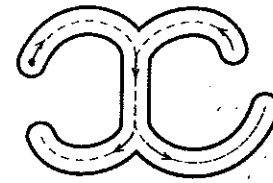
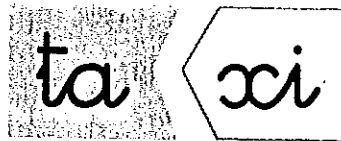


helados

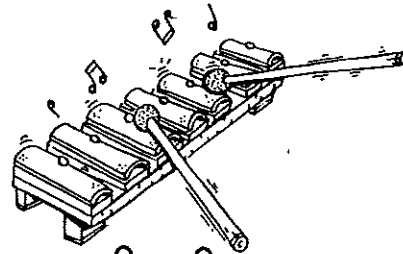
¿Qué hay en la heladería?



taksi



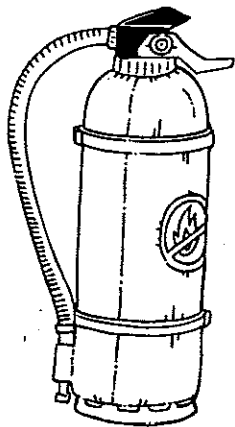
saxofón



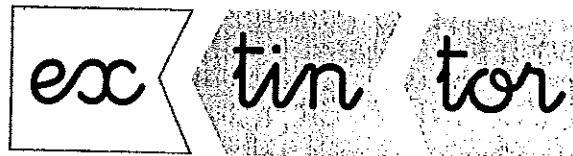
xilófono



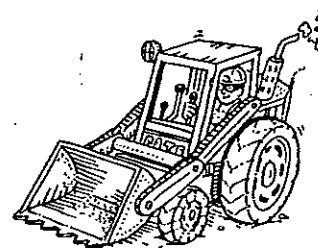
taxista



extintor



excursión



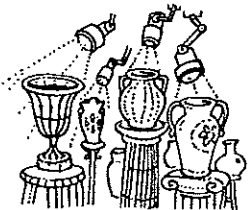
excavadora

El bombero usa el extintor.

Los niños van de excursión.

El papá de Isa conduce un taxi.

En la exposición hay jarrones.



yo

Yo me llamo _____

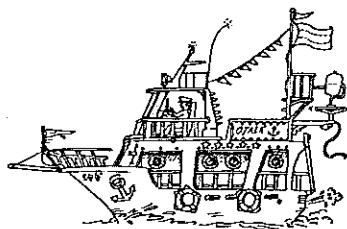
Tengo _____ años.

Vivo en _____

2. Identifica, lee y escribe. حددوا اقرأوا وكتبوا /hadid wa iqraa wa uktub/



yema



yate

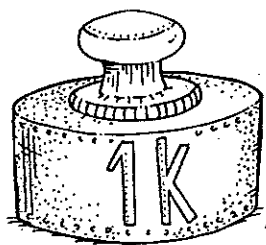


rayos

Caen cuando hay tormenta. ► _____

Es un barco muy lujoso. ► _____

Es amarilla. ► _____



kilo



K

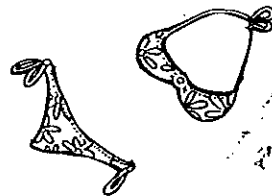
K



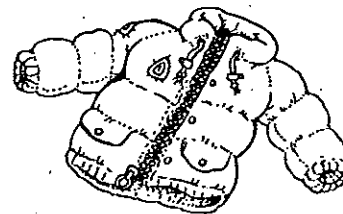
koala



kárate



bikini



anorak

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



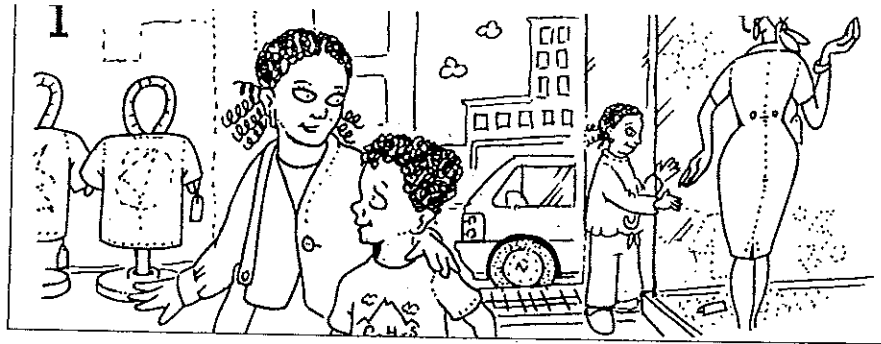
¿Qué hay en el árbol?

En el árbol hay un

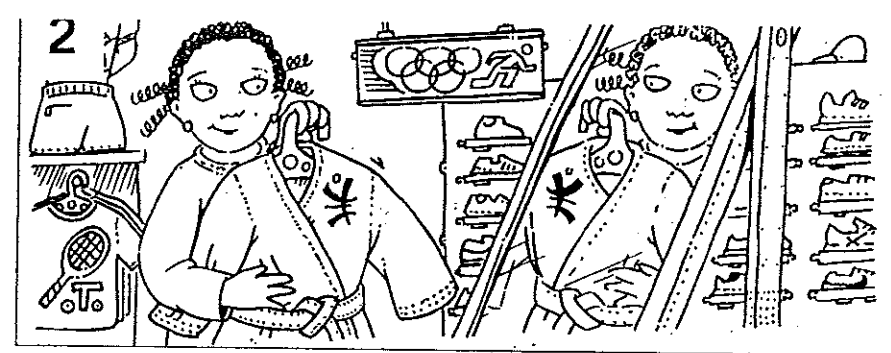


¿Qué hacen Sami y Olivia?

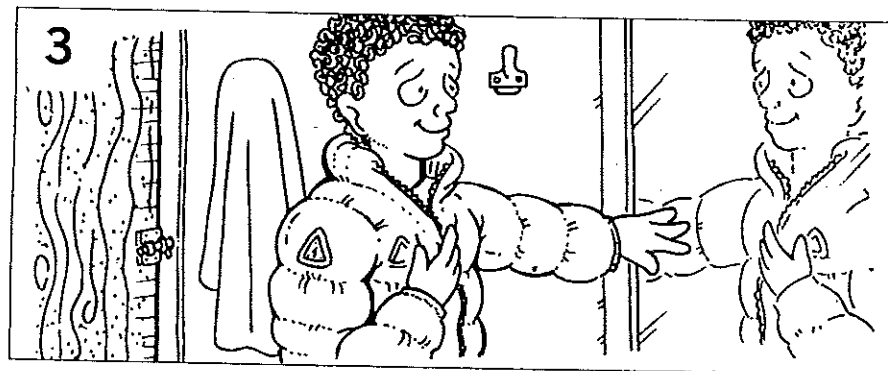
Sami y



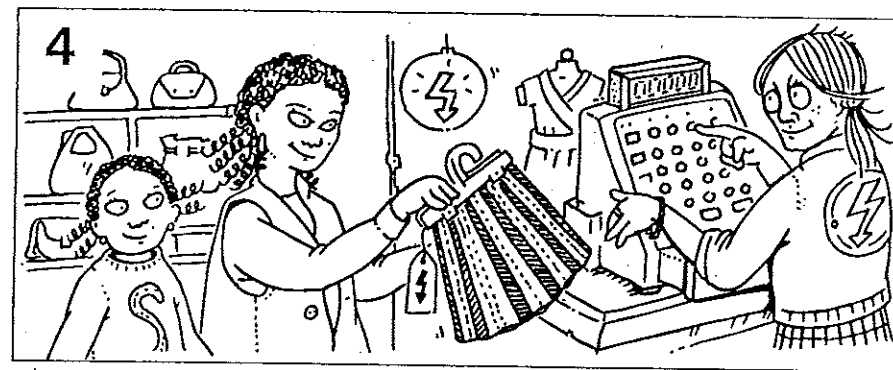
1
Ali, Sami y su mamá
han ido a una tienda
de ropa.



2
Sami ve un quimono
de kárate para la
competición.



3
Ali irá de excursión a
la montaña y necesita
un anorak.



4
Y mamá se lleva una
falda de rayas para
ir a cenar con papá.

castillo



/tawilatun/

حصن

/hisnun/

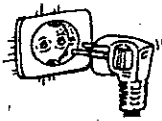
pastillas



أقراص

/aqras/

enchufe



وصلة

/waslatun/

lechuga



خص

/jasun/

leche



حليب

/halibun/

rebaño



قطيع

/qati-un/

cabaña



كوخ

/kujun/

leñador



حطاب

/hatabun/

hospital

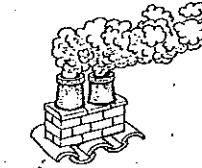


/talyun/

مستشفى

/mustachfa/

humo



دخان

/dujanun/

hundir



أغرق

/aghraqa/

extintor



مطفأ

/mitfaun/

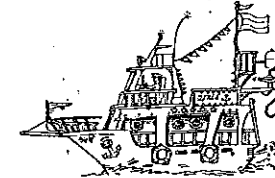
yema



صفار البيض

/safaru al baidi/

yate



تخت

/tajtun/

koala



كوالا

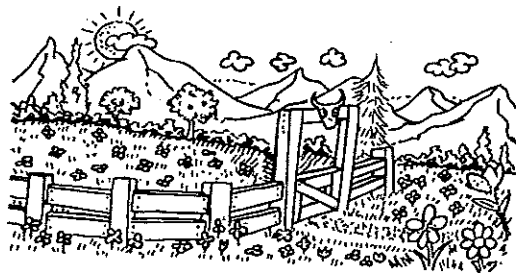
/kuala/

kárate



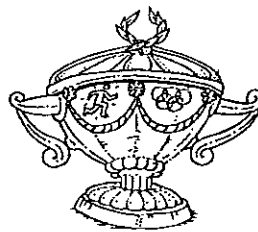
كاراتي

/karati/



prado

pra do

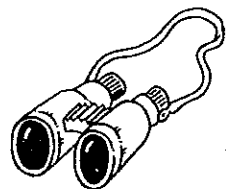


premio

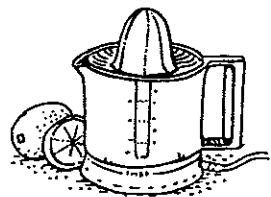


príncipe

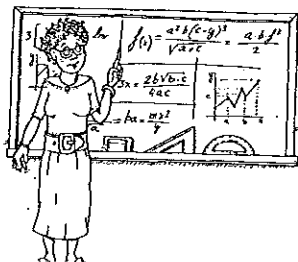
2. Identifica, une y escribe. حدو أوصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



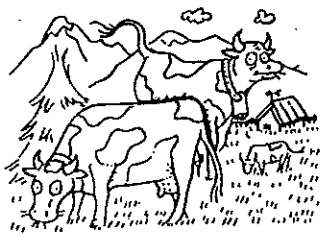
ex pri mi dor



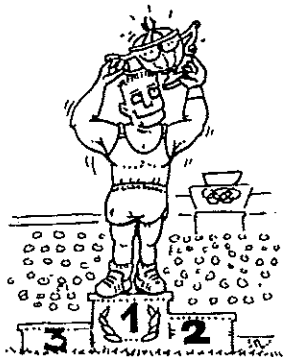
pris má ti cos



pro fe so ra



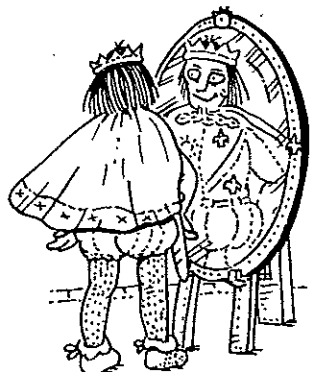
En este prado hay vacas.



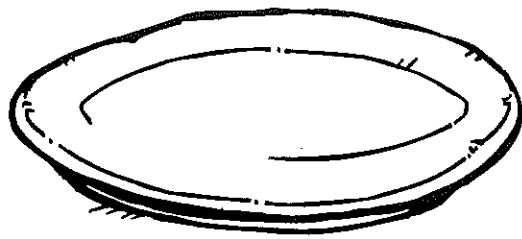
El campeón ganó un _____



Alí usa el _____



El _____ es muy presumido.



plato

pla to



plátano



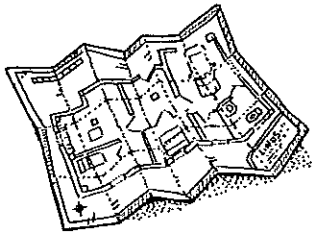
plumero

2. Identifica, une y escribe. حداد أو وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



plu

ma



plan

tas

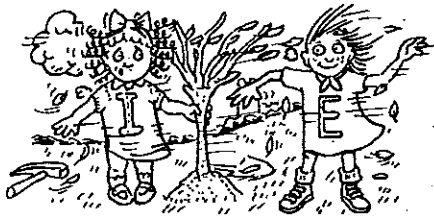


pla

no



Isa planta un árbol
y Elena aplaude.



El viento sopla muy fuerte.

► ¿Qué planta Isa?

► ¿Qué hace Elena?

► ¿Cómo sopla el viento?



traje

tra je

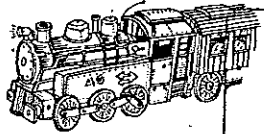


trigo

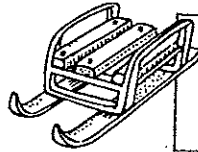
13

trece

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



tren



trineo

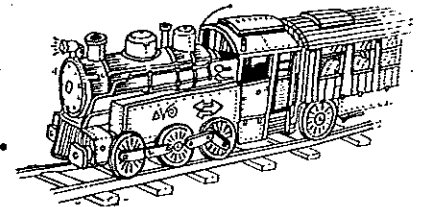


estrellas

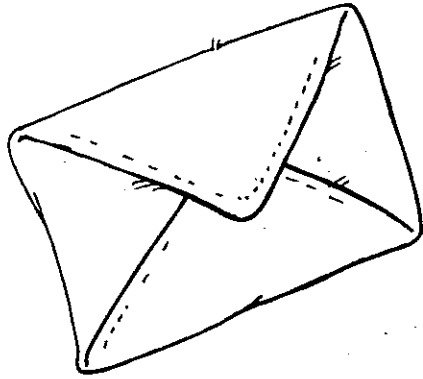


Ubaldo monta en su trineo.

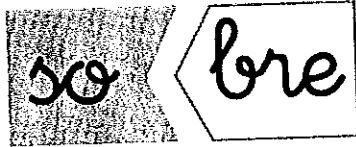
El _____ circula por la vía.



El cielo está lleno de _____



sobre



libro



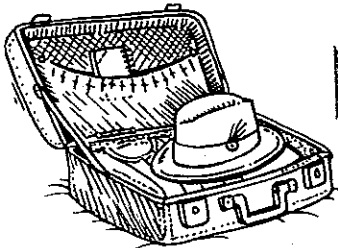
abrigo

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/



► ¿Dónde está la carta?

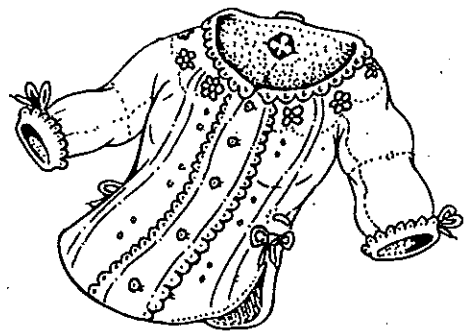
La carta



► ¿Dónde está el sombrero?



► ¿Dónde está la cabra?

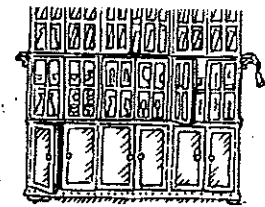


blusa

blu sa



pueblo



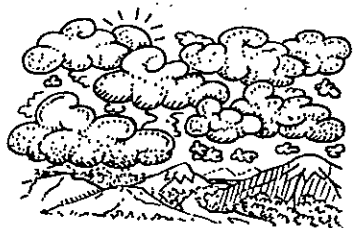
mueble

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ وأكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

El cielo está nublado.

Ese árbol es un roble.

Sami habla por teléfono.





dragón

dra gón

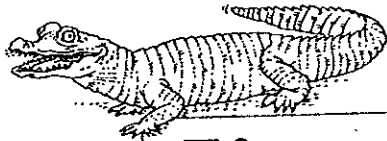


cuadro



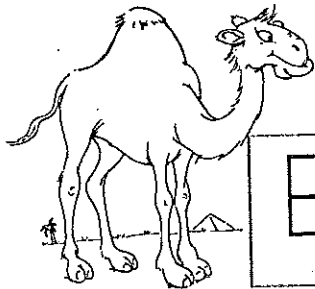
piedra

2. Identifica, une y escribe. حدود أو وصل وأكتب /hadid wa awsil wa uktub/



El cocodrilo

come plantas.

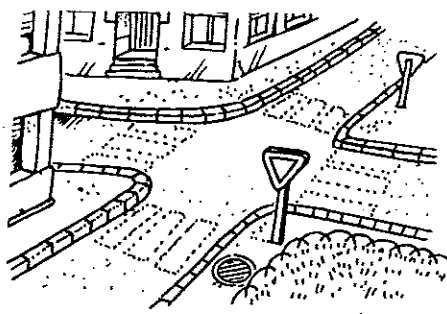


El dromedario

come carne.

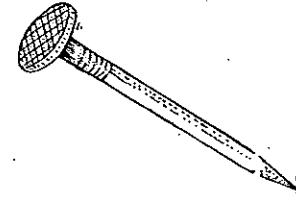
El

El



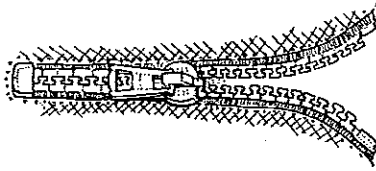
cruce

cru < ce

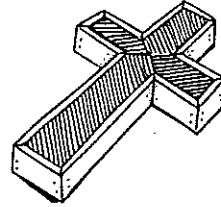


clavo

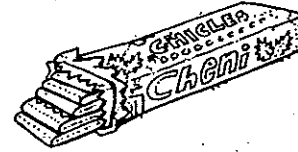
cla < vo



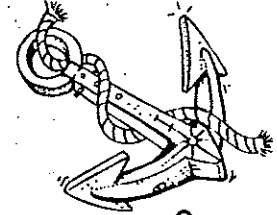
cremallera



cruz



chicle



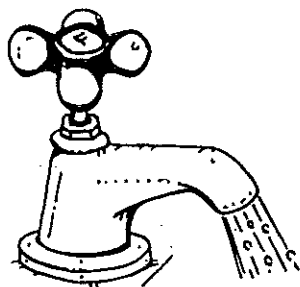
ancla

2. Lee, observa y escribe. إقرأ أو لاحظ وأكتب /iqraa wa lahid wa uktub/

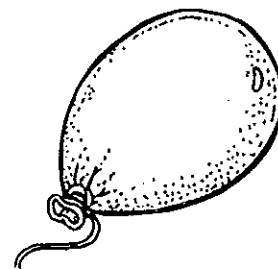
Samir va al colegio en bicicleta. Por el camino, se cruza con el autobús escolar.



¿Cómo va Samir al colegio?



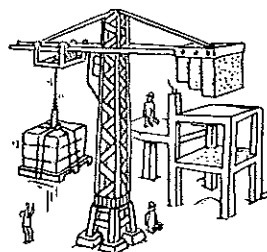
grifo
gri < fo



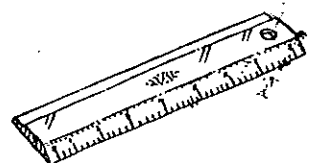
globo
glo < bo



tigre



grúa

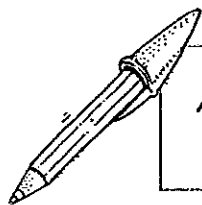


regla

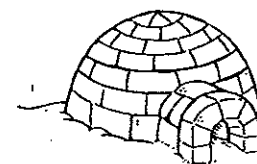


iglesia

2. Identifica, lee y escribe. حدّدوا، اقرأوا وأكتبوا /hadid wa iqraa wa uktub/



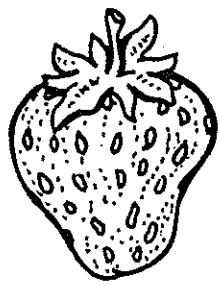
bolígrafo



iglú

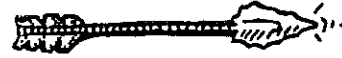
Vivienda hecha de hielo. ►

Instrumento para escribir. ►



fresa

fre sa

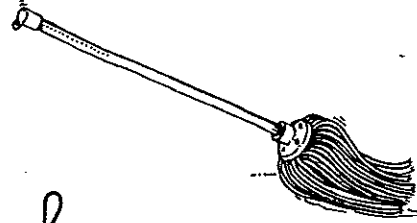


flecha

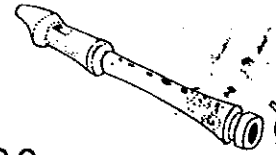
fle cha



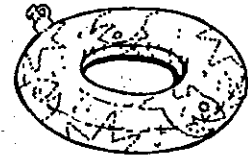
fruta



fregona



flauta



flotador

2. Observa, lee y escribe. لاحظ وإقرأ أو أكتب /lahid wa iqraa wa uktub/

Un florero con flores.

Un frutero con frutas.





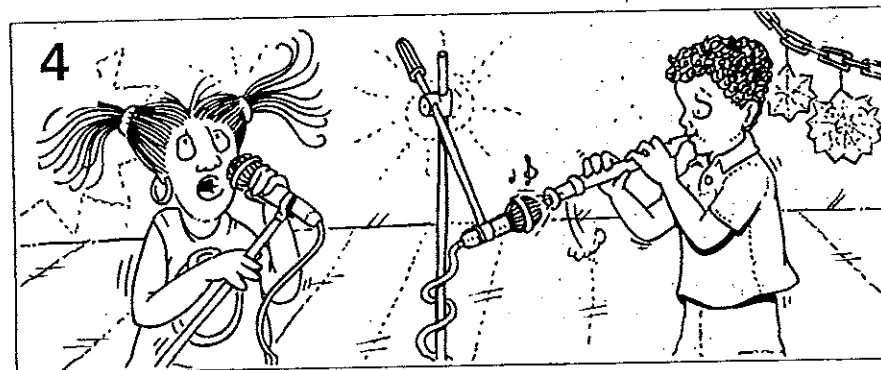
En el colegio de Ali celebran la fiesta de fin de curso.



Isa va disfrazada de estrella y baila entre los planetas.



Sami, Elena y Ubaldo representan una obra de teatro.



Para terminar, Ali toca la flauta y Olivia canta.