

MANUAL MONTESSORI

ACTIVIDADES PRACTICAS

18 a 36 meses



Manual Actividades Practicas

Índice

- **Índice**
- **Introducción**
- **Fundamentación Área Vida Practica.**
- **Índice Área vida practica:**
 - * Cuidado de la persona.
 - * Cuidado del Ambiente.
 - * La comida.
 - * Modales y Cortesía.
- **Fundamentación Área Movimiento.**
- **Índice Área Movimiento**
 - * Psicomotricidad Gruesa.
 - * Psicomotricidad Fina.
- **Fundamentación Área Sensorial.**
- **Índice Área Sensorial.**
 - * Sentido Visual.
 - * Sentido Tactil.
 - * Sentido Auditivo.
 - * Sentido Gustativo.
 - * Sentido Olfativo.
- **Fundamentación Área Lenguaje.**
- **Índice Área Lenguaje:**
 - * Desarrollo de la Comunicación.
- **Fundamentación Área Expresión Artística**
- **Índice Área Expresión Artística.**
 - * Música.
 - * Plástica.
 - * Danza

Manual Actividades Practicas

Introducción

Manual Actividades Practicas

Fundamentación Vida Practica

Se fundamenta en la actividad humana en el arte de ejecutar una acción en su totalidad este le permite una preparación indirecta para lo cotidiano del ser humano

Esta área presenta un proceso que se desarrolla en función de **si mismo** “**el cuidado de si mismo**”, permitiendo el desarrollo de la autonomía y de la seguridad de si mismo; luego en el trato **con el otro** “**Modales y Cortesía**”, desarrolla el sentido de comunidad de pertenencia y con medio con el cual interactúa “**cuidado del Ambiente**”, sintiéndose parte de una orden cósmico natural.

Los actividades de Vida Practica son especialmente diseñado por la Dra. Montessori para favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Tomando en considerando el tamaño del niño y sus pequeñas manos, el material está diseñado para presentarle al niño la oportunidad de ir descubriendo su autonomía

Manual Actividades Practicas

Índice Vida Practica

- **Cuidado de la persona:**

- * lavarse las manos.

- * Peinarse.

- * Lavarse los dientes.

- * Marcos de vestir.

- * Lustrar zapatos.

- **Cuidado del ambiente:**

- * Barre y recoger basura.

- * Trapear.

- * Lavar la mesa.

- * Lavar trapos.

- * Doblar pañuelos.

- * Lavar muñeca.

- * Regar.

- * Arreglar Floreros.

- * Recoger pétalos, hojas piedras

- **La comida:**

- * Servir alimentos y líquidos.

- * Preparar alimentos.

- * Poner y recoger la mesa.

- * Lavar la loza.

- **Modales y Cortesia:**

- * Llevar una silla.

- * Llevar una mesa.

- * uso de alfombra.

Cuidado de la Persona

Lavarse las manos

Materiales:

- ❑ Lavatorio.
- ❑ Jarra.
- ❑ Jabón neutro.
- ❑ 1 jabonera.
- ❑ 1 paño absorbente.
- ❑ 1 balde pequeño.
- ❑ 1 toalla (con algo para colgar de color contrastante pero armonioso para que el niño lo encuentre fácilmente)
- ❑ Delantal de hule adecuado al tamaño del niño.
- ❑ Agua.

Presentación:

- ❑ Invitar al niño@ a lavarse las manos.
- ❑ Invitar al niño@ a ponerse el delantal
- ❑ Vamos a buscar el agua al recipiente del agua limpia con la jarra.
- ❑ Para observar pone tus manos atrás.
- ❑ Hechar agua limpia en el lavatorio
- ❑ Mostrar las manos sumergirlas en el agua por lado y lado.

- ❑ Tomar el jabón pasarlo por una mano luego por la otra.
- ❑ Dejar el jabon en la jabonera.
- ❑ Refregarse las manos dedo por dedo.
- ❑ Volver a sumergir las manos moverlas dentro del agua.
- ❑ Sacar las manos y moverlas con fuerza para que salga el agua.
- ❑ Tomar la toalla con una mano poner la otra en la toalla y secar dedo por dedo.
- ❑ Luego la otra mano.
- ❑ Mostrar al niño lo que tiene la toalla para ser colgada y colgarla.
- ❑ Para botar el agua que esta sucia sacar el balde que esta en el piso y verter el agua tomando el lavatorio con las dos manos, sin doblar las rodillas.
- ❑ Tomar el balde e ir a botar el agua sucio al recipiente correspondiente.
- ❑ Secar el lavatorio, el balde y dejar todo listo para que pueda ser usado nuevamente.

Cuidado de la Persona

Lavarse las manos

- Invitar al niño a que lo haga el.
- La guía se retira y observa y registra la actividad del niño

Propósito:

- Equilibrio al llevar la jarra.
- Orden secuencia.
- Contactarse con el elemento agua.
- Coordinación de movimientos.

Punto de interés:

- Trasvasiar el agua.
- Aplicar el jabon en las manos.
- Cuando el niño introduce las manos en el agua.

Edad:

- 2 años y medio

Nota:

- Poner el lavadero mirando hacia el entorno o hacia una ventana o espejo, ya que, esta actividad tiene que ver con la conexión con el elemento agua



Cuidado de la Persona

Peinarse

Materiales:

- Cepillo de cerdas blandas muy suave.
- Peineta punta redondeada.
- Mesita pequeña con una silla.
- Un espejo frente la mesa.
- Una canastita donde el niño podrá poner su cepillo o peine.

Propósito:

- Coordinación de movimiento.
- Autonomía.

Punto de interés:

- Mirarse al espejo.
- Deslizar el cepillo por el pelo.

Edad:

- A partir de los 20 o 24 meses.

Presentación:

- Invitar al niño a peinarse.
- Ir a buscar su peineta o cepillo y ponerlos en la canastita.
- Sentarse frente al espejo y con el cepillo de la guía mostrar al niño como hacerlo.
- La guía se toca el pelo y se pasa el cepillo lentamente por el lado contrario de la mano que tiene el cepillo ósea cruzado.
- Se va mirando al niño para ver si aun se tiene su atención.
- Se invita al niño a hacerlo el.
- la guía se retira y observa

Cuidado de la Persona

Peinarse



Cuidado de la Persona

Lavarse los dientes

Materiales:

- 1 cepillo de dientes personal, tamaño adecuado a la mano del niñ@.
- Pasta de dientes lo mas dentrifica sin olores a frutas.(se pone una pequeña cantidad del porte de una lenteja)

Edad:

- 2 años y medio con pasta antes solo el cepillado.

Propósitos Directos:

- Autonomía.
- Coordinación de movimientos finos.

Propósitos Indirectos:

- Higiene.
- Hábitos.
- Concentración.
- Orden y secuencia.

Punto de interés:

- Ir en busca de su cepillo de dientes.
- Poner la pasta en el cepillo.
- El cepillado sentir la sensación del cepillo por los dientes.
- Enjuague.

Presentación:

- Invitar al niño a mostrarle como se lavan los dientes.
- la guía toma su cepillo y su vaso e invita al niñ@ a buscar el suyo.(enfaticar que el cepillo es personal)
- En el baño frente al espejo la guía se cepilla con su cepillo de arriba abajo como un barrido por delante, por lo lados y por la lengua.

Cuidado de la Persona

Lavarse los dientes



Cuidado de la Persona

Marcos de Vestir

Materiales:

- Marco de vestir de madera de 30 por 30 cms forrado de genero con cierta tensión, con un sistema que se pueda sacar la tela para ser lavada
- 1 con cierre de velcro, 1 con botones, 1 con cierre, 1 con broches.

Edad: 2 años.

Propósito:

- Coordinación motriz fina.
- Autonomía.
- Concentración.

Punto de interés:

- Cuando abre y cierra el velcro, el cierre, los botones o los broches.

Presentación:

- Invitar al niño a trabajar con uno de los bastidores.
- Invitar al niño a buscar el bastidor.

Presentación:

- Se pone el bastidor en la mesa delante del niño, la guía se sienta a un costado.
- La guía mira al niño y va abriendo lentamente los velcros, botones u otros uno a uno, con las dos manos.
- Se abre totalmente primero un lado luego el otro.
- Se cierra primero un lado y luego el otro, se hacen coincidir los velcros o broches y se presionan para que se peguen o cierren.
- En el caso del bastidor de botones se le muestra al niño el ojal metiendo el dedo y luego se abrocha.
- Se invita a que lo haga el niño.
- La guía se retira y observa.
- Luego cuando la atención del niño ha bajado se acerca la guía y le pregunta si quiere guardar el material.
- Se le invita a llevarlo el mismo a la repisa.
- Se guarda la silla.

Cuidado de la Persona

Marcos de Vestir



Cuidado de la Persona

Lustrar los Zapatos

Materiales:

- ❑ Lustrin de madera.
- ❑ Pasta incolora.
- ❑ Escobilla para poner betún.
- ❑ Escobilla para sacar brillo.
- ❑ 1 paño para sacar brillo final.
- ❑ 1 trozo papel de diario o toalla nova de protección.

Edad: de los 2 años en adelante.

Propósito:

- ❑ Coordinación de movimientos.
- ❑ Orden y secuencia.
- ❑ Concentración.
- ❑ Autonomía.
- ❑ Tensión muscular

Punto de Interés:

- ❑ Momento en que pone el betún en el calzado.
- ❑ Momento en que saca brillo con la escobilla.
- ❑ Momento en que saca brillo con el paño.
- ❑ Ver el zapato brillante.

Presentación:

- ❑ Invitar al niño a lustrarse los zapatos.
- ❑ Ir a buscar el lustrin ponerlo en el piso al lado de una silla.

Presentación:

- ❑ Extender el trozo de diario en el piso y Sacar los implementos poniéndolos de izquierda a derecha en el orden en que serán usados.
- ❑ Pedir al niño que se suba el pantalón para que no se ensucie.
- ❑ Poner el pie en el lustrin.
- ❑ Se abre el betún y con la escobilla adecuada se saca betún y se cierra.
- ❑ Luego se aplica el betún en el calzado con movimientos circulares de izquierda a derecha.
- ❑ Se coloca pasta en el otro zapato.
- ❑ Se toma la escobilla para sacar brillo y se comienza a hacerlo en el zapato que se puso betún primero.
- ❑ Se saca brillo con movimientos horizontales enérgicos.
- ❑ Luego se toma el paño se estira se dobla en dos y se toma por los extremos y se comienza a sacar brillo con movimientos enérgicos.
- ❑ Se le dice al niño que si quiere puede invitar a otro compañero para limpiarle los zapatos.
- ❑ Guardar los materiales en el lustrin y guardarlo donde corresponde.

Cuidado de la Persona

Lustrar los Zapatos



Cuidado del Ambiente

Barrer y recoger basura

Materiales:

- Escobillon pequeño.
- Una pala pequeña con escobilla

Edad:

- 18 meses con ayuda del adulto.
- 2 años puede hacerlo solo posee independencia y coordinación.

Propósito:

- Coordinación de movimientos, barrer y recoger la basura.
- Freno de movimientos
- Tono muscular.
- Concentración.
- Autonomía.

Punto de Interés:

- Barrer y recoger la basura.
- Momento en que arrastra la basura.
- Momento en que reúne la basura.
- Momento en que logra echar la basura en la pala.

Presentación:

- En el momento que se presente basura en el piso en una situación normal.
 - Invitar al niño a barrer, vamos a barrer estos papeles.
 - Se invita al niño a buscar la escoba la cual se lleva con las dos manos en forma vertical frente al cuerpo caminando lentamente.
 - Se toma con las dos manos una arriba y otra abajo y se comienza a barrer con trazos cortos poniendo un freno o limite hacia el centro de afuera hacia a dentro.
 - Ahora vamos a recoger la basura vamos a buscar la pala, tu la vas a recoger yo te voy a ayudar.
 - Ahora bota tu la basura en el basurero.
 - Vamos a guardar la pala se deja colgada en este mueble dispuesta a ser usada
- Nota:** ya no hay cuadrado la actividad tiene que ver mas con el freno del movimiento y la coordinación.

Cuidado del Ambiente

Barrer y recoger basura



Cuidado del Ambiente

Trapear

Materiales:

- Escoba adecuada al tamaño del niño.
- Balde.
- Paño de tela suave para trapear cosido por tres lados.

Edad: 2 años y medio

Propósito:

- Coordinación de movimientos.
- Concentración.
- Autonomía.

Punto de interés:

- Cuando el niño percibe el agua en el piso.
- Momento en que se pone el paño en la escoba y desaparece y aparece.
- Momento en que desliza el traperero y este absorbe el agua.

Presentación:

- En el momento que se moja el piso por casualidad se invita al niño para mostrarle como se seca el piso.
- Se va a buscar la escoba la cual se trae en forma vertical delante de la persona.
- Se trae el balde con el paño para trapear.

Presentación:

- Se pone el paño de trapear doblado por la mitad en el piso.
- Se acuesta la escoba en el piso y se va deslizando para ponerle el paño.
- se trae agua limpia con el jarro y se hecha en el balde.
- Se pone el traperero sobre el agua derramada primero por un lado luego por el otro y con movimientos de arriba abajo.
- se enjuaga el traperero en el agua limpia.,se vuelve a pasar por el piso.
- Se vuelve a enjuagar
- Se cuelga este paño para que se seque
- Se lleva el balde con el agua sucia y se bota el agua en el recipiente del agua sucia.
- Se enjuaga el balde, se seca y se guarda.
- Se pasa un paño seco en donde se derramo el agua.
- Se guarda todo en su lugar

Nota: esta actividad tiende al movimiento no a la eficiencia del trabajo ósea al proceso y no al resultado final.

Cuidado del Ambiente

Trapear



Cuidado del Ambiente

Lavado de Mesa

Materiales:

- Una mesa.
- 2 toallas.
- 1 esponja.
- 1 escobilla.
- 1 jabonera.
- 1 balde.
- 1 jabón.
- Una silla.
- Un delantal.

Edad: 2 años y medio.

Propósito Directo:

- Coordinación motriz.
- Autonomía.
- Concentración.
- Orden y secuencia.
- Elongación del tronco.
- Desarrollo de la coordinación viso motor.

Propósitos indirectos:

- Apresto a la lecto escritura.
- Promover la limpieza y la pulcritud de su ambiente.

Punto de interés:

- Momento en que va a buscar el agua.
- Momento en que pasa la escobilla por el jabón.
- Momento en que sumerge la esponja en el agua y la estruja.
- Momento en que pasa la esponja y la toalla por la mesa.

Presentación:

- Invitar al niño a lavar la mesa cuando ha sido usada y requiere limpiarse.
- Vamos a buscar el balde con los materiales.
- Poner el balde al lado de la silla y comenzar a sacar los materiales.
- Colgar la toalla en el respaldo de la silla y la otra en el asiento de la silla.
- Sacar los materiales y disponerlos en la silla de izquierda a derecha.
- Escobilla, jabonera, esponja, paño.
- Ponerse delantal.
- Ir a buscar agua limpia en la jarra y echarla en el balde.
- Humedecer la mesa mojando la esponja y pasándola sobre la mesa de izquierda a derecha de arriba hacia abajo.
- Poner la escobilla en el agua y sacar el exceso de agua.
- Pasar la escobilla por el jabón 2 veces.
- Tallar la mesa con movimientos circulares de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
- Limpiar la escobilla sumergiéndola en el agua sacar el excedente de agua con un movimiento enérgico.
- Repetir hasta terminar la mesa.
- Sacar el jabón que tiene la mesa Tomando la esponja y deslizándola en línea recta de izquierda a derecha.
- Ir enjuagando cada vez que se requiere exprimiendo con la mano.
- Pasar la esponja por el borde.

Cuidado del Ambiente

Lavado de Mesa

- ❑ Doblar la toalla por la mitad y secar la mesa con movimientos de arriba a abajo.
- ❑ Se cuelga la toalla en el respaldo.
- ❑ Invitar al niño a tocar la mesa limpia.
- ❑ Se lleva lentamente el balde con el agua sucia y se vierte en el balde correspondiente.
- ❑ Se hecha con la jarra agua para limpiar el balde con espuma.
- ❑ Luego se lleva hacia donde se limpio la mesa se pone en el piso
- ❑ Se limpia la esponja en el balde
- ❑ Se bota el agua que quedo contenida en la jabonera.
- ❑ Se tapa la jabonera.
- ❑ Se lleva lentamente el balde con agua sucia con una mano y se vierte en el balde correspondiente.
- ❑ Se seca el balde con la toalla.
- ❑ Se cuelgan las toallas en el borde del balde
- ❑ Se guarda el material dejándolo listo para ser usado.



Cuidado del Ambiente

Lavar Trapos

Materiales:

- Una repisa o mueble de lavado.
- 2 recipientes o tientos plásticos, del mismo color.
- Jabón popeye o bolívar.
- Un canasto para la ropa sucia.
- Una esponja absorbente.
- Jabonera.
- Tabla de refregar.
- Colgador.
- Un canasto para la ropa limpia.
- 1 recipiente para el paño húmedo.
- 1 delantal de hule
- 1 jarra

Edad: 2 y medio años.

Propósito:

- Coordinación de movimientos.
- Secuencia y orden.
- Concentración.
- Autonomía.

Punto de Interés:

- Momento en que traslada el agua.
- Cundo refriega el paño.
- Cuando enjuaga y estruja el paño.
- Momento en que bota el agua trasvasija.
- Momento en que tiende.

Presentación:

- Invitar al niño a lavar algún trapo sucio.
- Ponerse el delantal.
- Ir a buscar el balde con los materiales.
- ir a buscar agua con la jarra, tomandola con las dos manos.
- Verter el agua en el recipiente e ir a guardar la jarra.
- Sacar un paño de la ropa sucio y ponerlo en el agua.
- Abrir la jabonera tomar el jabón y poner el paño sucio en la tabla para refregar y pasarle el jabón con movimientos de arriba hacia abajo, dejar el jabón en la jabonera.
- Refregar la ropa en la tabla y sumergirla en el agua.
- Estrujar y poner en el otro recipiente, sumergirlo en el agua y sacarlo varias veces.
- Luego estrujarlo y ponerlo en el recipiente para los paños húmedos
- Vaciar el agua de los lavatorios en el balde que se encuentra en el piso bajo el mueble, tomar el balde y llevarlo lentamente al recipiente del agua sucia y verterla allí.
- Traer el balde.
- echa el agua del enjuague en el recipiente del lavado para enjuagarlo y verterlo en el balde hacer el mismo procedimiento.
- Secar los lavatorios y el balde con la esponja absorbente o spontex.
- Ir a colgar los paños húmedos.
- Guardar todos los materiales en su lugar y dejar todo listo para ser usado.

Cuidado del Ambiente

Lavar Trapos



Cuidado del Ambiente

Doblar Servilletas

Materiales:

- Set de 6 servilletas de genero bordadas con un pespunte de un color contrastante y atractivo a la vista.
- 1 con bordado horizontal.
- 1 con bordado vertical
- 1 bordado diagonal.
- Partido en cuatro.
- 2 líneas verticales.
- 2 líneas diagonales
- 1 sin nada
- 1 canasta.

Punto de Interés:

- Momento en que pasa el dedo por el bordado.
- Momento en que dobla la tela.

Propósitos Directo:

- Concentración.
- Motricidad fina.
- Autonomía.

Propósitos Indirectos:

- Introducción a la geometría matemática.

Presentación:

- Invitar al niño a ver como se doblan las servilletas.
- Ir a buscar el material necesario la canasta y ponerla sobre la mesa frente al niño la guía se sienta a un costado que permita al niño ver la actividad.
- Tomar una servilleta con las dos manos por las puntas.
- Ponerla sobre la mesa extendida.
- Pasar el dedo índice por la línea bordada.
- Mirar al niño para ver si esta poniendo atención.
- Doblarlo por la línea tomado por la punta y juntarla con la otra, al doblar poner el dedo encima y pasarlo desde el centro hacia fuera marcando el dobles.
- Tomar de igual forma la otra servilleta.
- Primero doblar por la línea diagonal.
- Luego la horizontal.
- Luego en cuatro.
- Después en tres por las dos líneas verticales.
- Luego por las dos líneas diagonales.
- Luego la que no tiene línea como quiera.
- Después de terminar de doblar cada pañuelo ponerlo encima del otro.
- Al terminar todos ir tomando de uno desdoblarlo y ponerlo dentro de la canasta tomándolo por los extremos con las dos manos.
- Luego se le dice al niño “Ahora lo puedes hacer tu”

Cuidado del Ambiente

Doblar Servilletas



Cuidado del Ambiente

Lavado de Muñecas u Objetos

Materiales:

- ❑ Lavadero.
- ❑ Jabonera.
- ❑ Jabón.
- ❑ Balde de agua sucia.
- ❑ Balde de agua limpia.
- ❑ Toalla.
- ❑ Posillo de vidrio.
- ❑ Esponja.
- ❑ Paño para secar.
- ❑ Escobilla.

Edad: 2 años

Propósito:

- ❑ Orden.
- ❑ Secuencia.
- ❑ Coordinación.
- ❑ Autonomía.

Puntos de Interés:

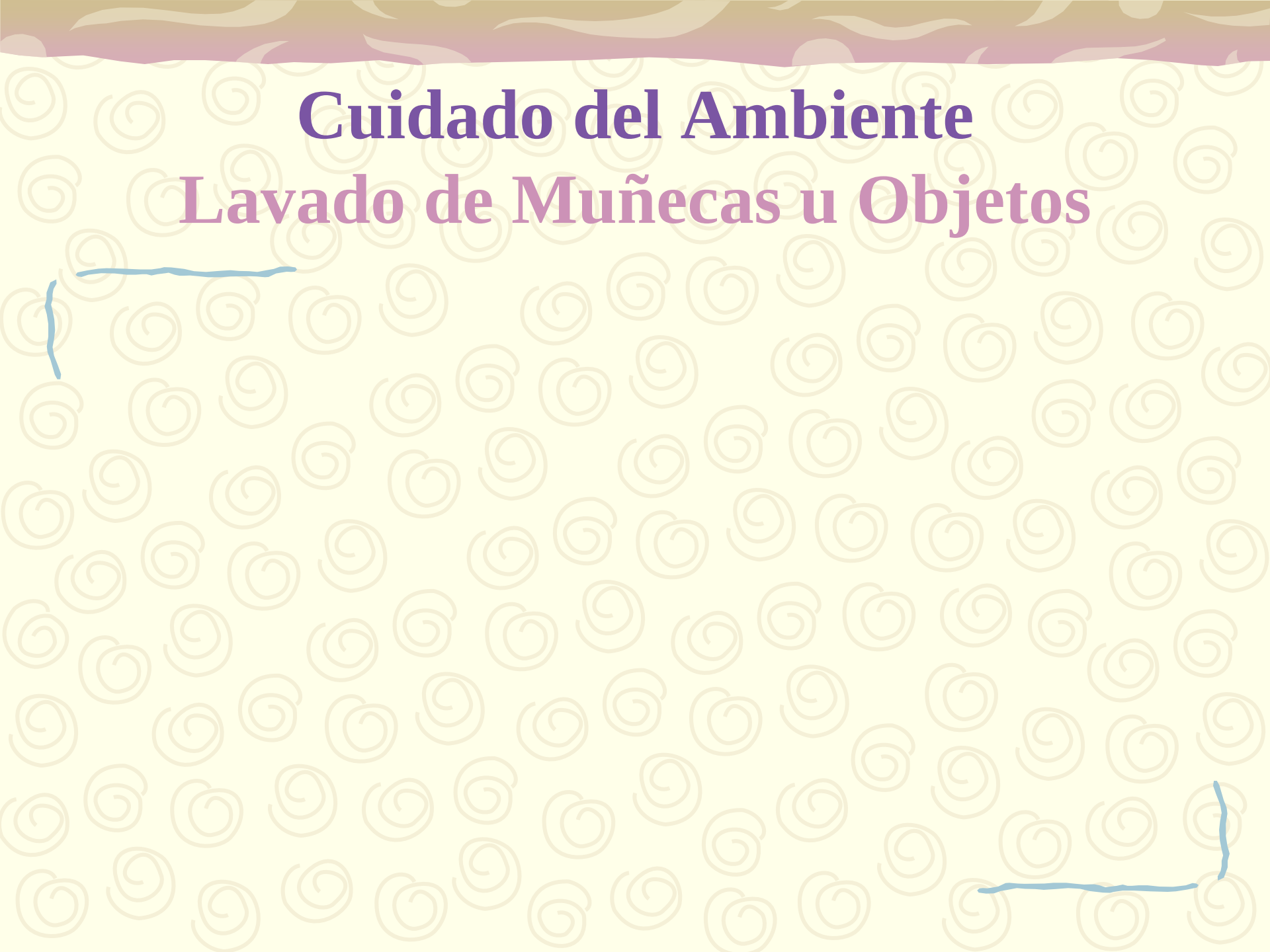
- ❑ Momento en que va a buscar el agua.
- ❑ Sacar la ropa al muñeco.

Puntos de Interés:

- ❑ Jabonarlo con la esponja.
- ❑ Secarlo.
- ❑ Vestirlo.

Presentación:

- ❑ Invitar al niño a lavar un muñeco.
- ❑ Ir donde se tiene preparado los materiales en el lavadero.
- ❑ Ponerse el delantal.
- ❑ Ir a buscar agua el balde del agua limpia con la jarra.
- ❑ Llevar la jarra con ambas manos y verter el agua en el lavadero
- ❑ Poner al muñeco sobre la toalla.
- ❑ Sacarle la ropa.
- ❑ Mojar al muñeco.
- ❑ Tomar la esponja pasarla por el jabon
- ❑ Jabonarlo con la esponja.
- ❑ Pasarle la escobilla.
- ❑ Enjuagarlo.
- ❑ Secarlo.
- ❑ Vestirlo.



Cuidado del Ambiente

Lavado de Muñecas u Objetos



Cuidado del Ambiente

Regar

Materiales:

- ☐ Roceador.
- ☐ Agua.
- ☐ Jarra pequeña con agua.
- ☐ Regadera.

Edad: 18 meses.

Punto de interés:

- ☐ Cuando sale el agua.
- ☐ Cuando moja las plantas.

Propósitos:

- ☐ Coordinación de movimientos.
- ☐ Autonomía.

Presentación:

- ☐ Invitar al niño a regar las plantas.
- ☐ Ir a buscar el material necesario.
- ☐ Preguntarle que planta quiere regar primero.
- ☐ Llevar los materiales al lado de la planta.
- ☐ Mojar las hojas con el roceador 2 veces.
- ☐ Mojar la tierra con el roceador 2 veces.
- ☐ Vaciar un poco de agua con la jarra pequeña en la tierra.
- ☐ Una vez terminado se guardan todos los materiales de manera que puedan ser usados por otro niño.

Cuidado del Ambiente

Regar



Cuidado del Ambiente

Arreglar floreros

Materiales:

- ☐ Flores tallo largo.
- ☐ Florerito.
- ☐ Agua.
- ☐ tijeras.
- ☐ Embudo plástico.
- ☐ Diario.
- ☐ Jarro.
- ☐ Recipiente con agua limpia.
- ☐ Canastito para las flores.
- ☐ Pañitos pequeños a crochet.

Presentación:

- ☐ Te mostrare como arreglar un florero.
- ☐ Caminar lentamente para ir a buscar la bandeja que contiene todo lo necesario.
- ☐ Poner un diario en la mesa.
- ☐ Poner los materiales de izquierda a derecha en la mesa.
- ☐ Ir a buscar agua en le jarra al recipiente del agua limpia.
- ☐ Poner el embudo
- ☐ Echar agua al florero.

Presentación:

- ☐ Tomar las flores y medir el tamaño del florero para proceder a cortarlas del tamaño adecuado.
- ☐ Sacar las hojitas al tallo.
- ☐ Ir poniendo las hojas marchitas y cortadas en el papel.
- ☐ Poner las flores en el florero haciendo un adorno floral, aquí se expresara la creatividad del niño.
- ☐ Permitir que el niño admire la belleza de las flores y de la creación floral.
- ☐ Doblar el papel de diario con la basura para llevarla a botar.
- ☐ Ponerse de pie, guardar la silla.
- ☐ Tomar con ambas manos la bandeja y llevarla a guardar donde corresponde.
- ☐ Ubicar el florero en un lugar que decore su espacio.
- ☐ Invitar al niño a hacer su propia creación.

Punto de interés:

- ☐ Momento en que hecha el agua al florero.
- ☐ Momento en que pone las flores.
- ☐ Momento en que lo ubica en algún lugar como decoración.

Cuidado del Ambiente

Arreglar floreros

Propósitos Directos:

- El gusto por la belleza.
- Motricidad fina.
- Coordinación de movimientos oculo – manual.
- Movimiento delicado.
- Estética.
- Armonía.

Propósitos indirectos:

- Preparación para la ciencia.
- Colores.
- Ámbito lógico matemático.
- Desarrollo de la creatividad.

Edad: 3 años.

Control de error:

- cortar muy corto el tallo.
- ver mojado el piso.

Lenguaje:

- Nombres de flores.
- Tallo, corola, pistilo,

Extensiones:

- arreglo con esponja.
- Arreglos con flores distintas.

Requisitos:

- Saber usar la tijera.



Cuidado del Ambiente

Recoger Hojas, Pétalos o Piedras.

Materiales:

- 1 balde pequeño, de madera, mimbre, metal o aluminio.

Edad:

- 18 meses.

Propósitos:

- Motricidad fina.
- Motricidad gruesa.
- autonomía.

Punto de Interés:

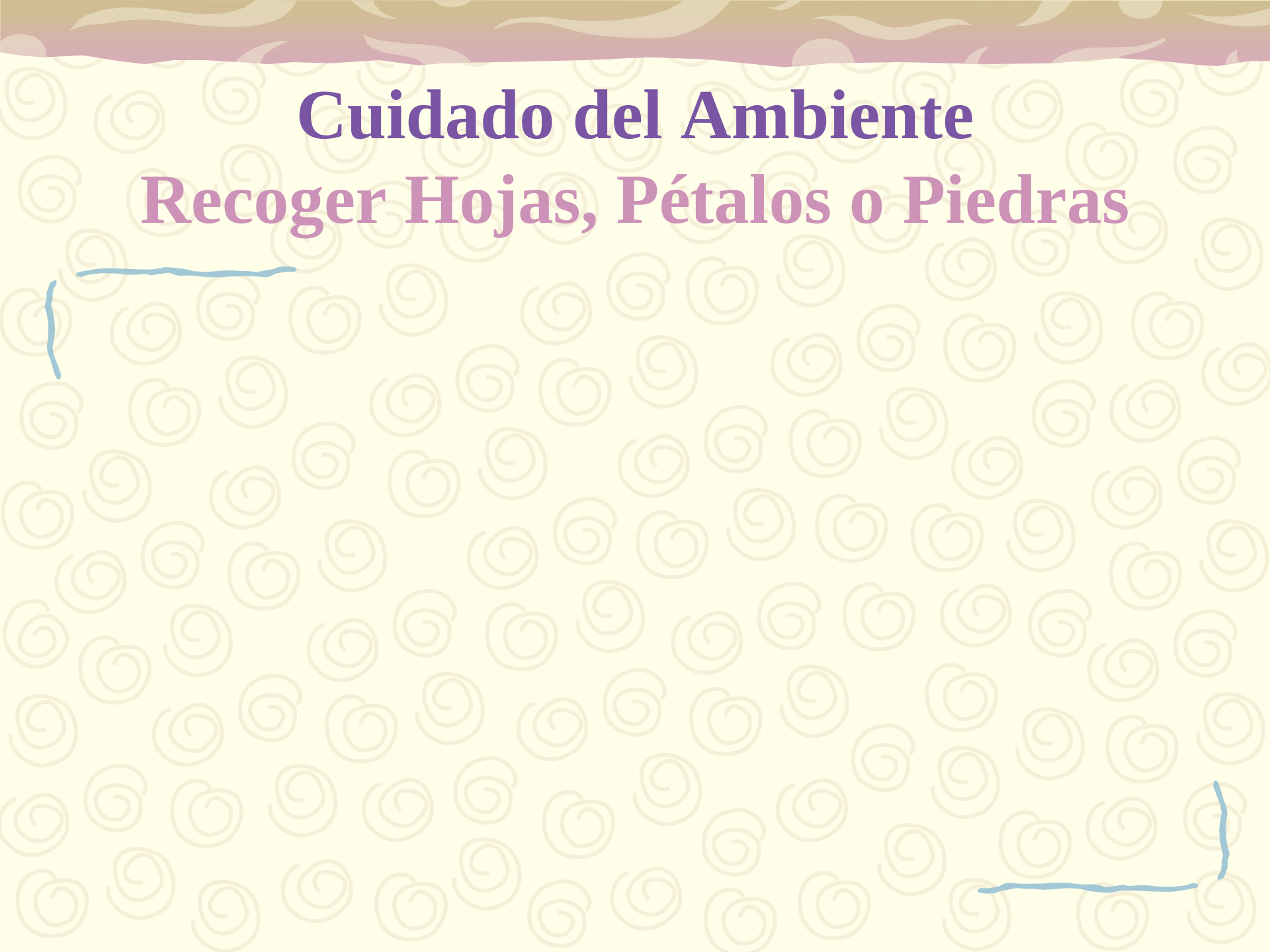
- Recoger los elementos.
- Sacar los elementos y distribuirlos en la mesa

Presentación:

- Invitar al niñ@ a buscar hojas u otro.
- Ir a buscar el balde o canasto.

Presentación:

- Salir al patio o de paseo a un espacio libre.
- Al ver un objeto indicárselo tomarlo mostrárselo nombrar el objeto y ponerlo en la canasta.
- Invitar al niñ@ a que el encuentre objetos también y los ponga dentro de la canasta.
- Debe ser un desafío a la vez así que se recoge una cosa o elemento cada vez o pétalos o semillas o piedras, etc.
- Así el niño sigue buscando y colocándolo en el balde.
- Luego se llevan a la sala.
- El niño decide si quiere ver lo encontrado en la mesa o en la alfombra.
- Se van sacando de a uno los elementos y se van poniendo en la mesa..
- Luego se vuelven a guardar en el canasto



Cuidado del Ambiente

Recoger Hojas, Pétalos o Piedras



La Comida

Servir alimentos y líquidos

Materiales:

- 1 Jarrita con un poco de agua.
- 2 vasitos.
- Bandeja de metal.
- Agua de hiervas sin azúcar.

Edad:

- 18 meses.

Propósito:

- Coordinación de movimientos.
- Autonomía.
- Equilibrio.

Punto de Interés:

- Momento en que se trasvasija el líquido.
- Momento en que se toma el agua.

Presentación:

- Invitar a un niño a servirse alimentos o líquidos.
- Toma asiento el niño frente al material.

Presentación:

- La guía se sienta a su lado.
- Hace contacto visual con el niño.
- Toma la jarra con agua.
- Vierte el agua en el vaso.
- Se toma el agua tomando el vaso con las dos manos.
- Se le pasa el otro vaso y se le dice te toca a ti.
- La guía lleva el vaso que uso al recipiente de la loza sucio para ser lavado.
- Se levanta sin nada en las manos y guarda su silla.
- lleva su vaso al recipiente de la loza sucia.
- Saca otro vaso y lo pone en la bandeja dejando el material listo para ser usado por otra persona.

La Comida

Servir líquidos



La Comida

Preparar Alimentos

Materiales:

- 5 Galletas de soda o integrales.
- Mermelada.
- Manjar.
- Palta.
- Mantequilla.
- Pastas.
- Bandejas.
- Posillo para las galletas.
- Cuchillo de untar.
- Un plato para la galleta.

Nota:

Se presenta cada semana un sabor nuevo.

Edad:

- De 18 a 20 meses en adelante

Propósito:

- Coordinación motriz fina.
- Coordinación oculo manual.
- Tono muscular.(hacer la presión precisa)
- Paciencia.

Punto de interés:

- Untar con mermelada u otro.
- Servir a los compañeros.
- Comer.

Presentación:

- Invitar al niño a preparar alimentos.
- Invitar al niño a lavarse las manos.
- Ir a buscar la bandeja con los materiales requeridos.
- Ponerla sobre la mesa.
- Invitar al niño a sentarse frente al material.
- Invitar a oler.
- Tomar una galleta y ponerla en el plato.
- Tomar el cuchillo y untar con mermelada u otro, afirmar la galleta con dos dedos.
- Cerrar la mermelada.
- Sacar la mermelada y el posillo de la bandeja y servir las galletas compartiendo con sus amigos.
- Se le dice “comparte con tus amigos y la ultima es para ti”,esto permite desarrollar la paciencia y los buenos modales y cortesía, entregar mi trabajo a otros.

La Comida

Preparar Alimentos



La Comida

Poner y recoger la Mesa

Materiales:

- Individual sin marcas, (para los mas pequeños se tiene marcado el servicio y el plato).
- 1 copa.
- 1 servicio completo.
- Florerito con pañito.
- Fuente con la fruta y en la ensalada..
- Cucharón adecuado para servirse.
- 1 jarrita por mesa.
- Mantel de mesa.
- Servilleta.
- Servilletero.
- Posavasos.
- 1 delantal.
- Un posillo con el servicio.
- 1 plato.

Edad: 18 meses.

Propósito:

- Coordinación.
- Autonomía.
- Orden.
- Preparación indirecta mente matemáticas.

Punto de interés:

- El momento en que traslada los utensilios.
- Momento en que ubica el servicio en la mesa.

Presentación:

- Invitar al niño a poner la mesa.
- Ir a buscar el individual extenderlo en la mes.
- Entregarle el posavasos y pedirle que lo lleve a la mesa.
- Pasarle la copa de vidrio pedirle que la lleve a la mesa.
- Pasarle el servilletero, pedirle que la lleve a la mesa.
- Pasarle el plato y pedirle que lo lleve a la mesa.
- Agradecerle” muchas gracias”.
- Una vez terminado el almuerzo se recoge la loza se llevan los platos sucios al lavaplatos
- se guarda el servilletero en el mueble al igual que el posavasos.
- Se botan los restos de comida y la servilleta utilizada.
- El individual si esta limpio se guarda.
- Si esta sucio se pone en el tiesto de la ropa sucia.
- Si la mesa esta sucia con una esponja limpiar la mesa.

La Comida

Poner y recoger la Mesa



La Comida

Lavar la Loza

Materiales:

- ❑ Lavaplatos un mueble largo con dos agujeros donde entren los dos recipientes.
- ❑ Agua.
- ❑ Delantal de ule.
- ❑ Recipiente para lavar.
- ❑ Recipiente para enjuagar.
- ❑ Bandeja para estilar.
- ❑ Gancho para colgar el paño.
- ❑ Paños de cocina.
- ❑ Detergente, en recipiente pequeño.
- ❑ Esponja.
- ❑ Jabonera.
- ❑ Balde.
- ❑ 1 seca platos.

Edad: 2 años

Punto de Interés:

- ❑ mojarse las manos
- ❑ Momento en que vierte el agua.
- ❑ Cuando echa el detergente en la esponja.
- ❑ Cuando bota el agua
- ❑ Cuando enjuaga y seca la loza.

Control de error:

- ❑ romper una loza.
- ❑ Mojarse.

Presentación:

- ❑ Poner delantal.
- ❑ Subir mangas.
- ❑ Sacar con la jarra agua del recipiente que contiene agua limpia.
- ❑ Echarla en el recipiente para lavar y en el de enjuague.
- ❑ Mojar la esponja.
- ❑ Echar el detergente.
- ❑ Lavar cuidadosa y lentamente.
- ❑ Ir echando la loza lavada en el recipiente para enjuagar
- ❑ Enjuagar e ir poniendo la loza para estilar.
- ❑ Tomar el balde con el agua sucia con una mano y llevar a botar al agua caminando pausadamente.
- ❑ Mostrar al niño que los recipientes tienen una esquina para botar el agua.
- ❑ Inclinar el agua hacia esa esquina para botarla en el recipiente del agua sucia. echar mas agua y volver a repetir la operación para enjuagar el recipiente.
- ❑ Enjuagar la esponja apretando con la mano.
- ❑ Secar los recipientes.

La Comida

Lavar la Loza

- ❑ Secar la loza.
- ❑ Tomar el paño y extenderlo en la mesa.
- ❑ Poner la loza sobre el paño en la mesa y cubrir con el paño para secar.
- ❑ Ir disponiendo los materiales en la bandeja.
- ❑ Llevar con ambas manos la bandeja de manera tranquila hacia el mueble donde se encontraba de manera que otra persona lo pueda usar

Propósitos directos

- ❑ Desarrollo de la coordinación visomotora.
- ❑ Autonomía.
- ❑ Concentración.

Propósitos Indirectos:

- ❑ Gusto por la limpieza.
- ❑ Orden y secuencia.

Edad: 3 años en adelante

Lenguaje: enjuagar, estilar, verter.

Variaciones: lavar con escobilla, usar guantes.

Extensiones: lavar en equipo



Modales y Cortesía

Llevar una Silla

Materiales: Una silla tamaño adecuado para el niño.

Presentación :

-  Sacar la silla
-  Ponerse a un costado de la silla.
-  Levantarla poniendo una mano en el respaldo y otra en el asiento.
-  Caminar despacio llevándola a donde se requiere, delante de sí mismo para evitar tropezar con las personas o con las cosas.
-  Colocar cuidadosamente la silla en el piso delante de la mesa sin hacer ruido, lentamente, empezando por la pata posterior más cerca de sí, después la más alejada y luego las dos patas delanteras.
-  Sentarse con los pies puestos en el suelo.
-  Al levantarse la silla ha de colocarse de nuevo ante la mesa, coger con las dos manos el respaldo, levantar la silla despacio, colocarla bajo la mesa comenzando por las patas delanteras y siguiendo por las traseras.

Punto de interés: trasladar cosas grandes

Propósitos Directos:

-  Coordinación motriz gruesa
-  Tensión muscular, fuerza.
-  Coordinación global y general.
-  Autonomía.

Propósitos indirectos:

-  Aprender normas.
-  Seguir normas y limites.
-  Disciplina.

Control de error:

-  Golpear a otro con la silla.
-  Hacer ruido al colocar la silla en el piso

Edad: 2 años en adelante

Lenguaje: silla, superficie, respaldo, ruido, patas.

Extensión: Ordenar las sillas de una manera especial.

Modales y Cortesía

Llevar una Silla

Modales y Cortesía

Llevar una Mesa

Materiales: mesa

Presentación:

- ❑ Pedirle a un compañero que lo ayude a trasladar la mesa.
- ❑ Ubicarse a un costado de la mesa, frente al otro compañero.
- ❑ Poner las manos en el borde de la mesa, frente al cuerpo.
- ❑ Trasladar la mesa lentamente caminando.
- ❑ Poner la mesa en el piso en el lugar adecuado sin hacer ruido.

Punto de interés: trasladar cosas grandes.

Propósitos directos:

- ❑ Trabajo en equipo
- ❑ Coordinación con otro.
- ❑ Tensión muscular.
- ❑ Motricidad gruesa.
- ❑ Autonomía.

Propósitos indirectos:

- ❑ Coordinación en equipo.
- ❑ Estética.
- ❑ Respeto a los demás.
- ❑ Adaptación al grupo.

Control de error:

- ❑ Hacer ruido
- ❑ Golpearse las manos.
- ❑ Soltar la mesa.

Edad: a partir de los 2 años y medio.

Lenguaje: Mesa, patas, cubierta, ruido

Extensión:

- ❑ llevar una mesa mas grande.
- ❑ ordenarlas de una manera especial.

Modales y Cortesía

Llevar una Mesa

Modales y Cortesía

Uso de alfombra

Materiales:

- * Alfombras de tela gruesa sin texturas ni diseños de forma rectangular, pueden ser de diferentes medidas, las mas pequeñas de 60 cms, cada alfombra debe ser de un solo color.
- * Un canasto grande para guardar las alfombras.
- * Para una Grupo de 25 niños se requiere unas 7 a 8 alfombras.

Presentación:

Invito a un niño a mostrarle el uso de la alfombra.

- Llevamos la alfombra con las dos manos, verticalmente frente al cuerpo.
- Caminamos tranquilamente, hasta encontrar un lugar desocupado en la sala.
- Dejo la alfomHincada a un lado de la alfombra, la aliso con una mano extendida.
- Me pongo de pie y camino lentamente alrededor de la alfombra.
- bra horizontalmente frente a mi, enrollada
- Invito al niño a observar a mi lado.
- Con mis manos voy desenrollando la alfombra desde mi cuerpo hacia fuera, cuando mis brazos ya están estirados avanzo gateando sobre la alfombra, hasta desenrollarla completamente.

- Me hincó a un costado de la alfombra.
- Hago un doblez delgado con el borde de la alfombra y lo aplasto con las manos.
- Con ambas manos voy enrollando la alfombra, mis manos van apretando el rollo y avanzando simultáneamente, gateando.
- Pongo la alfombra enrollada frente a mi verticalmente y me pongo de pie.
- Voy a guardar la alfombra, caminando tranquilamente.
- Invito al niño a usar una alfombra cuando el quiera.

Punto de interés: Estirar la alfombra.

Control de Error:

- ☐ Otras personas pisen la alfombra porque estoy a la pasada.
- ☐ El rollo queda suelto y se desarma o queda flácida.

Propósitos directos:

- ☐ Coordinación Viso motora, tono muscular, psicomotricidad fina,
- ☐ Noción de espacio.

Modales y Cortesía

Uso de alfombra

Propósitos Indirectos:

- ▣ Adaptación al ambiente al aprender los usos y costumbres.
- ▣ Respeto por el material y por el trabajo de los demás niños
- ▣ Orden.

Edad: desde 2 años en adelante.

Lenguaje: Alfombra, enrollar, flecos, borde, alrededor, alisar.

Variaciones:

- ▣ Extender la alfombra de izquierda a derecha.
- ▣ Extender alfombras grandes, chica.

Manual Actividades Practicas

Fundamentación Área de Movimiento

Existe un potencial en el niño que lo lleva a buscar las experiencias de aprendizaje adecuadas para su desarrollo es un proceso natural en el que el niño dirige sus energías a preparar su musculatura para la posición erguida lo que La educación Montessori reconoce en el niño una capacidad o potencial natural de desarrollo, “el niño aprende haciendo” es el constructor de su propio aprendizaje busca por tanto en su ambiente las situaciones de aprendizaje adecuadas para su evolución, es así que otorgando un ambiente preparado que va a instar al movimiento y al descubrimiento sensorial.

Se le otorga por tanto al niño toda la libertad necesaria de movimiento, dentro de un espacio amplio, pulcro y seguro, rico en términos de aprendizajes concretos, así el centrará primeramente sus energías en alcanzar la posición erguida, desarrollando su psicomotricidad gruesa que implica un proceso de maduración muscular y de desarrollo neurológico y psíquico.

- Libera así sus extremidades superiores que le permitirán descubrir el mundo y desarrollar su psicomotricidad fina, lo que implica un proceso de crecimiento y de control de sí, la habilidad de las manos está ligada al desarrollo de la mente.
- En esta etapa el movimiento es vital, por lo que se debe instar a la exploración de su medio ambiente con todos los sentidos, y este debe ser física, psíquica y emocionalmente seguro y adecuado a las características de la persona.
- La manipulación del medio ambiente con movimientos claros, definidos y ordenados, es importantísimo para el desarrollo de la concentración, coordinación, independencia y un sentido de orden. La persona aprende a efectuar cosas como ordenar, clasificar, etc.
- Este trabajo de coordinación oculo manual eventualmente podrán traducirse en el desarrollo de la escritura, lectura y el desenvolvimiento matemático.

Manual Actividades Practicas

Índice Área Movimiento

Psicomotricidad Gruesa:

- ❑ Caminatas.
- ❑ Barra de colgarse.
- ❑ Columpio.
- ❑ Línea, barra de equilibrio.
- ❑ Arenero y piqueta.
- ❑ Caballo de balance y caballo de palo.
- ❑ Triciclo y carretilla

Psicomotricidad Fina:

- ❑ Objetos de encajar.
- ❑ Astas horizontales.
- ❑ Ensartar cuentas.
- ❑ Pinzas de ropa.
- ❑ Abrir y cerrar cajas y botellas.
- ❑ Tornillos y tuercas.
- ❑ Transferir con cuchara.
- ❑ Trasferir con tenazas.
- ❑ Vaciar semillas.
- ❑ Vaciar agua.
- ❑ Vaciar con esponja.
- ❑ Vaciar con embudo.
- ❑ Vaciar con gotario.

Psicomotricidad Gruesa

Caminatas

Materiales:

- no se requieren.

Edad:

- Desde que comienza a caminar incluso cuando esta aprendiendo.

Propósito:

- Ejercitar la motricidad gruesa.
- Favorecer la observación y la exploración.

Punto de interés:

- Explorar el entorno.
- Detenerse ante un hallazgo.

Nota:

- Las caminatas deben ser al paso del niñ@ disfrutando el entorno

Presentaciones:

- Invitar a un niñ@ a caminar.
- Dirigirse a un lugar tranquilo en contacto con la naturaleza de preferencia.
- Invitarlo a Tomarse de la mano y caminar juntos.
- Caminar.
- Regresar.

Psicomotricidad Gruesa

Caminatas



Psicomotricidad Gruesa

Barra de Colgarse

Materiales:

- Barra para colgarse de diferentes alturas.
- Que otorguen diversas posibilidades de elongación.

Edad:

- Desde los 20 meses en adelante.

Propósito:

- Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Elongación del tronco.
- Fuerza y tono muscular.

Punto de interés:

- Momento en que el niñ@ trepa.
- Momento en que el niñ @ se cuelga.

Presentación:

- En el momento de patio, otorgar desafíos para ellos dándoles la posibilidad de explorar y descubrir las diversas posibilidades de elongación de su cuerpo.
- De acuerdo a su desarrollo ira buscando nuevos desafíos.

Nota:

El niño necesita estirarse. Por esto va a buscar desafíos en el espacio abierto.

Psicomotricidad Gruesa

Barra de Colgarse



Psicomotricidad Gruesa

Columpio

Materiales:

- Columpios adecuados a la altura del niño@.
- Es ideal el de cuero o el de neumático ya que no es duro y eso evita accidentes.

Propósito:

- Favorecer el desarrollo del oído medio.
- Favorecer el desarrollo del equilibrio.
- Coordinación motriz gruesa.

Punto de interés:

- Momento del balanceo.
- Momento en que se mece en el columpio.

Presentación:

- Invitar al niño a salir al patio para disfrutar del espacio libre.
- El niño en libertad explora su espacio y las diversas posibilidades que el columpio le permite de balanceo.
- A los 18 meses puede explorar el columpio de guatita.
- A los 2 años y medio se pueden balancear sentados están preparados motrizmente para explorar.

Psicomotricidad Gruesa

Columpio



Psicomotricidad Gruesa

Línea

Materiales:

- Una línea recta trazada en el piso puede ser pintada o con huincha puede ser a la entrada de la sala.
- La línea tiene 5 cms de ancho y 1 metro y $\frac{1}{2}$ de largo.

Edad.

- 2 años o antes si tienen un buen desplazamiento.

Propósito:

- Coordinación Motriz gruesa.
- Equilibrio.

Punto de interés:

- Cuando conoce y explora la Línea.
- Cuando camina sobre la línea.

Presentación:

- Invitar al niñ@ a observar la Línea, tocarla, para que la perciba como algo distinto debe distinguirse del ambiente.
- Que camine sobre la línea.
- Que pase al otro lado de la línea que salte .
- En otra oportunidad preguntarle “Te acuerdas donde esta la Línea”.
- Se va a la línea y se le dice “te voy a mostrar lo que se puede hacer en la línea, equilibrio con elementos si el niño ya tiene una coordinación motriz mayor.
- Se le presenta y se le dice “Ahora hazlo tu”

Psicomotricidad Gruesa

Línea



Psicomotricidad Gruesa

Barra de Equilibrio

Materiales:

- ▣ Barra del ancho de un pie de niño mas o menos 10 cms de ancho a una altura del suelo de acuerdo a su edad como unos 20 cms.

Edad:

- ▣ 2 años si recién ha entrado al jardín.
- ▣ Si ha sido estimulado desde los 18 meses.

Propósitos:

- ▣ Coordinación de movimiento .
- ▣ Equilibrio.

Punto de Interés:

- ▣ Momento en que se sube a la barra.
- ▣ Momento en que camina por la barra.

Presentación:

- ▣ Invitar al niño a la barra de equilibrio.
- ▣ Primero tocar la barra de equilibrio.
- ▣ En otra oportunidad subirse y caminar.
- ▣ La presentación se hace de manera individual.
- ▣ Dar la indicación que cuando se sube un niñ@ a la barra otro niño no debe acercarse.

Psicomotricidad Gruesa

Barra de Equilibrio



Psicomotricidad Gruesa

Arenero y Pileta

Materiales:

- Cajón de plástico o de madera tapado como arenero.
- Arena sanitizada.
- Pileta o piscina con seguridad con poca cantidad de agua.

Edad:

- Desde los 18 meses.

Propósito:

- Ejercitar la motricidad gruesa.
- Exploración de las posibilidades de movimiento o elongación de los diferentes segmentos de su cuerpo.

Punto de Interés:

- Momento en que toma contacto con el agua.
- Momento en que toma contacto con la arena.

Presentación:

- Invitar al niñ@ a conocer el Arenero.
- acercarse y tocar la arena, dejar al niñ@ explorar la arena..
- Invitar al niño a ingresar al arenero, no hay que forzar es necesario respetar el ritmo del niñ@.
- En el caso de la piscina de igual manera se debe respetar los ritmos del niño .
- Se le debe primero dejar tocar el agua.
- Luego si quiere entrar al agua debe desvestirse.
- Con traje de baño, bañarse con la supervisión de un adulto en muy poca cantidad de agua y durante 15 a 20 minutos.
- Invitarlo a salir del agua.
- Secarse y vestirse.

Nota:

La Arena debe ser sanitizada por que sino transmite sarna, impétigo y otros

Psicomotricidad Gruesa

Arenero y Pileta



Psicomotricidad Gruesa

Caballo de Balance.

Materiales:

- ▣ Caballo de Madera de un tamaño adecuado al niño, de no mucho balance y de colores naturales.
- ▣ Un caballo de neumáticos.

Edad:

- ▣ 2 años ½.

Propósito:

- ▣ Coordinación motriz gruesa.
- ▣ Equilibrio.

Punto de interés:

- ▣ Momento en que se sube al caballo.
- ▣ Momento en que se balancea.

Presentación:

- ▣ Invitar al niño a conocer el caballo de balance.
- ▣ Invitarlo a tocarlo descubriendo táctilmente su forma.
- ▣ Luego decirle que si quiere puede subirse y balancearse.
- ▣ Retirarse la guía y dejar al niño que se balancee.

Psicomotricidad Gruesa

Caballo de Balance



Psicomotricidad Gruesa

Caballo de Palo

Materiales:

- ▣ Caballo de palo con cabeza de tela de colores naturales.

Edad:

- ▣ A partir de los 2 años.

Propósito:

- ▣ Coordinación motriz gruesa.
- ▣ Equilibrio.

Punto de interés:

- ▣ Momento en que el niño trota con el caballo.
- ▣ Momento en que el niño simula ser un caballo..

Presentación:

- ▣ Invitar al niño a conocer el caballo de palo.
- ▣ Invitarlo a tocarlo descubriendo táctilmente su forma.
- ▣ Luego decirle que si quiere puede subirse y trotar como caballo.
- ▣ Retirarse la guía y dejar al niño que interactúe con el material..

Psicomotricidad Gruesa

Caballo de Palo



Psicomotricidad Gruesa

Triciclo

Materiales:

- ❑ Triciclo elaborado de buena calidad de fierro o madera con Ruedas de goma.

Edad:

- ❑ 2 años ½.

Propósito:

- ❑ Favorecer la coordinación de los movimientos gruesos.
- ❑ Equilibrio.
- ❑ Fuerza.

Punto de interés:

- ❑ Momento en que se sube al triciclo.
- ❑ Momento en que logra desplazarse.
- ❑ Momento en que pedalea.

Presentación:

- ❑ Invitar al niño a andar en triciclo.
- ❑ Permitir al niño tocar y observar el triciclo.
- ❑ Permitir al niño subirse.
- ❑ Permitir al niño descubrir diferentes posibilidades de desplazamiento.
- ❑ Invitar al niño a observar como utiliza el triciclo otro niño mas grande.
- ❑ Luego invitar a que el lo haga.
- ❑ Retirarse y observar.

Psicomotricidad Gruesa

Triciclo



Psicomotricidad Gruesa

Carretilla

Materiales:

- ❑ Carretilla elaborada de buena calidad de fierro o de madera con Rueda de goma.

Edad:

- ❑ 18 meses

Propósito:

- ❑ Favorecer la coordinación de los movimientos gruesos.
- ❑ Equilibrio.
- ❑ Fuerza.

Punto de interés:

- ❑ Momento en que carga la carretilla..
- ❑ Momento en que logra empujar la carretilla.

Presentación:

- ❑ Invitar al niño a andar en triciclo.
- ❑ Permitir al niño tocar y observar el triciclo.
- ❑ Permitir al niño subirse.
- ❑ Permitir al niño descubrir diferentes posibilidades de desplazamiento.
- ❑ Invitar al niño a observar como utiliza el triciclo otro niño mas grande.
- ❑ Luego invitar a que el lo haga.
- ❑ Retirarse y observar.

Psicomotricidad Gruesa

Carretilla



Psicomotricidad Fina

Objetos de Encajar

Psicomotricidad Fina

Objetos de Encajar



Psicomotricidad Fina

Astas Horizontales

Edad: iniciar de 12 15 meses

Materiales:

- Astas vertical con argollas con orificios amplios y anchas para niños mas pequeños.
- orificios mas pequeños para mayor complejidad.
- 3 astas juntas en la misma protección.
- Asta horizontal

Propósitos:

- Coordinación oculo - manual

Punto de interés:

- El momento en que pone y saca las argollas

Presentación:

- Invitar al niño a sacar un material.
- Invitar al niño a que lo lleve el y lo ponga sobre la mesa.
- Invitarlo a que se siente frente al material el guía se sienta a su costado.
- Te voy a mostrar como trabajar con este material.
- Saca lentamente cada argolla y la deja a un lado.
- Luego toma lentamente cada argolla le muestra el orificio al niño y se pone en el asta.
- Luego se invita a que el niño lo haga.
- la Guía se retira y observa

Psicomotricidad Fina

Astas Horizontales



Psicomotricidad Fina

Ensartar Cuentas



Psicomotricidad Fina

Ensartar Cuentas



Psicomotricidad Fina

Pinzas de Ropa

Psicomotricidad Fina

Pinzas de Ropa

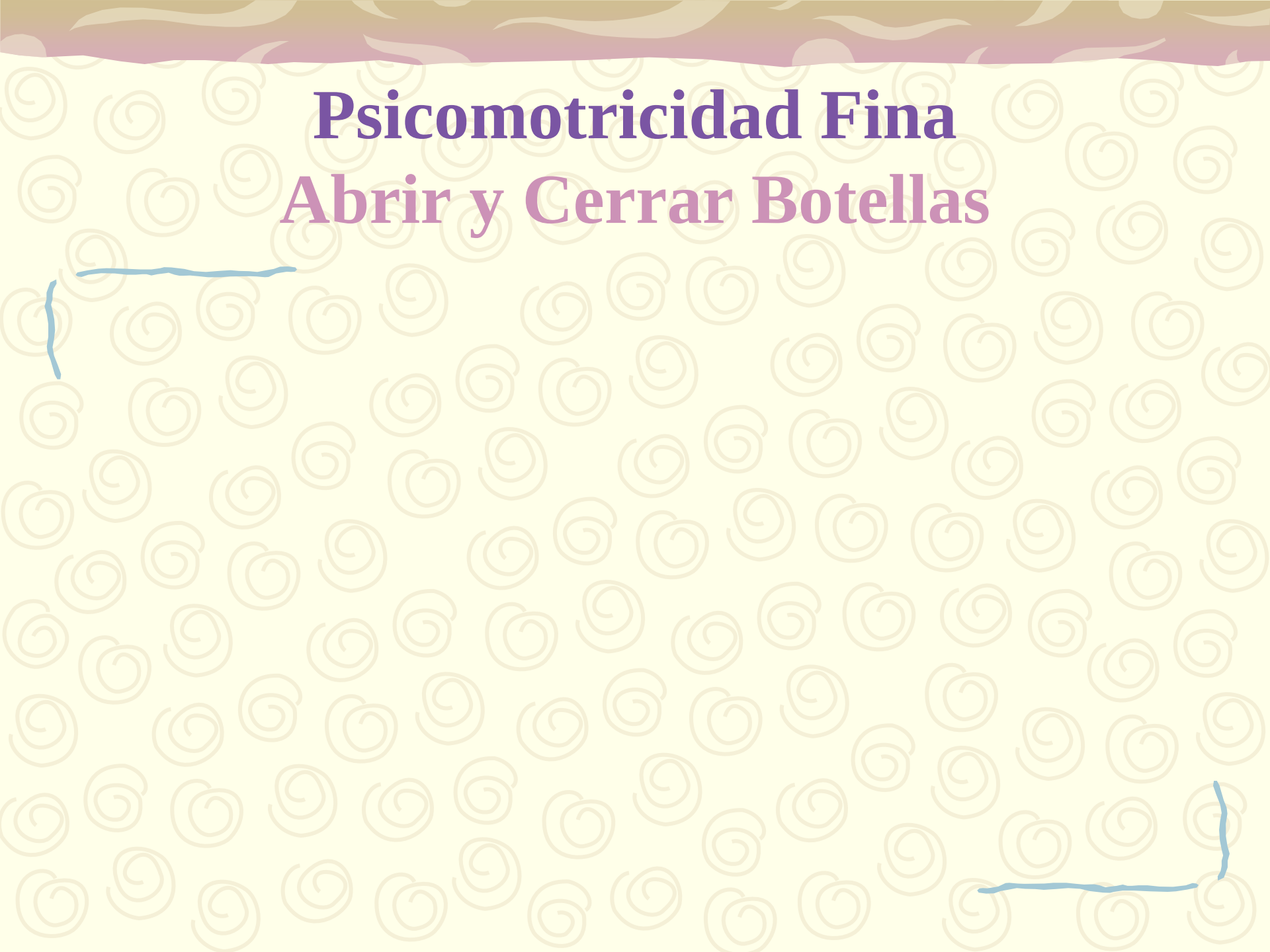


Psicomotricidad Fina

Abrir y Cerrar Cajas

Psicomotricidad Fina

Abrir y Cerrar Cajas



Psicomotricidad Fina

Abrir y Cerrar Botellas

Psicomotricidad Fina

Abrir y Cerrar Botellas



Psicomotricidad Fina

Tornillos y Tuercas

Psicomotricidad Fina

Tornillos y Tuercas



Psicomotricidad Fina

Transferir con Cuchara

Psicomotricidad Fina

Transferir con Cuchara

Psicomotricidad Fina

Transferir con Tenazas

Psicomotricidad Fina

Transferir con Tenazas



Psicomotricidad Fina

Vaciar Semillas



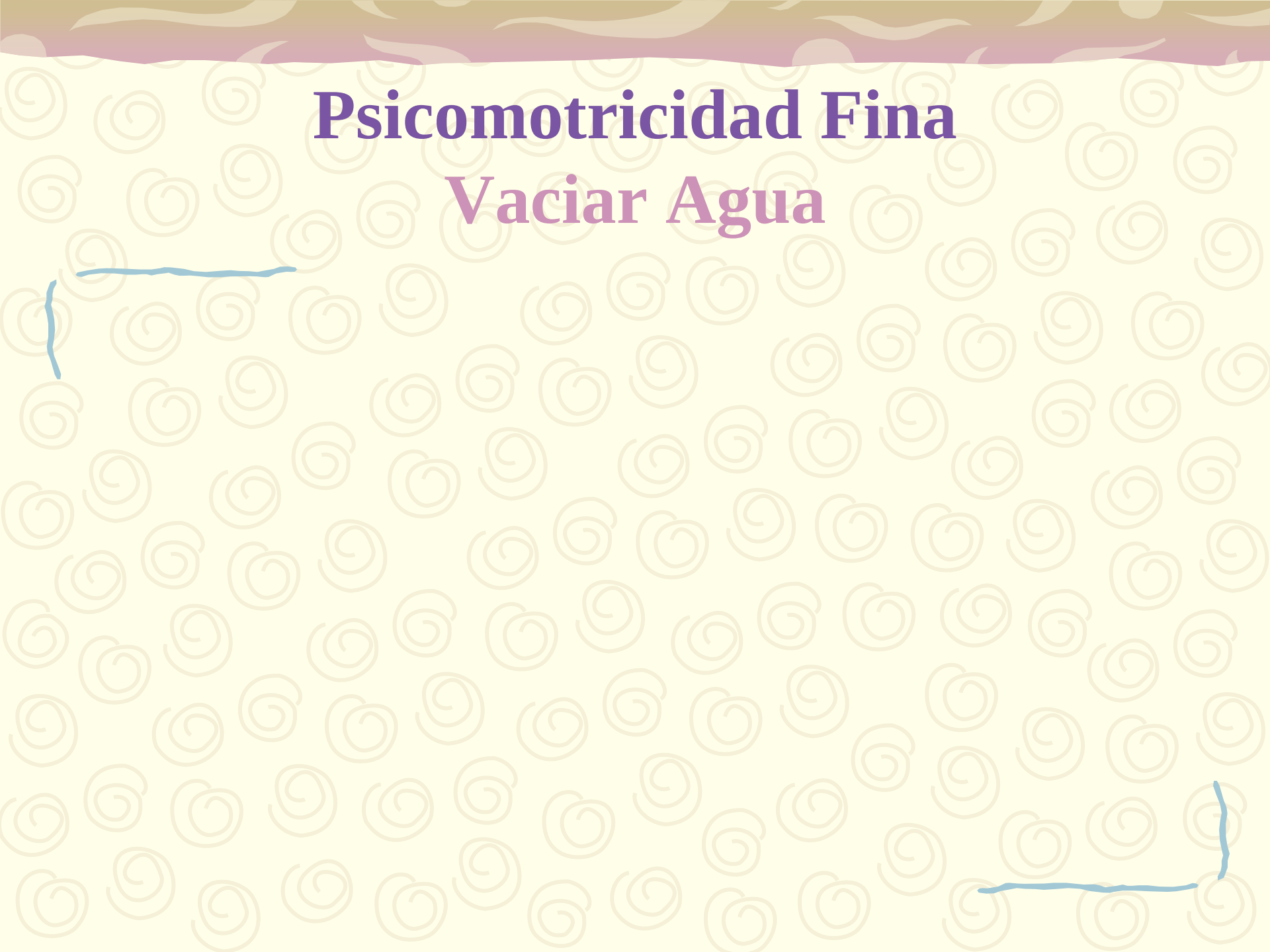
Psicomotricidad Fina

Vaciar Semillas



Psicomotricidad Fina

Vaciar Agua



Psicomotricidad Fina

Vaciar Agua



Psicomotricidad Fina

Vaciar con Esponja



Psicomotricidad Fina

Vaciar con Esponja



Psicomotricidad Fina

Vaciar con Embudo



Psicomotricidad Fina

Vaciar con Embudo



Psicomotricidad Fina

Vaciar con Gotario

Materiales:

Psicomotricidad Fina

Vaciar con Gotario

